

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
	«Дальневосточный центр непрерывного образования» <i>Международная лингвистическая школа</i>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ


О.С. Шевченко

31 марта 2026

**Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
за 2025 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МЛШ
(протокол от 26.03.2026 г. № 3)

Владивосток, 2026

**Отчет о результатах самообследования
АНПОО «ДВЦНО» Общеобразовательной школы
«Международная лингвистическая школа»
за 2025 год**

1. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Общеобразовательная школа «Международная лингвистическая школа»
Директор структурного подразделения	Шевченко Ольга Станиславовна
Фактический адрес структурного подразделения	690014, Владивосток, Партизанский проспект, 44
Телефон, факс	8(423) 211-00-42
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2013 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности общеобразовательной школы «Международная лингвистическая школа» (далее – МЛШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МЛШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МЛШ.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом и ФГОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Общая численность обучающихся, очно осваивающих образовательные программы в 2025 году (на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	149 из них 7 иностранцы
Основная образовательная программа основного общего образования	259 из них 15 иностранцы
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	73 из них 6 иностранцы
Всего учащихся	481

В 2025 году в МЛШ приняты на обучение 31 учащихся, осваивающих программы в очно-заочной форме. Из них 31 учащийся постоянно проживают в Республике Корея.

Реализация ФГОС и ФГОП

С 1 сентября 2025 года МЛШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФГОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФГОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФГОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает: организацию работы по повышению квалификации педагогических работников; организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности; проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МЛШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планам, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных Федеральным учебным планом профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в МЛШ определены учебные предметы, которые изучаются на углублённом уровне – иностранный язык (английский) 6 часов в неделю и

алгебра и начала математического анализа 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены курсы, которые может выбирать обучающийся для углубления содержания предметов основной части. Это анализ исторических источников – 2 часа в неделю, основы правовых знаний – 2 часа в неделю, на практикоориентированные курсы «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Практикум по физике» отведено по 3 часа в неделю. На актуальный курс «Программирование», углубляющий содержание предмета «информатика» отводится 3 часа в неделю. «Основы финансовой грамотности» - 2 часа в неделю. Впервые, в программу дополнительного образования введен учебный курс «Дизайн». Для всех учащихся обязательным является учебный курс «Теория познания», который ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека, развивает функциональную грамотность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МЛШ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте МЛШ.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Профориентационная работа в МЛШ строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, организация тренингов и мастер-классов по авторской программе «PRO-призвание».

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» и «Осознанный выбор профессии». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году МЛШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МЛШ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МЛШ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества и Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Создан план основных мероприятий Международной лингвистической школы, посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия: проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России; встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов; информационно-просветительские

беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 72% семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- внедрены в работу памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, отсутствию дисциплины;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 87%. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям: художественно-эстетическое (вокал, танцы, художественная студия, керамика, студия «Боярушка», «Мода и стиль», игра на фортепиано, гитаре, ударных инструментах, укулеле, сценическое искусство); физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол); социально-гуманитарное (подготовка к олимпиадам «История» и «Русский язык», чемпионат по финансовой грамотности, Gameclub); естественно-научное (математическая школа, робототехника).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в МЛШ остается на высоком уровне: большинство родителей, обучающихся (84%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МЛШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;
- в 2 - 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели;
- в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах - 5 дней;
- в 9-11 классах - 6 дней;

Промежуточная аттестация в 3–9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня. Начало занятий — 8 час. 30 мин.

В 2025 году МЛШ усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, создана инструкция по организации домашней работы в МЛШ и размещена в каждом учебном кабинете для информации учителей и учащихся. Домашние задания в МЛШ направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают

выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МЛШ в 2025 году введены в работу локальные нормативные акты «Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный учёт» и «Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся». Задачами Совета являются организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, в том числе систематически пропускающим занятия без уважительных причин, разработка системы мер по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в группе риска и социально опасном положении, оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей, обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

4. Оценка системы управления организацией

Управление МЛШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МЛШ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МЛШ создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей английского языка;
- объединение учителей вторых иностранных языков.

Разработанная система управления в МЛШ работает четко, согласованно.

