



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»

Международная лингвистическая школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ

О.С. Шевченко

8.04.2022

Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
по итогам 2021 года

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Международной лингвистической школы

(протокол от 29.03.2022 г. № 4)

Владивосток

2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» Международная лингвистическая школа
Руководитель	Шевченко Ольга Станиславовна
Адрес организации	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 240-42-84
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	АНПОО ДВЦНО
Дата создания	2014 год
Лицензия	№192 от 17 октября 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 04 марта 2015 года

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе организуется в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
 - рабочей программой воспитания
- Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	91
Основная образовательная программа основного общего образования	237
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	98
Всего учащихся	426

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;
- в 2 - 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели;
- в 1 классе – 33 недели

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах - 5 дней;
- в 9-11 классах - 5 дней;
- в 11М, 12 классах – 6 дней.

Учебные четверти:

- I - с 01 сентября по 22 октября 2021 года;
- II - с 01 ноября по 24 декабря 2021 года;
- III - с 12 января по 19 марта 2021 года;
- IV - с 29 марта по 21 мая 2021 года

Продолжительность каникул:

- Осенние: с 23 октября по 31 октября 2021 года;
- Зимние: с 25 декабря 2020 года по 11 января 2021 года;
- Весенние: с 20 марта по 28 марта 2021 года;
- Летние: с 1 июня по 31 августа 2021 года.

Промежуточная аттестация в 3 - 9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Российской Федерации. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня.

Начало занятий — 8 час. 30 мин. и 8.40 мин., начало занятий для учащихся разных параллелей определено в разное время в связи с эпидемиологической обстановкой.

Расписание звонков

Понедельник-пятница

№ урока	Время	
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 50 минут
	11.50– 12.40	Обед
5	12.40 – 13.20	Перемена 10 минут
6	13.30 – 14.10	Перемена 10 минут
7	14.20 – 15.00	Перемена 30 минут
	15.00 – 15.20	Полдник
8	15.20 – 16.00	Перемена 10 минут
Дополнительное образование	16.10 – 16.50	Перемена 10 минут
	17.00 – 17.40	

Суббота

№ урока	Время	
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 10 минут
5	12.00– 12.40	Перемена 10 минут
6	12.50 – 13.30	Перемена 10 минут

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МЛШ разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются по плану.

Формы и профили обучения

В соответствии с локальным актом Международной лингвистической школы «Положение о формах обучения», обучение в школе реализуется в очной, очно-заочной и заочной формах с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья. Может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 класс) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МЛШ АНПОО «ДВЦНО», сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования МЛШ.

В основу формирования учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» положен вариант № 1, представленный в примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей;

1. **«Русский язык и литература», «Родной язык и литература».** На учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделяется по одному часу за счет предметов «Русский язык» и «Литература» в 5-9 классах.

2. **«Иностранные языки».** Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский) – 3 часа в неделю в 5-8 классах и 6 часов в неделю в 9 классах; «Второй иностранный язык» (по выбору учащегося – французский, немецкий, японский, китайский, корейский) – 2 часа в неделю в 5 классе.

3. **«Математика и информатика».** Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в 5 и 6 классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 4 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

4. **«Общественно-научные предметы».** Включает в себя учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». На учебные предметы «История России» и «Всеобщая история» отводится 3 часа в неделю в 5 классе и по 2 часа в неделю в 6-9 классах выстраивая логику изучения истории России и мира в единое историческое время. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю с 6 по 9 класс. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах.

5. **«Естественно-научные предметы».** Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Химия», «Физика». На учебный предмет «Биология» отводится 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9 классах.

6. **«Искусство».** Включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах. В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство (музыка и изобразительное искусство) 1 час в неделю.

7. **«Технология».** Включает учебный предмет «Технология», изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах. В 8 классе изучается интегрированный курс «Технология (экономика)» в объеме 1 час в неделю.

8. **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».** Включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

9. **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».** Интегрируется на учебных предметах «Литература», «История России», «Обществознание» и через план внеурочной-деятельности по духовно-нравственному направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- в 5 классе учебный предмет «Технология» разделен на два блока, собственно «Технология» 1 час в неделю и «Технология смыслового чтения» - 1 час в неделю.
- введение учебного курса «Ментальная арифметика» направлено на формирование метапредметных результатов и развитие логического мышления, (1 час в неделю 6 классе, 34 часа в год);
- усиление учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах (1 час в неделю);
- в классах с углубленным изучением физики добавляется 1 час на учебный предмет «Физика» в 7-8 классе;
- в 9 классе вводится учебный предмет «Экономика» в целях реализации программы «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю);
- для учащихся 9 классов индивидуальная проектная деятельность является обязательной, поэтому вводится учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования (10-11 класс) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МЛШ АНПОО «ДВЦНО», сформулированными в основной образовательной программе среднего общего образования МЛШ.

