



2019

Fox Tales

Март / March

№ 11

Международная лингвистическая школа / International Linguistic School

Ученики МЛШ заняли первые места на научной конференции «Юный исследователь» в университете «Согён»
ILS students take 1st place at "Young researcher" conference at Sogang University





ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК – ЭТО МОСТ»

Милинда Айрапетян (8м3 класс) и Алина Кушнир (8м1 класс) по итогам письменного и устного тестирования вышли в финал VII Всероссийского конкурса «Китайский язык — это мост».

Для школьников это уже второй опыт участия в конкурсе «Китайский язык — это мост».

— В прошлом году я стала четвертой в финале, мне буквально чуть-чуть не хватило, чтобы войти в тройку победителей, — рассказывает ученица 8м1 класса Алина Кушнир. — В этом году я буду больше стараться, чтобы стать лучшей.

— В прошлом году я приобрела хороший опыт участия в конкурсе «Китайский язык — это мост», — делится своими впечатлениями ученица 8м3 класса Милинда Айрапетян. — Надеюсь, что в этом году мои результаты в финале окажутся лучше.

В финале конкурса «Китайский язык — это мост» приняли участие 35 учащихся школ, в том числе и специализирующихся на изучении китайского языка.



ПЕРВЫЕ МЕСТА НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УНИВЕРСИТЕТЕ «СОГЁН»

Команды учеников под руководством учителя химии и биологии Лилии Львовой и учителя информатики Антона Глупака заняли первые места на Третьей международной конференции «Юный исследователь», которая прошла в университете «Согён» (Сеул).

Работа ученицы 10 м класса Вероники Жандармовой «Выращивание кристаллов» была признана лучшей в секции «Естественные науки», а в секции «Информатика и робототехника» лучшим был признан доклад «Внедрение технологии дополненной реальности в образовательный процесс» учеников 9м1 класса Михаила Зеленского и Михаила Лазарева.

— Очень приятно оказаться в числе лучших, — говорит Вероника Жандармова. — Мы с учителем очень серьезно готовили исследовательскую работу, проводили эксперименты, анализировали результаты. Кропотливый труд себя оправдал, моя работа была признана лучшей.

— С моим одноклассником Михаилом Зеленским мы решили поделиться своими идеями по созданию учеников с элементами виртуальной реальности, — продолжает Михаил Лазарев. — На наш взгляд, это уже очень скорое будущее. И нам приятно, что жюри поддерживает

внедрение виртуальной реальности в обучающий процесс.

— Конференция «Юный исследователь» помогает детям развить способность формировать свое мнение и умение общаться с аудиторией, прививает желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой, — уверены организаторы конференции.

— Мы поздравляем победителей, нам очень приятно, что наши ученики заняли первые места в двух секциях, — говорит заместитель директора по науке Международной лингвистической школы Марина Артеменко. — Замечательно, что наши ребята ощутили вкус научных исследований. С каждым годом работы наших учеников становятся все более серьезными и практикоориентированными. Думаю, что не долго осталось ждать, когда учиться школьники будут по учебникам, дополненным виртуальной реальностью, как предложили наши ребята.

ПРИЗЕРЫ В АНГЛИЙСКОМ

Ученики МЛШ вошли в число призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Ими стали:

Ксения Дидик, учащаяся 10 а класса, учитель Е.П.Озарникова.

Тимур Терегулов, учащийся 10м класса, учитель О.С. Герасименко

Чо Се Ин (Cho Sein), учащаяся 9м1 класса, учитель Т.В. Зебницкая



Автор рейтинговой системы и разработчик – Президент Совета учеников школы, ученица 10м класса Анфиса Богданенко.

По мнению Анфисы, рейтинговая система нужна для фиксации и количественной оценки результатов, а также это возможность проявить себя. Рейтинг за февраль учитывает вклад и личное участие каждого ученика в спартакиаде, конкурсе экологических плакатов и праздничном концерте, посвященном Дню Защитника

Отечества. В третьей четверти рейтинговая система охватила учеников 5-7 классов, в четвертой — охватит все классы МЛШ.

На сайте школы появился специальный раздел, где ежемесячно будут публиковаться итоги личного рейтинга каждого ученика школы.

ОГЭ ЕГЭ 2019 ЧТО НАДО ЗНАТЬ?

Рассказывает заместитель директора Международной лингвистической школы Наталья Анатольевна Панченко.



✍ / Лина Ван
8м1 класс

— Ежегодно происходят изменения в проведении и сдаче ЕГЭ и ОГЭ, этот год стал исключением?

— В этом году произошло много изменений в обоих экзаменах. Во-первых, для учеников девятых классов появилось устное собеседование по русскому языку, которое является допуском к итоговой государственной аттестации. При получении зачета ученик допускается к экзаменам. В 11 классе появились следующие нововведения: разделение уровней в экзамене по математике, если раньше учащийся мог выбрать только один уровень (профильный и базовый), то сейчас разрешается выбрать только один уровень. Главный смысл разделения на базовый и профильный: базовый — для тех, кому математика не пригодится при поступлении, а профильный рассчитан на тех выпускников, кто планирует поступать в вуз на направление, где математика является одним из вступительных предметов.

— Как определиться ученику, какие экзамены ему следует сдавать?

— Хотелось бы сказать, что для девятиклассников и одиннадцатиклассников самым важным является государственная итоговая аттестация, так как это прежде всего оценка их знаний. Девятиклассникам, на мой взгляд, лучше уже сейчас определиться с теми предметами, которые они собираются сдавать и в 11 классе, потому что на ЕГЭ будет гораздо удобнее выбирать те же предметы, что и на ОГЭ.

— Как влияют итоговые отметки на экзамене в девятых и одиннадцатых классах на отметки в аттестате? Одинаковы ли правила для девятых и одиннадцатых классов?

— Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно сдать два экзамена — русский язык и один из уровней математики и набрать минимальное количество баллов. Баллы по ЕГЭ никак не влияют на аттестат. Отметки в аттестат о среднем общем образовании выставляются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за последние два года обучения (10, 11 классы). Для девятиклассников же отметки за экзамен влияют на аттестат, результаты экзамена оцениваются по 5-ти балльной шкале. В девятом классе обязательными являются 4 экзамена — русский язык, математика и два экзамена по выбору. Отметка в аттестат выставляется как среднее арифметическое между экзаменационной и годовой отметкой, с округлением в пользу ученика.

— Посоветуйте, пожалуйста, интернет-ресурсы и пособия, при помощи которых можно потренироваться в решении задач и заданий.

— Самым популярным сайтом является — «Решу ЕГЭ» или же «Решу ОГЭ». Этот сайт предлагает варианты по всем предметам с разбором и решениями. Сайт ежемесячно обновляется и предоставляет новые варианты экзаменов. Или

же, к примеру, официальный сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), на котором можно найти демонстрационные варианты и нормативные документы, сайт www.rustest.ru, на котором вы можете подготовиться к ГИА. На данном интернет-ресурсе присутствует множество вариантов по различным предметам.