**5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
Статистика показателей на конец 2025 года**

№	Параметры статистики	31.12.2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2025 года в том числе:	481
	– начальная школа	149
	– основная школа	259
	– средняя школа	73
	- по сетевой форме обучения	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
4	Окончили МЛШ с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4 (9 в 2024 году)
	– в средней школе	18 (7 в 2024 году)

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Приведенная статистика показывает успешное освоение основных образовательных программ у учащихся, обучающихся в очном режиме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний показывает, что обучающиеся по программам начального общего образования показывают стабильные положительные результаты. В 2025 учебном году 3 класс на «4» и «5» закончили 85% учащихся (в 2024 - 90%); 4 класс на «4» и «5» закончили 93% учащихся (в 2024 – 82%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам основного общего образования показывают стабильные положительные результаты. 9 класс на «4» и «5» закончили 68% учащихся (в 2024 -76%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам среднего общего образования показывают значительный рост положительных результатов. 10 класс на «4» и «5» закончили 65% учащихся (в 2024 году - 72%), не успевающих - нет. 11 класс на «4» и «5» закончили 58% учащихся (в 2024 году – 52%), на отлично 38% (в 2024 году – 30%). 5 учащихся по сетевой форме обучения не получили аттестаты, так как не получили «зачет» за итоговое сочинение и не были допущены к итоговой аттестации.

В 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики из Республики Кореи, зачисленные в МЛШ, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 01.02.2025 № 77).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году МЛШ согласно статистико-аналитическому отчету о результатах ГИА-11 в Приморском крае, **входит в ТОП-15 (11 место) школ Приморского края, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку. В ТОП-20 школ Приморского края, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по профильной математике.**

1 место среди школ Приморского края **продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по информатике.** МЛШ входит в перечень образовательных организаций Приморского края, **демонстрирующих стабильно высокие результаты по учебным предметам** за последние 4 года (8 место среди всех школ Приморского края). В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Обучающиеся по очно-заочной форме проходили процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	82
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	81
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	82
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	21	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	81

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100% девятиклассников, все участники получили «зачет». Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние четыре года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	86	3,65	100	88	3,73
2021/2022	100	84	3,81	100	93	4,52
2022/2023	100	92	4,13	100	88	4,36
2023/2024	100	88	4	100	85,7	4,39
2024/2025	100	90	4	100	87	4,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся			Средний балл			Успеваемость
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Обществознание	27	17	12	3,82	3,8	3,5	100
Иностранный язык	49	35	26	4,37	4,72	4,5	100
Биология	3	1	3	5	5	4,6	100
Информатика и ИКТ	22	12	13	4,14	3,95	4	86
Химия	3	1	3	4,67	5	5	100
Физика	1	0	3	5	4	4	100

История	2	1	-	3,5	4	-	100
География	5	5	9	4	4,65	4,67	100
Литература	-	1	-	-	5	-	100

Все девятиклассники МЛШ успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что средний балл по математике и русскому языку держится на уровне выше 4. Самым востребованным предметом из перечня предметов по выбору в МЛШ является иностранный язык (английский). Средний балл по биологии и химии - максимальный.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся в очной форме сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для обучающихся в очно-заочной форме было предусмотрено проведение ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18	14	19
Средний балл	4,39	4,29	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	6	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%	42,9%	58%

Анализ результатов ЕГЭ по базовой математике показывает, что средний балл остается стабильно высоким (более 4). ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	62,00	70,27
2022/2023	55,42	74,33
2023/2024	72,40	66,92
2024/2025	76	66

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по математике самый высокий за последние 4 года. По русскому языку средний балл снизился. В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	51	66
Математика (базовый уровень)	19	4,1
Математика (профильный уровень)	32	76
Химия	2	79
Биология	2	82
История	8	54
Обществознание	21	50
Английский язык	33	65,5
Информатика	4	79
Литература	1	56

Все выпускники 11-х классов допущенные к ГИА успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
8	12	6	4	7	18

Результаты ВПР 2025

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали: в начальной школе высокие показатели внешней оценки по пятибалльной шкале; объективность внутришкольной системы оценивания — выше 70% по русскому языку и ОКМ, по английскому языку (64%) по математике (54 %); динамике результатов – снижение пятерок по русскому языку, математике и ОКМ за счет увеличения «4».

Анализ ВПР в 5 классах показывает, – стабильное снижение объективности по истории (68% - 54% - 54% - 44%); прирост показателя объективности по биологии с 17% до 62%; высокое значение показателя объективности по математике – 76%.

Анализ ВПР в 6 классах показывает – устойчивое снижение объективности по обществознанию (59% - 70% - 53% - 30%) и по истории (59% - 70% - 53% - 43%); высокий уровень по биологии (62%), рост по географии с 53% до 73%; выявляется тенденция к занижению четвертных отметок по математике; к завышению отметок по литературе, истории и обществознанию.