В основу формирования учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» положен принцип профильного среднего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественные науки».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля (направления) и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», «Родная литература», "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ).

При этом учебный план каждого профиля (направления) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане любого профиля (направления) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для каждого профиля (направления) вводится учебный курс «Теория познания», являющийся обязательным учебным курсом для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

1. Социально-экономический (предпринимательский).

Социально-экономический профиль (предпринимательский профиль) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Экономика», «Обществознание», «Теория познания», «Право», «Бизнес-проекты». Обучающимся предлагаются предметы – «Основы менеджмента», «Основы психологии», «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Иностранный язык», «Экономику», «Право». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

3. Гуманитарный (юриспруденция и международные отношения) профиль

Обучение на данном направлении в основном ориентировано на продолжение образования в сфере права, но видится разумным предоставить учащимся возможность выбрать учебный план, который позволит в дальнейшем поступить на другие образовательные программы.

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Обществознание», «Теория познания», «Право». На углубленном уровне предлагается изучать «Русский язык», «Иностранный язык», «Историю», «Право», «Обществознание». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

4. Естественнонаучный профиль (с углубленной химией, биологией, математикой)

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «Экология», «Статистический анализ данных», «Теория познания». Обучающимся предлагаются предметы – «Обществознание», «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Химия», «Биология», «Информатика».

5. Технологический профиль (с углубленной информатикой, физикой, математикой)

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «Практикум по физике», «Теория познания». Обучающимся предлагаются предметы – «Обществознание», «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Физика», «Информатика».

Обязательная часть учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» отражает содержание образования, указанное в основной образовательной программе среднего общего образования и обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования – достижение выпускниками планируемых результатов.

Выбор профилей осуществлялся на основе анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), а так же на основе собеседования.

Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой МЛШ АНПОО «ДВЦНО» по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; спортивно-оздоровительное. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады,

соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, организационно-деятельностная игра и других.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МЛШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Сначала 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводятся в очном формате.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Мини футбол», «Настольный теннис».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Международной лингвистической школы, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена благотворительная и волонтерская деятельность (помощь детскому дому, пожилым людям, социальная практика в музеях и галереях города), экскурсионная деятельность в музеи города и края.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Проектная деятельность». По итогам работы в данном направлении проводятся конференции, конкурсы, выставки, защиты проектов. МЛШ стала площадкой, реализующей деятельность Российского движения школьников, проведены выборы в Совет школы и выборы Президента школы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется организацией проектной и исследовательской деятельности, организацией стажировок и тренингов через организацию деятельности Дискуссионного клуба и турнира интеллектуальных игр “Game Club”, работу Центра интеллектуального развития «A LEVEL». Реализуются учебные предметы Шахматы и Ментальная арифметика.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, олимпиады.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление проходит через работу Арт-студии «Боярушка», изо-студии, музыкальной студии, керамической мастерской, студии «Мода и стиль», открыта художественная школа на базе МЛШ с выдачей документа (сертификата) об освоении образовательной программы. Большой популярностью пользуется школьная газета «Fox Tales», которая создается учащимися МЛШ. МЛШ – организатор международного детского джазового фестиваля Pacific Fusion.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Внеурочная деятельность в Международной лингвистической школе осуществляется через

- дополнительные образовательные программы МЛШ АНПОО «ДВЦНО» (внутришкольная система дополнительного образования);
- кураторство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями и требованиями стандарта педагогической деятельности;

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в учебных кабинетах, в музеях города.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МЛШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МЛШ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — РДШ;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МЛШ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в, что отразилось на результатах опроса проведенного кураторами классов.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- организация коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МЛШ находится на территории кампуса ВГУЭС, что создает особую студенческую атмосферу вокруг школы, направленную на развитие, получение образования, погружения в молодежный, активный творческий социум. Такое расположение позволяет МЛШ использовать инфраструктуру университета (спортивный комплекс «Чемпион», спортивные площадки и залы).

Контингент обучающихся и их родителей формируется из разных районов города Владивостока и иностранных обучающихся из Республики Корея, Японии, Индии, Китая и т.п.