— Наталья Анатольевна, понятно, что ребята и особенно родители переживают по поводу ЕГЭ и ОГЭ. Действительно ли стоит так переживать?

— ЕГЭ и ОГЭ — лишь одно из жизненных испытаний. Экзамены — это стресс и для школьников, и для учителей, и для родителей. Главное воспринимать экзамен не только как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить отметки за год, стать более внимательными и организованными. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от того, насколько знакомы школьники и их родители со специфической процедурой экзамена. Ведь ситуация неопределенности — одна из главных причин предэкзаменационного стресса. Заранее поставьте перед собой цель, которая вам по силам. При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки. Желаю всем удачи!

РОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

 / Алина Кушнир,
8м1 класс

Рассказывает учитель английского языка, координатор цикла предметов на английском языке для 5–9 классов Светлана Федоровна Фещенко

— *Что вдохновило Вас на этот проект, главной темой которого стала музыка?*

— Думаю, это актуальность темы, поскольку музыка является неотъемлемой частью нашей жизни. Когда мы слушаем любимую музыку, вряд ли задумываемся о том, как она появилась, какие факторы способствовали возникновению данного жанра. Я думаю, что отсюда и возникла наша тема, которая звучит как "Which factors influence the appearance of new musical genre?"

— *Где Вы находите идеи для проектов?*

— Идеи приходят из жизни. Мы стараемся выбирать темы, которые будут интересны ребятам в ходе их исследования. Как правило, команда учителей собирается вместе, каждый учитель предлагает свою идею. Проанализировав всё, выбира-

ем наиболее актуальную тему, которая бы понравилась ребятам, и начинаем над ней работать.

— *Какую цель Вы ставите при реализации данных проектов?*

— Во-первых, конечно же, познавательная цель. В ходе работы над проектом ребята получают новые знания. Во-вторых, получение новых навыков и компетенций: это навыки общения, работы в команде, навыки работы с информацией — как ее добыть, проанализировать, обобщить и выделить основную мысль. Один из важных этапов подготовки проекта — подготовка презентации. Презентация — это и умение ее преподнести публике, и умение держаться на сцене, владеть вниманием аудитории. Готовясь к презентации, ученики также получают базовые навыки ораторского мастерства.

— *Как проект помогает ученикам в будущем?*

— Работа в проекте формирует творческое мышление и развивает личностную индивидуальность ребят, а также познавательную активность и любознательность. Все навыки, приобретенные в проекте, пригодятся при обучении в вузах и в будущей карьере.



— *Какие проекты мы можем ожидать в дальнейшем?*

— На этот вопрос ответить достаточно сложно, поскольку возникновение самой идеи проекта — процесс творческий, а творчество очень сложно подогнать под какой-то план, поэтому я не могу сказать точно, какие проекты нас ждут. Все зависит от самих ребят и от идей, которые предложат учителя. Ведь от того, на сколько идея будет интересна и эффективна, будет зависеть и успех проекта. Могу точно сказать — идея следующего проекта будет еще более интересной и увлекательной!



 / Елизавета Руденко,
7м1 класс

В третьей четверти ученики 7 и 8 классов начали работу над проектом про самые разные жанры музыки. Сегодня я хочу рассказать вам, как проходила наша подготовка.

Суть данного проекта заключается в том, что каждая группа выбирает жанр в ходе жеребьевки и готовит о нем доклад. Нам были предложены такие жанры как рок, блюз, джаз, поп, латина, кантри, электро, хип-хоп. Моей группе выпал блюз! Конечно, все были в шоке, большинство ребят не знали этого музыкального жанра.

В тот же день мы стали читать об этом музыкальном направлении и оказалось, что история у блюза очень инте-

ресная, а сама музыка уж тем более. Наш учитель Алина Илгизовна Каширская нам очень помогла: вместе с ней мы слушали музыку на уроках, узнавали новое о блюзе. Далее мы начали упорную работу по подготовке презентации, текста и самого выступления. Нас всех переполняли идеи, и, конечно, только лучшие мы оставили.

Но куда деться без кучи споров и разногласий? Когда всем могло что — то нравится, то всегда находился один человек, который был чем-то недоволен. Но мы прошли через это. За время подготовки к проекту мы очень сплотились и узнали многое друг о друге. Полина Гурьянова оказалась настоящим знатоком и ценителем блюза, а Мия Сарана оказалась любителем стиля «Ритм энд Блюз».

В общем, проект вышел интересным и прекрасным, надеюсь, что другим командам, также как и нам, было интересно работать над своим жанром!



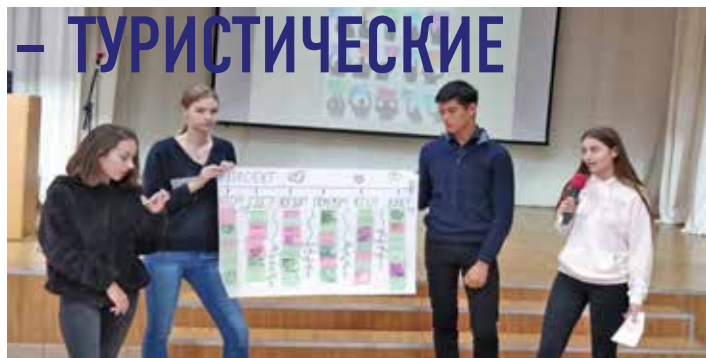
ТИМОФЕЙ ТАРАН, ВЫПУСКНИК 2018

Учиться в МГУ им. Ломоносова на физическом факультете не просто, приходится заниматься до 12 ночи. Школа мне очень помогла с английским языком. Сейчас у нас по программе то, что мы изучали в девятом классе. Поэтому на этот счет мне беспокоиться не придется еще долго.

Что бы я посоветовал выпускникам? Определиться с будущей специальностью, заниматься побольше, готовиться к университетской жизни, не бездельничать. В университете сложнее учиться, чем в школе, и надо быть к этому готовым.

ВЛАДИВОСТОК – ТУРИСТИЧЕСКИЕ ВОРОТА В АТР

С каждым годом ученики нашей школы всё активнее принимают участие в различных обучающих проектах. На этот раз мы стали участниками масштабного проекта «Владивосток – туристические ворота в АТР». Главная задача нашей работы – определить, как можно привлечь туристов во Владивосток. Для решения этой задачи все десятиклассники разделились на команды и уже на протяжении нескольких недель усердно работают.



 / Вероника Жандармова,
10м класс

Начало всему положила первая проектная сессия. В ходе этой сессии мы сформировали команды, основываясь на соответствующих ролях участников. Одним из заданий на определение роли в команде было строительство башни из бумаги и скотча. Это был довольно интересный тренинг, который позволил определить, кто может придумывать идею, а кто ее воплощать, кто хорошо руководит процессом, а кто оценивает работу со стороны, сравнивая с работами других команд. По итогам сессии мы определили способ привлечения туристов,

над которым будем работать далее. Команда, в которой оказалась я, решила организовать гастрономический фестиваль.