Анализ ВПР в 7 классах показывает рост «5» по русскому языку, «5» и «4» по математике. Выявляется низкая объективность (менее 50%) по русскому языку, физике (42%), крайне низкая по обществознанию (14%) и истории (10%). Рост объективности по географии (78%), по математике и биологии (60%). Выявляется тенденция к серьезному завышению отметок по истории и обществознанию.

Анализ ВПР в 8 классах показывает – постепенное повышение объективности по русскому языку, рост по истории (50%-63%); высокий показатель по географии (70%); низкий уровень по обществознанию (34%); крайне низкий по физике (10%). Выявляется существенное завышение отметок по обществознанию, физике.

Весной 2025 года учащиеся 10-х классов впервые выполняли ВПР в штатном режиме. Анализ ВПР в 10 классах показывает высокие результаты по русскому языку математике, английскому языку (только «4» и «5»); по физике («4» + «5» – 86%); по обществознанию («4» + «5» – 86%); выявлены низкие результаты по истории («3» + «2» – 80%). Объективность – 60% - русский язык; 70% математика; 64% - география; низкая объективность по литературе (33%), истории (40%) и обществознанию (43%)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточная дифференциация в работе с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Меры, принятые по результатам анализа ВПР.

Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования

На основании анализа типичных затруднений:

- В планы уроков по **истории, обществознанию, физике и математике** внесены изменения, предусматривающие усиление практико-ориентированной составляющей.
- В КТП (в резервное время) включены часы на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения (анализ текстов исторических источников, работа с графиками и таблицами в физике, задания на функциональную грамотность).

Проведены заседания школьных методических объединений

ШМО учителей истории и обществознания: рассмотрены причины критически низкой объективности (7 классы — 10–14%, 8 класс — 34%). Принято решение о пересмотре критериального подхода к оцениванию и проведении единых контрольных работ по текстам ВПР.

ШМО учителей естественных наук: проанализированы причины расхождения отметок (8 класс — объективность 10%). Организованы взаимопосещения уроков с целью контроля за формированием навыков решения расчетных задач.

ШМО учителей начальных классов: рассмотрена динамика снижения «5» при росте «4». Акцент смещен на работу с заданиями повышенного уровня сложности.

- Усилен контроль за объективностью выставления четвертных и годовых отметок по истории, обществознанию, физике и литературе.
- Проведены административные контрольные работы в формате ВПР в 7–8 классах по физике и обществознанию с последующим анализом объективности.
- Введена практика «срезовых» работ на входе в четверть для диагностики остаточных знаний.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 7–8 классов, показавших низкие результаты по истории, обществознанию и физике (группа «риска»).
- Для обучающихся 10 классов по истории организованы дополнительные консультации с целью ликвидации пробелов, выявленных в ходе ВПР (80% «3» и «2»).
- На уроках русского языка и математики усилен блок формирования метапредметных навыков: алгоритмы самопроверки, критериальное самооценивание, работа с инструкциями к заданиям.
- На родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2025 г.) доведены до сведения родителей (законных представителей) итоги ВПР, разъяснены объективные причины несоответствия отметок и обозначены меры по повышению качества подготовки.

Реализация вышеуказанных мероприятий к концу 2025/2026 учебного года позволит:

1. Повысить объективность внутришкольного оценивания по истории и обществознанию до 70% и выше.
2. Ликвидировать разрыв между текущей успеваемостью и результатами ВПР по физике (повысить объективность до 60% в 8 классах).
3. Увеличить долю обучающихся, подтвердивших годовые отметки, на 15–20%.
4. Сформировать устойчивые навыки самоконтроля у обучающихся 5–8 классов для снижения количества «технических» ошибок.

Вывод: результаты ВПР-2025 использованы педагогическим коллективом как инструмент самодиагностики. Система мер, направленная на коррекцию рабочих программ, повышение объективности оценивания и адресную работу с группами «риска», позволит улучшить качество образования и обеспечить единство образовательного пространства.

Участие в ВсОШ

В 2025 году в ВсОШ приняли участие 768 учащихся МЛШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2025-2026

Предмет	Количество 5-11 классы	Количество 4 классы
Английский язык	153	
Китайский язык	18	
Французский язык	15	
Немецкий язык	7	
Русский язык	99	13
Литература	56	
Математика	80	14
Обществознание	30	
История	48	
Право	8	
Экономика	36	

Экология	8	
География	78	
Химия	12	
Биология	36	
Физика	11	
Информатика	45	

Из них участниками **муниципального этапа** стали 97 учеников. Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 16 человек. Кондратов Виктор (английский и русский язык); Мигеркина Алиса (русский язык, математика, биология); Латыш Мария (английский язык, обществознание). Участниками **регионального этапа** стали 6 учащихся МЛШ.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно сохраняется на уровне 90%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