В школе сформированы и поддерживаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, отмечаются праздники «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», митинг ко Дню Победы. Создаются и реализуются социальные и учебные проекты, в том числе волонтерские (My Vision of Vladivostok, Сдай батарейку – спаси планету! «Спасём лис» Волонтерское движение "Открытые сердца и добрые дела" International Week, Школьная

газета Fox Tales **и многие другие**). Организуются интеллектуальные турниры и творческие конкурсы, в том числе международные (Game club, Международный джазовый фестиваль, Поэтический конкурс), проводится ежегодная публичная защита проектных и исследовательских работ. Организовано выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования. Продолжается системная работа по организации участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (Учительско-родительская ассоциация; Школьный совет).

Для реализации основной образовательной программы выстроена система взаимодействия с социальными партнерами (РГПУ им.Герцена, РДШ, ВШЭ, Детская школа искусств, Городская картинная галерея, Общество изучения Уссурийского края).

Дополнительное образование

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении дополнительных общеразвивающих программ.

В МЛШ реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная программа для 1-4 классов.
2. Дополнительная программа для 5-9 классов.
3. Дополнительная программа (Дипломная программа МБ для 10-11 кл. РФ).
4. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (PreIB-10). Международная программа для иностранных студентов 10-11 кл.
5. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (IB-12).

Целью реализации дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение развития обучающихся, повышение качества образования, эффективное достижение планируемых результатов. В связи с этим содержание дополнительных общеразвивающих программ в МЛШ соответствует:

- уровню образования (основному общему, среднему общему образованию);
- достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям стран изучаемого языка;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активным методам дифференцированного обучения, занятиям, конкурсам, соревнованиям, концертам и т.д.);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

2. Система управления организации



Для осуществления методической работы в Международной лингвистической школе (МЛШ) созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных наук
- естественных наук
- математики и информатики;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начальных классов.

3. Содержание и качество подготовки.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ

Основное общее и среднее общее образование

Результаты учебной деятельности в 2020-2021 учебном году

Классы	С одной «3»	
	Количество учащихся	Доля от общей численности учащихся (%) по уровням образования
3	2	2,5
4	1	1
5	6	21
6	11	17
7	10	18
8	2	4
9	3	8
10	4	4
11	3	2,4

Классы	На «5»		На «4» и «5»	
	Количество учащихся	Доля от общей численности учащихся (%) по уровням образования	Количество учащихся	Доля от общей численности учащихся (%) по уровням образования
3	3	12	12	56
4	4	14	8	67

5	14	22	33	46
6	9	14	35	47
7	1	3	13	44
8	2	5	19	42
9	8	17	21	51
10	9	21	26	57
11	10	23	17	38

Неуспевающих нет.

Внешняя оценка качества образования

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся	% выпускников	Средний балл	Максимальный балл в МЛШ
Русский язык	45	100	72	96
Английский язык	25	55	73	96
Математика (профильный уровень)	24	53	54	94
Обществознание	18	40	63	88
История	4	9	61	68
Химия	5	11	43	59
Информатика	8	18	74	100
Биология	3	7	51	55
Литература	1	2	38	-

Аттестат об основном общем образовании с отличием				
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7	5	7	8	3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2020/2021	15,9 (макс 24)	27,03 (макс 32)

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Средний качественный результат написанных контрольных работ в 9 классе – 75%

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

В 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учёбе» (золотая) получили: Белан Арина, Мышлецова Полина, Зеленский Михаил, Батизат Елизавета, Иващенко Валерия, Матлина Екатерина, Новицкий Лев, Селивончик Соня, Хлюстова Илона, Шкляева Полина, Гусейнов Тимур, Касимова Алина (Корея).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР (апрель 2021)

Класс	Предмет	Выполняли работу (чел.)	Качество знаний
4	Русский язык	11	100
	Математика	11	100
	Окружающий мир	11	100
5	Биология	46	100
	Математика	44	93
	История	46	100
	Русский язык	46	84
6	География	60	100

	История	60	100
	Биология	58	100
	Обществознание	60	100
	Русский язык	57	88
	Математика	60	91
7	Русский язык	64	65
	Математика	64	68
	Биология	64	82
	География	64	78
	Обществознание	64	93
	Физика	64	73
8	Английский язык	64	100
	Русский язык	24	73
	Математика	24	64
	Биология	22	100
	География	22	82
	Обществознание	24	100
	Химия	23	87

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении ООП.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участники муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год

АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Участники
1	Литература	Мацкевич С, Хлюстова И
2	Математика	Беляев С.
3	Русский язык	Хлюстова И
4	Английский язык	Старинчик И, Воробьев Р., Беляев С,

		Редникин А., Поляков Д, Белан А, Селивончик С, Новицкий Л, Хлюстова И
5	Китайский язык	Кушнир А,
6	География	Козицкий М
7	Экономика	Беляев С, Козицкий М
8	Физика	Дронов Л., Ермакова К
9	Информатика и ИКТ	Дронов Л. Зеленский М.