Недавно прошла вторая сессия, которая была намного серьезней первой. К ней мы должны были подготовить отчет о трехнедельной работе над проектом. Нашей главной целью стало формулирование задач, которые приведут нас к реализации проекта, составление плана их выполнения и распределение ролей.

Интересной частью второй сессии оказалась визит представителей из Японии.

Они рассказали нам о том, с какой целью японские туристы едут во Владивосток, благодаря чему нам удалось скорректировать некоторые аспекты в организации фестиваля. Теперь пора приступать к выполнению работы.

Данная проектная деятельность, посвященная сфере туризма, предоставляет ученикам 10-х классов замечательную возможность проявить свои самые разные способности и научиться работать в команде. Думаю, впереди нас ждет ещё много интересных открытий!

ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ

 / Полина Савченко,
11 а класс

Олеся Горашко

Во-первых, в современном мире протекает процесс глобализации, который неизбежно ведёт к необходимости общения с представителями других стран. Во-вторых, изучение языков способствует снижению риска возникновения в старости заболеваний, связанных с нарушением памяти. И в-третьих, лично для меня это интересный и увлекательный процесс, позволяющий лучше узнать другие страны и их культуру.



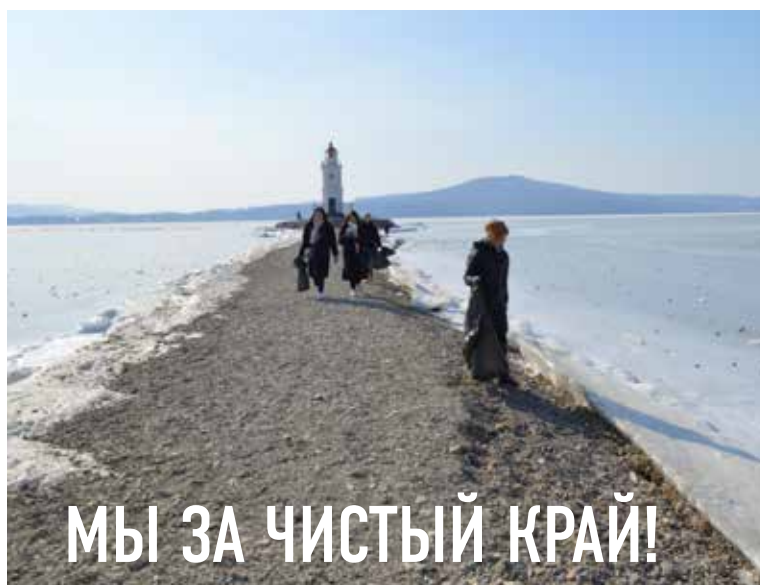
Михаил Мещанюк

Чем больше человек знает языков, тем более многогранен его разум, и он способен взглянуть на мир с самых разных сторон: каждый язык требует к себе своего подхода, образа мышления. Тренируя непривычную новую речь и письменность, само мышление человека выходит из привычной для него колеи и позволяет взглянуть на мир по-новому.



Александра Помятеева

В наши дни мы часто используем иностранные языки, в особенности английский. Чтобы получить перспективную работу, мы много путешествуем, смотрим фильмы. Английский объединяет людей и помогает получать знания из большого количества источников информации.



МЫ ЗА ЧИСТЫЙ КРАЙ!

 / София Звинчук,
10м класс

Ученики 10«М» и 11«М» классов приняли участие в социальном проекте «Мы за чистый край!». Целями проекта являются очистка местности от отходов и повышение экологической сознательности у людей. Инициатором акции стал IT-специалист школы Вячеслав Яглинский, который вошел в полуфинал конкурса управленцев «Лидеры России».

Убирать мусор мы отправились на Токаревский маяк. Для нас стало неожиданностью, что такое красивое место утопает в мусоре.

Территория маяка была выбрана не случайно, ведь маяк — одна из главных

достопримечательностей города Владивостока. Уборка заняла три с половиной часа, и было собрано около 20 мешков мусора. После этого мы устроили пикник с чаем и пищей. И, конечно же, мы всё за собой убрали!

Мусор является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас. Всё новые мусорные полигоны и свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие отходы очень долго или совсем не разлагаются.

Важно заботиться о природе уже сейчас. Это не просто облик городов, а наше наследие следующим поколениям!

УЧИТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ + ТРУДОЛЮБИЕ

 / Алена Попова,
8м1 класс

В нашей школе работает очень много учителей, но не все знают, что некоторые из них имеют ученые степени и часть своей жизни посвятили науке и исследованиям. Мне стало очень интересно узнать немного об их жизненном пути и о том, как так получилось, что учёные пришли работать в нашу школу учителями. И вот, что они рассказали:

Артемьянов Андрей Павлович,
кандидат химических наук



— Скажите, чем отличается работа со студентами от работы с учениками школы?

— Работа со школьниками интересна тем, что можно открыть много нового для себя. Когда ты работаешь со студентами, то ты обучаешь их по стандартной схеме, а работая со школьниками нужно искать к каждому индивидуальный подход.

— Какими качествами личности нужно обладать, чтобы стать учёным?

— Во-первых, нужно быть любознательным, искать что-то новое для себя, интересоваться науками и находить в них что-то близкое для себя. А во-вторых, трудолюбие. Потому что одного увлечения мало и нужно получать результат, подтверждать свои гипотезы.

Бондарь Евгения Игоревна,
кандидат биологических наук



— Какие предметы Вам нравились в школе и какие давались без особого труда?

— В школе моими любимыми предметами были биология и математика. В биологии меня очень заинтересовал раздел генетики, а в математике нравились задачи и уравнения, ведь здесь всё построено на логике. И задачи были похожи на головоломки.

— Когда Вы решили для себя, что хотите связать свою жизнь с наукой?

— Сначала, я хотела быть доктором. Но потом поняла, что это не моя профессия. В десятом классе я стала ходить в Малую академию морской биологии, и занятия там вели преподаватели ДВГУ. Программа выходила за пределы школьной программы и порой было сложно. Летом у нас была экспедиция на биостанцию «Восток». В течение трёх недель нас окружали люди, посвятившие свою жизнь науке. И именно это повлияло на моё решение о выборе профессии. Уже в одиннадцатом классе я знала, что хочу заниматься генетикой.

Немцова Мария Витальевна,
кандидат экономических наук



— Расскажите в чём заключается Ваша работа как учёного?

— Себя я больше позиционирую как педагога, использующего научный подход в своей деятельности. Но если говорить обо мне как об учёном, деятельность которого связана с экономикой, то в своей деятельности сейчас я использую методы, которые позволяют понять, что хотят люди и какие у них есть возможности. Это называется экспериментальной экономикой. Я считаю, что именно за этим стоит будущее. Я хочу, чтобы такие методы исследования осваивали уже сейчас ученики школ и вузов.

— Что повлияло на выбор Вашей профессии? Возможно изменило его?