С 2020 года в МЛШ осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Поступления в вузы

- МФТИ им. Баумана
- РПГУ им. Герцена
- ДВФУ
- НИУ ВШЭ
- Первый московский мед. институт им. Сеченова
- Финансовый университет при правительстве РФ
- РАНХ и ГС ЭМИТ
- ВВГУ
- МГИМО
- РУДН
- СПбГУ
- Иннополис
- Asia Pacific University of Technology & Innovation (APU) (Сингапур)
- Macquarie University (Австралия)
- UTS (Австралия)
- The University of New South Wales (Австралия)
- Харбинский технологический институт (Китай)
- МГУ-ППИ (Шеньчжень, Китай)
- Xian Jiaotong University (Китай)
- Университет Соганг, (Республика Корея)

- Мичиганский государственный университет (США)

Все выпускники, обучавшиеся по очной форме обучения, успешно поступили в ВУЗ. Все учащиеся 9 класса продолжили обучение на следующем уровне образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МЛШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в МЛШ работают 103 учителя и 19 педагогов дополнительного образования. В 2025 году аттестацию на установление квалификационной категории прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию. На соответствие должности «учитель» аттестованы 11 человек.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки в рамках школьного «Фестиваля открытых уроков», воспитательные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикация методических разработок учителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МЛШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение

педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В МЛШ действует постоянный семинар «Формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ», очные занятия проводятся во время каникул. Педагоги школы могут повысить уровень цифровой компетенции по актуальным проблемам, в 2025 году были рассмотрены следующие темы: искусственный интеллект в образовании (3 занятия); современная презентация к уроку (2 практических занятия); как распознать текст, созданный ИИ (4 практических занятия).

По результатам профессиональной диагностики педагоги МЛШ имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 28%;
- повышенный – 42%;
- высокий – 30%.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МЛШ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В МЛШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Анализ кадрового потенциала МЛШ для внедрения требований, обновленных ФГОС и ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развития системы наставничества.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии; 2 компьютерных класса; кабинет технологии, кабинет географии оснащен объемными моделями Земли и интерактивной объемной звуковой картой. На пятом этаже здания оборудован актовый залы.

Материально-техническое оснащение МЛШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы. Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 24128 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 8000 единиц в год; объем учебного фонда – 14095 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16849	9835
2	Педагогическая	4981	2570
3	Художественная	2158	1190
4	Справочная	1580	450
5	Языковедение, литературоведение	140	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. На официальном сайте МЛШ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МЛШ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализ применения ЭСО в МЛШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МЛШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Медведева О.О. проводит актуализацию списка экстремистских материалов один раз в квартал. Технический специалист Мотин В.М проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике; лаборатория по химии; кабинет биологии; два компьютерных класса; мастерская по керамике; музыкальные кабинеты; изо студии.

На пятом этаже здания оборудован актовый зал.

В кабинете географии установлена интерактивная карта России.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МЛШ ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МЛШ – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82 процента.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, административные контрольные работы, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка электронных журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта (исследовательской работы) – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9–10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В апреле и декабре 2025 года состоялась публичная защита в 9 и 10 классах, на которой было представлено 44 работы, из них 6 на английском языке. Из них 20 групповых и 24 индивидуальных, проектов – 60%, исследовательских работ – 40%.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	481
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	74,8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	76 (профиль) 4,1 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	%	0

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	1,2%	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (7,6%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	18 (21,9%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	462 96%
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	286
– регионального уровня		51
– федерального уровня		9
– международного уровня		15
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (15,1%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (по сетевой программе) (6,4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	103

– с высшим образованием		91
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	12
– с высшей		7
– первой		5
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		12
– больше 30 лет		13
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	90
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	13859
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
– медиатеки		есть
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть

– системы контроля распечатки материалов		есть
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. МЛШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

12. Выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что в МЛШ созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что в МЛШ успешно реализованы мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся МЛШ. Но, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся, у отдельных учителей есть склонность к завышению результатов, у других к занижению. Для коррекции ситуации и повышения объективности результатов проведен педагогический совет и запланирован тренинг по решению практических педагогических задач на оценивание знаний учащихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными задачами работы школы на 2026 год являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;

- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности, развитие функциональной грамотности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- продолжение работы по здоровьесбережению учащихся и педагогов, внедрение здоровьесформирующих технологий;
- улучшение взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с ЦОР и ЭОР;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех без исключения учебных предметах основного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку, обратить особое внимание на объективность оценивания результатов учащихся;
- продолжить активное применение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

В 2026 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности школы.