**Участники регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год
АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край**

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Участники
1.	Экономика	Беляев С. (участник), Козицкий М. (призер)
2.	Информатика и ИКТ	Зеленский М. (победитель)
3.	Физика	Дронов Л. (участник)
4.	Английский язык	Воробьев Р., Беляев С., Поляков Д., Новицкий Л.

Результаты Кембриджского экзамена

Экзамен на получение Кембриджского сертификата 2020-2021 учебный год

Количество участников – 142

Сдано – 142

Сдано успешно – 57

Сдано с отличием – 46

5. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в вузы

98% выпускников 9 класса перешли на обучение в 10-е профильные классы МЛШ (1 выбыл).

В 2021 году 91% выпускников 11 класса поступили в вузы, 3 человека продолжили обучение по программе ИВ.

6. Оценка кадрового обеспечения

Штат педагогов Международной лингвистической школы укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

В 2021 году аттестацию прошли 9 человек на соответствие должности «учитель», 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МЛШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение.

В 2021 году все курсы повышения квалификации пройдены в дистанционном формате. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы.

Поступило в 2021 году (учебники, учебное пособие, метод. лит., словари, энциклопедии, художественная литература) – 701 экз. Общий объем фонда библиотеки – 14629 экз. Книгообеспеченность 100%.

* Учебники + CD – 1206 экз.

* Учебные пособия – 233 экз., из них:

- учебное пособие – 140 экз.

- методические рекомендации – 2 экз.

- дидактические материалы – 91 экз.

- тесты – 0 экз.

* Художественная литература – поступило – 41

* Справочный материал:

- словари – 0 экз.

- энциклопедии – 0 экз.

* Аудиовизуальные документы – 11

* Документы на микроформах – 0

* Электронные документы – 1

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

* Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 572

* Число посещений, человек – 3687

* Наличие электронного каталога в библиотеке – 1

Наличие в библиотеке:

- принтера – 1

- сканера – 1

- ксерокса - 1

- стационарной интерактивной доски - 1

*Периодические издания (журналы) в количестве: 8 наименований:

- Научно-методический журнал «Директор школы»,

- Научно-методический журнал «Практика административной работы в школе»,

- Учебный, учебно-методический журнал «Справочник Заместителя директора школы»,

- Научно-практический журнал «Управление современной школой. ЗАВУЧ»,

- Научно-практический журнал «Управление начальной школой. ЗАВУЧ»,

- Информационно-методический журнал «Школьная библиотека».

- Российский научно-популярный журнал для школьников и родителей «ДУМАЙ».

На официальном сайте МЛШ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 28 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На пятом этаже здания оборудован актовый залы.

Материально-техническое оснащение МЛШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МЛШ – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка электронных журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9-10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В феврале и апреле 2021 года состоялась публичная защита в 9 и 10 классах, на которой было представлено 46 работ. Из них 26 групповых и 20 индивидуальных, проектов – 14, исследовательских работ – 32.

Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	58%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	%	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	12 (35%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	364 82%
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	3
– регионального уровня		2
– федерального уровня		1
– международного уровня		1
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (20%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	100% во время дистанционного образования)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (по сетевой программе) (17%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	107
– с высшим образованием		101
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	26
– с высшей		16
– первой		7
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		11
– больше 30 лет		18
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	88
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13187
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
– медиатеки		есть
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		есть
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2	человек (процент)	100%

Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными задачами работы школы на 2022 год являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- внедрение в практику работы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение их категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с электронными учебниками;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- обеспечить разработку и внедрение вариативного учебного плана для учащихся старшей школы;
- продолжить работу «Школы будущего пятиклассника», цель которой обеспечение необходимых условий адаптации учащихся будущих 5 классов к условиям новой жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку;
- продолжить активное применение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

В 2022 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности и сохранения консолидации.