— Я хотела связать свою жизнь с экономикой и управлением, но когда у нас была педагогическая практика, мне очень захотелось стать педагогом, и я решила получить второе образование в области педагогики. Постоянное желание саморазвития и совершенствования двигало меня к тому, чтобы выбрать профессию учителя. Мы обучаемся в течение всей жизни и обучаясь, мы развиваемся.

Охотина Софья Владимировна,
кандидат биологических наук



— Я знаю, что вы занимались исследованиями, а сейчас Вы учитель. Сложно ли было перестроиться?

— Действительно, часть жизни я посвятила науке, но потом мне пришлось уйти из научного института, и меня пригласили преподавать в вуз. Из вуза я ушла преподавать в школу. И до сих пор, не было дня, чтобы я пожалела о выборе своей профессии.

— Расскажите, почему Вы выбрали именно эту профессию.

— По образованию я биолог клетки. Мне всегда было интересно изучать жизнь на клеточном уровне. Мне всегда нравилась биология. Мои родители биологи, и так получилось, что в детстве одной из самых любимых вещей в доме у меня был микроскоп. В университете для себя я выбрала кафедру биологии клетки и, успешно закончив институт, я поступила в аспирантуру. Мне нравилась физиология клетки, процессы, которые происходят внутри этого маленького организма. Нравилось изучать, как клетки взаимодействуют друг с другом. Хотя изначально я хотела изучать китов и дельфинов. Быть морским биологом.

— Что изменило Ваш выбор?

— Один случай изменил выбор моей профессии. На втором курсе я хотела поступить в лабораторию млекопитающих, но там меня встретили широкоплечие мужчины спортивного телосложения и накричали, сказав, что девушкам в этой лаборатории делать нечего. И правда, работы, которые они проводят, очень тяжёлые: по полгода надо проводить на островах, где нет никаких удобств. Вот и получилось, что мой выбор пал на биологию клетки.

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ СОПРОВОЖДАЮТ НАС КАЖДУЮ МИНУТУ

 / Денис Предит,
7м1 класс

В этот раз я решил поинтересоваться у учеников, какие науки им ближе всего и как они используют их в повседневной жизни.

Первым, у кого я решил поинтересоваться, стал мой одноклассник
Артём Гатин

— Моя любимая наука — это математика! Потому что без неё в жизни никак. Это один из самых важных предметов в нашей жизни, который, по моему мнению, должен знать каждый.

— Как ты её применяешь в повседневной жизни?

— Математика помогает мне справляться почти со всеми повседневными задачами, начиная от планирования и расчета времени на выполнение дел в течение дня и заканчивая подсчётами денег в кошельке и правильным их расходованием.

Следующий мой собеседник
Егор Зорин из 9м1.

— Предмет, с которым я по жизни иду бок о бок, — это информатика. Я планирую связать свою жизнь с ней и стать айтишником или что-то в этом роде.

— А чем же она помогает тебе в обычной жизни?

— Когда ты создаёшь программы или пишешь коды, ты строишь нейронные связи в своем мозге, которые тебе помогают в жизни решать сложные математические задачи и ускорять твоё мышление. Ты сможешь просто в голове посчитать сложное математическое уравнение, тем самым упростить себе жизнь.

А последним из учеников, с кем я вел высокоинтеллектуальный диалог, стал
Михаил Вагутин из 8м1.

— Мой любимый предмет — физика. Вокруг неё крутится весь наш мир. Незнание физики, по моему мнению, — это признак неграмотного человека. И даже не спрашивай, как её можно использовать в повседневной жизни, ведь физика используется повсюду, ты не сможешь прожить ни дня, не используя физики.

Такая разная наука / The variety of science

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ



CULTURAL STUDIES

Мой любимый предмет «Cultural Studies». В «Cultural Studies» мы изучаем историю и культуру разных стран. Это очень интересно, потому что мне нравится больше узнавать о них. Особенно о США.

Преподаватель «Cultural Studies» — Станислав Сергеевич Герасимов, он очень хороший. Он учился в США, и хорошо говорит по-английски. Он ещё очень хорошо играет в баскетбол и в футбол.

Йонас Деркс (Jonas Derks),
5М2 класс



ЧТЕНИЕ

Мой любимый предмет — чтение. Мне нравится чтение, потому что я хорошо читаю и понимаю по-английски. Мою учительницу по чтению зовут Александра Александровна Матюшина. Мне нравится, как она проводит тестирование. Мы их пишем быстро, так как в них мало новых слов. Моя любимая книга рассказов о Шерлоке Холмсе. Это книга про разные истории, которые разгадывал Шерлок Холмс.

Сергей Симаков,
5М2 класс



МАТЕМАТИКА

Мой любимый предмет — математика. Я люблю рисовать геометрические фигуры. Это очень интересно! Нашу учительницу зовут Анна Валерьевна Лушпей. Она очень хорошая! На уроке мы делаем расчеты и решаем задачи. Учительница может считать очень быстро. Она моя любимая учительница!

Сонг Ванхо (Song Wonho),
5М2 класс



МУЗЫКА

Мой любимый предмет — музыка. Мне очень нравится музыка. Я люблю петь. Это очень интересно! На уроках мы поём и играем на пианино. Нашу учительницу зовут Сью Хунью, а по-русски — Юлия. Она очень хороший учитель! Она может играть на пианино очень красиво! Она моя любимая учительница!

Фудзинага Никто (Fujinaga Niko),
5м2 класс

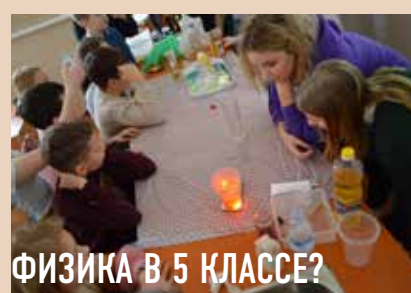


ШАХМАТЫ

Мой любимый урок — это шахматы. Мой учитель по шахматам — Диана Григорьевна Регушевская. Я хорошо играю в шахматы. У меня есть своя тактика. На занятиях я играю в эту игру с друзьями. Я очень люблю играть в шахматы.

Обычно вместе с папой я играю по субботам, понедельникам и пятницам по 30 минут. Иногда выигрываю я, а иногда он. Это моё одно из любимых занятий дома.

Фудзинага Эйта (Fujinaga Eita),
5м2 класс



ФИЗИКА В 5 КЛАССЕ?

У меня и моего класса был урок «Занимательная физика». Мы делали разные опыты, например: лава-лампа, писали невидимыми чернилами и смотрели извержение вулкана. Мне больше всего понравилась лава-лампа. Для того чтобы ее сделать, нужно в стакан с водой налить растительное масло и пищевой краситель, затем положить аспирин или соль. Получается очень красиво. Чтобы лава стала лампой нужно включить фонарик на телефоне и поставить лаву-лампу вверх него.

Было очень интересно! Теперь мне очень захотелось, чтобы у нас уже поскорее началась физика!

 / Таисия Юрова,
5м1 класс

ЗАНИМАТЬСЯ КЕРАМИКОЙ И ИЗУЧАТЬ БИОЛОГИЮ



 / Полина Местулова,
5м1 класс

Рассказывает учитель биологии Елена Викторовна Зеликсон.

— *В каком классе Вы заинтересовались биологией?*

— На сколько я помню, в 6 классе появился предмет биология, и он сразу вызвал во мне интерес и стал моим любимым.

— *Какие науки Вам интересны, кроме биологии?*

— Мне очень нравятся история, география, математика.

— *Вы изначально хотели стать учителем?*

— Безусловно.

— *Сейчас много говорят о биологическом оружии, что это?*

— На уроках биологии мы говорим о положительных и отрицательных свойствах живых организмов. Человек сейчас много знает о живых организмах, и, к сожалению, не всегда использует свои знания в благих целях. Биологическое оружие является одним из самых страшных изобретений. Человек использует патогенные

микроорганизмы- бактерии, вирусы, насекомых, которые вызывают инфекционные заболевания и приводят к массовой гибели людей. Использование биологического оружия запрещено.

— *А какие значимые открытия сделаны учеными во благо людей?*

— Я считаю, что одним из важных открытий, является изобретение вакцины Э. Дженнером. Благодаря этому открытию человек победил тиф, оспу, корь, дизентерию.

— *Как Вам пришла идея сделать керамические пособия для уроков биологии?*

— У каждого педагога есть секреты, как заинтересовать ребят своим предметом. Я знаю, что многим ребятам нравятся уроки керамики. Я подумала, что ребята могут одновременно заниматься любимым делом и узнавать об особенностях строения живых организмов. Огромное спасибо учителям технологии Светлане Глобиной и Любви Шатовой, что поддержали мою идею.

БЛАГОРОДСТВО И СТОЙКОСТЬ ХАРАКТЕРА



 / Екатерина Стяжкина,
5м1 класс

Сегодня мы представляем нашего учителя по шахматам Диану Григорьевну Регушевскую.

— *Кто вдохновил Вас заниматься шахматами?*

— Я благодарна своему тренеру Яковлеву Альберту Михайловичу за то, что он поверил в меня, научил меня игре в шахматы, научил шахматному благородству и стойкости характера. Именно он помог мне сделать первые шаги в мире шахмат и рассмотреть красоту этой игры.

— *Во сколько лет вы сыграли свою первую партию?*

— Свою первую партию я сыграла в 3 классе.

— *Какой у Вас разряд по шахматам?*

— 2 взрослый.

— *Вам приходилось быть судьей на соревнованиях?*

— Да. У меня 3 квалификационная судейская категория. Я постоянно ее подтверждаю своей работой на соревнованиях. А также один раз в год прохожу обучение на судейских семинарах.

— *Сколько лет Вы преподаёте шахматы?*

— С 1997 года. Но были в жизни периоды, когда я уходила с работы педагога, но вернулась в 2012 году.

— *Кто Ваш любимый шахматист?*

— Я очень уважаю нашего четырехкратного чемпиона мира по шахматам — Александра Алехина. Он был 4-м чемпионом мира по шахматам (с 1927-1935, 1937–1946г). И именно он открыл восхождение на чемпионский олимп наших русских шахматистов. Всего за историю шахмат известны 16 чемпионов мира, из них 9 чемпионов — это русские шахматисты. Ни одна из стран мира на сегодня не может похвастаться больше, чем 1 чемпионом. Алехин — шахматист разностороннего дарования. Аналитик, исследователь, литератор. И, конечно, игрок исключительной практической силы. Считается одним из сильнейших чемпионов мира всех времен. Он единственный чемпион, который умер непобежденным.

МЫ УЗНАЛИ, КАК РАБОТАЮТ ЖУРНАЛИСТЫ

 / Алисия Ларичева,
5м1 класс

Однажды я вместе с классом отправилась на экскурсию в информационное агентство «PrimaMedia». Это самое крупное региональное агентство в России. PrimaMedia основали в сентябре 2005 года, и, кстати, главный офис агентства находится во Владивостоке. Экскурсию нам провел главный редактор агентства Сергей Ланин.

Во время экскурсии мы познакомились с разными направлениями деятельности в области журналистики. Нам рассказали, как готовят новости и кто это делает. Например, мы узнали, чем занимается журналист, выпускающий

редактор, web дизайнер, монтажер. Их работа очень ответственная. Например, при монтаже видео монтажеру нужно тщательно просмотреть материал и убедиться, что там нет незаконной информации или рекламы.

В процессе экскурсии мы поинтересовались, как быстро журналисты получают новую информацию? Нам рассказали, что часто им звонят свидетели происшествий и сообщают о случившемся, рассказывают, как и где произошло событие.

Экскурсия нам очень понравилась! Мы узнали много нового о работе журналистов. Думаю, некоторые из нас захотят стать журналистами или работать в этой области. Главное - развивать умения, любовь к труду и идти к своей цели! Тогда все у вас обязательно получится!



СПАРТАКИАДА



КСЕНИЯ ДИДИК: РЕКОМЕНДУЮ К ПРОЧТЕНИЮ

 / Ксения Дидик,
10а класс

«Пробуждение Левиафана», Джеймс Кори:

Джеймс Кори — совместный проект двух разных писателей, Даниэля Абрахама и Тая Фрэнка. В их романе «Пробуждение Левиафана» действие происходит в недалеком будущем. Люди уже заселили другие планеты Солнечной системы, но все не так радужно: загрязненной и перенаселенной Землей руководит ООН, Марс страдает от диктатуры. Интриги, взрывное оружие и многое другое ждут читателей этого произведения.



«Долгий путь к маленькой сердитой планете», Бекки Чамберс

Еще одна дебютная работа в нашем списке. Роман интересен своей сентиментальностью, признаком, не присущим фантастическим произведениям. «Долгий путь» — своего рода бортовой журнал межпланетных приключений главной героини. В пути она обретает друзей, а вся ее жизнь становится с ног на голову.



«Спящие гиганты», Сильвен Нёвель

Это дебютный роман автора. В детстве главная героиня, подобно Алисе у Кэрролла, проваливается под землю и обнаруживает что-то весьма интересное: спящих гигантов из названия романа. Находка так потрясла героиню, что она посвящает ей всю свою жизнь. Но докопается ли ученый до истины?



МЫ ПЕРЕВОДИМ СКАЗКИ

 / Чо Е Чжи (Cho Yezi),
7м1 класс

Меня всегда интересовали различия между русским и другими языками. Этот проект был новым вызовом и новым подходом к изучению русского языка. При создании этого проекта мне пришлось переводить корейские сказки на русский и английский языки. Когда я начинала этот проект, я была знакома с русским языком, поэтому больших трудностей у меня не возникло. Но сначала это было немножко сложно, потому что я не могла создать грамматически правильные русские предложения. Сейчас уже стало намного легче, и я чувствую, что я стала лучше понимать русский язык.

Все темы сказок достаточно серьезные. Всего я перевела десять сказок на такие темы как выгода, дружба, гордость, счастье, верность, любовь, путешествие, животные, спорт и учёба. Одна из причин, по которой этот проект был настолько интересным для меня, заключалась в том, что все темы были разными и у каждой сказки была своя мораль. Конечно, изучать русский язык сейчас тоже нелегко, но этот проект был увлекательным. В целом, это был новый и интересный проект для меня.



 / Ким Хэин (Kim Haen),
7м1 класс

Меня зовут Эми. Я кореянка. Мне 12 лет, и я изучаю русский и английский языки. Я изучала русский язык 2 года. Моя учительница задавала мне как домашнее задание переводить корейские сказки на русский и английский языки. В начале это было очень трудно, и я проводила много времени за этой работой, переводя сказку за сказкой. Когда я сделала уже шесть сказок, то подумала, что это очень хорошая языковая практика. Всего же я перевела 10 сказок. И это было интересно, потому что я узнала много занимательных сказок. Я очень горжусь, тем что я смогла перевести 10 сказок. Это был отличный опыт для меня. У нас были темы для всех этих сказок. Но мои любимые были о хвастовстве и об учёбе.

«Голодный волк и хвастливый страус» — это была четвёртая сказка, которая мне очень понравилась, так как была смешной и интересной. Это сказка о глупом хвастливом страусе, которого хотел съесть волк.

«Хан Сокбонг» — девятая сказка о мальчике, который стремился стать лучшим писателем в стране. Я полюбила эту сказку тоже, потому что это сказка очень известная и популярная в Корее, и я хотела перевести эту сказку.

Я не только переводила, но ещё и рисовала картинки к каждой сказке. Я неплохо рисую, поэтому это была легкая работа. Я хочу порекомендовать людям, изучающим иностранные языки, переводить сказки для практики языка.



ХУА ЛОГЭН – ВЫДАЮЩИЙСЯ МАТЕМАТИК КИТАЯ



 / Му Ди (Mu Di),
9м1 класс

Я хочу рассказать вам об известном китайском математике, которого называют отцом современной китайской математики. Хуа Логэн один из самых известных математиков мира.

Он родился 12 декабря 1910 года в провинции Цзянсу. В 1925 году окончив среднюю школу, он не смог перейти в старшую школу из-за бедности его семьи. Вместо того чтобы учиться в школе Хуа Логэн помогал отцу управлять маленьким магазинчиком. Именно в это время он начал самостоятельно изучать математику.

Зимой 1929 года он тяжело заболел брюшным тифом и был прикован к постели в течение полугода. После этой болезни он всю жизнь ходил с тростью.

В 1930 году в журнале «Наука» опубликовали его статью о решении алгебра-

ических уравнений, после чего он был приглашен профессором Сюн Цинлай в университет Цинхуа, чтобы работать в библиотеке, тем самым сделав исключение из правил. Там Хуа Логэн начал исследование по теории чисел. Затем он учился в разных странах и опубликовал много серьезных трудов. В 1949 году он вернулся в Китай.

12 июня 1985 года Хуэ Логэн прочитал лекций в Токийском университете для японского математического сообщества и в конце лекции неожиданно упал на кафедру. В 20.09 вечера он умер из-за острого инфаркта миокарда. Этот выдающийся математик умер, во время работы.



ХОН ДЭ ЁН, КОТОРЫЙ ИЗМЕНИЛ КОНФУЦИАНСКОЕ УЧЕНИЕ О СТРОЕНИИ ВСЕЛЕННОЙ

 / Чо Се Ин (Cho Sein),
9м1 класс

Мы живем в мире, полном технологий, но это не было бы возможно без усилий известных ученых прошлого. Конечно, в нашем мире существовали и существуют много выдающихся ученых, но я хотела бы рассказать вам об одном корейском ученом, который посвятил себя значительным технологическим достижениям Кореи.

Хон Дэ Ён (12.05.1731-17.11.1783) был философом, астрономом и математиком позднего царства Чосон. Он содействовал индустриализации и развитию торговли своей страны, внедряя западные технологии в Корею. Хун также интересовался астрономией и математикой. В сво-

их сочинениях он освещал важнейшие математические и естественнонаучные проблемы, излагал самобытные идеи о шарообразной форме небесных тел, о вращении Земли, о причинах солнечных и лунных затмений. Хон Дэ Ён самостоятельно сделал вывод о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца, что изменило господствовавшие конфуцианские представления о строении Вселенной. Также, критикуя существующий строй, он выступал за равномерное распределение земли и избавление народа от тяжелых поборов, за ликвидацию сословных различий и установление для всех обязательного труда и образования. Он считается одним из величайших ученых Кореи, потому что он принял новый подход к вещам и погрузился в открытия и изобретения.

Хонг изменил представление и взгляды многих людей и ученых о мире и технологиях. В то время это не было легко, но он постарался сделать всё возможное. Поэтому мы всегда должны быть благодарны за их усилия, потому что, возможно, мир, в котором мы живем, мог быть не таким развитым.

И ЧТО ЖЕ ВСЕ-ТАКИ САМОЕ ВАЖНОЕ?

 / Екатерина Стяжкина,
5м1 класс

Отвечают ученики 5м1 класса

Я думаю, что ракеты, потому что с помощью них мы можем исследовать новые планеты и космос.

Полина Местулова



Я считаю, что это интернет. С его помощью мы можем быстро узнавать различную информацию.

Таисия Юрова



Подводная лодка, потому что с помощью неё мы изучаем океан, можем открывать что-нибудь новое.

Назар Пешко



Школа, так как с её помощью мы получаем образование, узнаём много нового - это очень интересно.

Дарья Сорокина



Компьютер, потому что это веселая и нужная вещь.

Платон Юшин



IF I BECOME A SCIENTIST

 / Arina Rybachuk,
6M1

If I become a scientist, there are two things I would invent: a time machine, so I could go back to the past and correct mistakes; and an airplane carpet, so I could fly anywhere in the world. But that is just my view of things. The schoolmates I interviewed had some very different ideas.

My classmate **Eva Borisenko** said: "If I become a scientist, I will invent a medicine for tumors, for all cancer to reduce the mortality of people."



I also asked **Alisia Laricheva** from section 5M1, who told me: "I would invent a device to make brain surgery better, something that allows doctors to help us more."



Katya Styazhkina from 5m1 would try to do something about water: "If I become a scientist, I would invent a way to have an unlimited supply of drinking water. Only about 3% of our water is drinkable, and every year it becomes less. Filtering seawater wouldn't help, because it does not contain some of the important components found in drinking water."



Finally, there is **Christina Aleksandrova** from 11th grade, who is also concerned about cancer: "If I were a scientist, I would invent a cure for cancer, because nowadays many people suffer from many forms of this disease, and, unfortunately, some of them die. Therefore, people need a cure, and that is what I would try to give them."



READING: RECOMMENDATIONS BY KSENIA DIDIK

 / Ksenia Didik,
10a

"Leviathan Wakes" by James S. A. Corey

James S. A. Corey is the pen name used by two writing partners: Daniel Abraham and Ty Franck. Their novel «Leviathan Wakes» (2011) is set in the future at a time when humanity has populated much of the solar system, but life is not so bright. The dirty, overpopulated planet Earth is ruled by the United Nations, while Mars is struggling from dictatorship. Intrigues, extraterrestrial weaponry, and other surprises await everyone who reads this fascinating book.



«Sleeping Giants» by Sylvain Neuvel

This is Neuvel's debut piece, A science fiction thriller published in 2016. The main character, in her childhood, falls through a hole in the ground, just like Lewis Carroll's Alice. What she discovers shocks her so much that she dedicates her life to finding the answer: Who are the sleeping giants she has found? But will the scientist ever learn the truth?



"The Long Way to a Small, Angry Planet" by Becky Chambers

Published in 2014, this is another debut work. The novel's calling card is its sentimentalism, a feature that is not so common for sci-fi pieces. "The Long Way" is a narration of the main character's interplanetary adventures. When she gets on the spaceship her life turns upside down, as she finds new friends and much more.



ILS STUDENTS CLEAN UP LIGHTHOUSE GROUNDS

 / Lee Jiyun,
11m

On February 13, 10th and 11th graders from ILS went to Vladivostok's Tokarevsky lighthouse to do community service. After riding the bus for about 30 minutes from the school, I could see the sea and lighthouse. What we had to do there was pick up discarded garbage. Each of us received a large plastic bag to put the garbage in, and then the groups went to their designated areas to begin. My group was covering the lighthouse area, and we found many different kinds of garbage, such as bottles, cans, plastic bags, and disposable paper cups. I was surprised by the huge amount of trash

we encountered. We picked up the garbage around the lighthouse and the coast. In the icy weather and against the background of the frozen sea, I collected my portion till my bag was filled with trash. We put all the garbage collected together in one central place and were amazed by the mountain of trash before us.

Doing this service made me think about how much trash people throw away every single day, and seeing the clean grounds after our work made me proud. I was grateful for the chance to do at least this one small thing for nature.



FROM CANADA, WITH LOVE

 / Marina Gaineeva,
10 m

All our beloved teachers are unique and amazing people, and today you have a chance to get to know one of them better – Rhonda Slugoski, who teaches English and other subjects at our school.

First, I asked Rhonda:

“Where did you study, and what was your degree in?”

“I studied at two different universities in Canada. The first was the University of Regina and the second the University of Saskatchewan. My first degree was in religious studies, and then I went back for degrees in political studies and history.”

“How did you become a teacher?”

“I became a teacher because I wanted to come to Russia, and I knew that the only way to get here and to stay here was to be a teacher because that would be the only job I could do living in Russia. I wanted to come here because I’m fascinated with the country’s history and culture.”

“Why did you pick Vladivostok when you came here to live and to teach?”

“Well, Vladivostok picked me. My first job in Russia was in Tyumen, where I lived and worked for three years. Towards the end, I decided to look for a job in a different city to have a different experience. The best job I found was in Vladivostok, and I thought ‘Okay, let it be.’”

“What do you enjoy most about being a teacher?”

“I enjoy working with kids who want to learn something new. When they want to learn, they ask really interesting questions, so I also get

to learn from them. When kids are interested in what is going on around them, they teach me quite a lot just from watching what they do.”

“Is there anything you don’t like about your job? What is the worst part of it?”

“I don’t know, I guess... you know, I want to say ‘bad kids’, but I don’t really have any bad kids. I know that people can get distracted by things, or maybe they are having a bad day. I always try to understand that. I guess the answer is: kids that don’t really try hard. But it’s not a big deal. I still want to get up every single day and go to work.”

“How is it different to work here, in Russia, as opposed to working in other countries?”

“Well, I didn’t teach in Canada, so this is the only place where I’ve ever done that kind of work. But certainly the dynamic of the relationships with people is the same. I always like to say that Russia loves paper and Russia loves duplicate pieces of paper. It seems that every two minutes I’m signing something or writing something or I have to put something in a book and put the exact same thing in another book and then move it somewhere else. But more importantly, I know teachers in Canada who want the best for the children they teach, and every teacher I’ve met in Russia wants exactly that: the very best for each child.”

“What was your dream job when you were a child?”

“I don’t know if I had a dream job when I was a kid. I’ve had so many different

jobs in my life... I just want to do as much as I can, as many different things as I can. I don’t ever remember wanting to do one specific thing. Other than travel, which isn’t really a job. I guess I maybe wanted to do something that would allow me to travel, but I don’t know if I had an idea of a job.”

“What are your interests and hobbies? How do you usually spend your free time?”

“I try to learn things. I do a lot of reading, and I enjoy old films or foreign films. So, as long as I’m learning something different, whatever it is, that is what I like to do. My favorite book is Animal Farm by George Orwell, but there are lots of other books and stories I enjoy. Still, that one is my favorite. My favorite film is a Russian film called “Vozvrashchenie” (in English “The Return”). It is probably about ten years old, and Andrei Zvyagintsev is the director. It is an absolutely beautiful film. I’ve watched it many times, and every time, I see something new.”

“Where do you like to go in Vladivostok? Are there any special places for you?”

“I like to go to places where I can see people and watch them interacting with each other. Two of my favorite places for this are Sportivnaya and Lugovaya. Also, there is a place where people go on weekends to sell their own stuff. It is like a little sidewalk, and people bring their things there. I love to see what they have, and I love to just watch people bargaining with each other. Really, just watching people live. That is what I like.”

DIETS AND PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS

ANASTASIIA BROVARETS,
POLINA PRONINA

According to one authoritative source (<http://calorielab.com/burned/>), a student weighing 65 kilograms burns 52 calories just sitting in class for a class period (including note taking and discussion). An average student consumes about 350 calories during the school day and burns about 430 calories. A healthy lunch helps maintain peak academic performance (<https://oureverydaylife.com/importance-eating-lunch-student-23926.html>). Students who are hungry because they skip lunch are distracted in the classroom, and malnutrition from habitual undereating can interfere with normal physical and mental development. Below is the quantity of calories of the average lunch in our school:

- chicken soup (100gr) – 36-50 cal
- rice (100gr) – 130 cal
- cutlet (100gr) – 108 cal
- fruit drink – 60 cal

For some students that may not be enough, so they bring snacks from home, such as fruit (apple – 52 cal). The total can vary from 348 cal to 400 cal. An interesting fact: according to our calculations, a student expends 18 cal walking the stairs, so it takes about 30 times going up and down to burn one chocolate bar.



Figure 1. Calories expended by a student during a day in school.

PARK YEJIN,
LEE SANGHYEON,
HWANG JUNSEOK

How to use light to improve the learning environment in school.

The amount of light sufficient for a class is about 250 lux, and we need over 500 lux to read a book or do detailed work. During the break times between the morning classes in our school (periods 1-4) all the lights need to be turned to ensure that more than 250 lux is available for seats in the corridors. During the breaks between the afternoon classes (periods 5-8), there is plenty of sunlight: over 250 lux, including for seats near doors. For the final classes (periods 9-10), the waning daylight means that less than 250 lux is available.

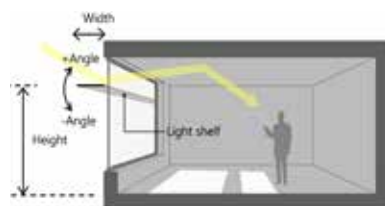
Overly bright light can be quite harmful for our eyes and health, but many schools use bright, powerful lamps, given cost and availability considerations. Standard light bulbs, one viable option we considered, have several drawbacks: a light bulb has a relatively short service life and produces high heat, which can be dangerous in various ways.

Many classrooms in our school nearly or fully satisfy international classroom illumination standards, but hallway illumination is often only 50-70 lux, well below the level at windowside. When sunlight is insufficient to properly illuminate the hallway, teachers must resort to using artificial light.

The problems of the ILS school light environment are as follows:

- 1) The difference in window side and hallway illumination
- 2) Illumination in certain areas of the school is insufficient to meet international standards
- 3) A lack of natural light utilization

We believe these problems can be solved by installing a lightscape illumination system. Lightscape brings light deep into a room, illuminating certain areas and objects more than others. Lightscape reflects sunlight from the surfaces of objects in the



room back to the ceiling for wide, effective distribution inside.

Figure 2. Concept and variable of light-shelf (<http://journal.auric.kr/kjacr/XmlViewer/f359681>)

LEV MOROZ,
GLEB KAMINSKIY,
MAGOMED ERMAKOV

Oxygen concentration in our school and its impact on students.

In our experiment, we took oxygen concentration readings in classrooms at various times during the school day and with or without open windows in various classrooms. We found that during the day the concentration of oxygen, which is crucial for the proper functioning of the human organism, decreases significantly, while the concentration of carbon dioxide, which we exhale as we breathe, increases if the windows remain closed.

Given the need for sufficient amounts of oxygen, if sufficient amounts of energy are to be produced, we can postulate that during the day, the activity and productivity of participants in the educational process gradually decreases in closed classrooms, a problem we believe is among the most important our school faces. We discovered that ventilating a room by opening a window for five minutes increases the oxygen concentration by 1.6%, and we therefore propose requiring that the windows in all classrooms be opened for at least five minutes after every lesson to increase the volume of oxygen available to teachers and students.



Figure 3. O₂ concentration before class
Figure 4. O₂ concentration after class

THE FUTURE OF ECONOMIC THEORY: STUDENTS' VIEWS

LEE SANG HYUN



First, I would like to introduce a theory that has recently been refocused on; socialism. Socialism has actually existed since we built our civilization, but we usually think of socialism as the theory that Marx developed. At the time, he focused on the system of capitalism and classical theories, and predicted that the end of capitalism is inevitable. Revolutionaries such as Lenin, Trotsky and Stalin tried to apply his theory in the Soviet Union, but now they are in some ways considered a failure.

In the 21st century, where capitalism rules almost everywhere, there is a debate as to whether capitalism is dangerous or not. Most developed countries are experiencing low economic growth, while technological advance continues rapidly. Living in this world, I realize that capitalism was not at a high enough level during their times, but now things are different. Technological advancement in the 21st century is bringing us hope, prosperity and a future, but it is occurring at a loss of the value of people's labor. This is an unprecedented phenomenon, as technological advance in the past brought more jobs and occupational areas.

And so, what could change? As a communist, I predict that the real Marxist economic system will rise and the existing system will disappear, just as Malthusian theory did. As labor is no longer valuable, the current distribution of resources (based on market systems) will become distribution led by government.

To conclude, I strongly believe that human labor will one day become useless in society, so we are at a critical moment for capitalism, and my generation will be the first generation that welcomes the socialist step, as Marx said.

MAGOMED ERMAKOV



The area of economic theory is changing rapidly, as some theories develop and some are disproven. This happens because of the rapid development of the factors of production and changes in political and social structures. One more factor that influences economic theories is globalization.

How will economic thought change

in the future? In my opinion, it will undergo major changes. First, robotisation is becoming more widely spread, which means that governments will have to revise their policies on unemployment. One more problem that we will have to face in the future is overpopulation and scarce resources.

It is hard to predict what will happen to the political structure of countries; they may have completely free trade, or be isolated. Some countries which have economies based on resources like wood, coal or oil will face a huge problem of scarcity. Countries based on heavy industry will suffer from changes in technology, and may have high unemployment rates.

LISA BABINA

There are various economic and social factors that influence economics. Malthus' economic theory talked about humankind dying out due to food shortages in the future, but that did not happen. In fact, a lot of our bold assumptions, no matter how well they are thought out, will not become reality. The main reason for that is our complete inability to predict what we will be capable of in less than 10 years. We can endlessly evaluate our resources and assume what is going to happen to our future economic situation, but we will never be able to fully predict how economic thought will change as we do not have enough knowledge.



ANASTASIA BROVARETS

I think that in the near future we might face the problem of unemployment. Nowadays, technology is growing very quickly, which could lead to robots taking people's jobs in the future. However, I hope that more new jobs will appear, specifically in the service industry. This could give rise to new economic theories based on this quick technological advance.



Economic theories are constantly being proven, disproven and revised in response to changes in social and economic factors. What factors in the current world economy do you believe will be important to changing economic theory in the future? Can you make any predictions on how economic thought could change?



Ким Хэин
Kim Haein

Автор текста
стр. 10



Марина Гайнеева
Marina Gaineeva

Автор текста
стр. 13



Вероника Жандармова
Veronika Zhandarmova

Автор текста
стр. 5



Чо Е Чжи
Cho Yezi

Автор текста
стр. 10



Чо Се Ин
Cho Sein

Автор текста
стр. 11



Му Ди
Mu Di

Автор текста
стр. 11



Таисия Юрова
Taisiya Yurova

Автор текста
стр. 7



Алена Попова
Alena Popova

Автор текстов
стр. 6



Алина Кушнир
Alina Kushnir

Автор текста
стр. 4



Полина Местулова
Polina Mestulova

Автор текста
стр. 8



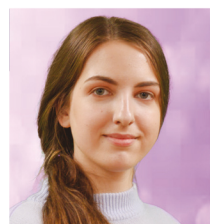
Ксения Дидик
Ksenia Didik

Редактор
Автор текстов
стр. 10, 12



Алисия Ларичева
Alisiya Laricheva

Автор текста
стр. 8



София Звинчук
Sofia Zvinchuk

Автор текста
стр. 5



Денис Предит
Denis Predit

Автор текста
стр. 7



Елизавета Руденко
Elizaveta Rudenko

Автор текста
стр. 4

Газета АНПОО ДВЦНО

«Международная лингвистическая школа».

Редактор К. Дидик

Выпускающий редактор русской версии Е. Большакова.

Выпускающий редактор английской версии Р. Томас.

Дизайнер-верстальщик В. Огородников

Технический редактор М. Астафурова

Тел. +7(423) 240-42-84 e-mail: elena.bolshakova@vvsu.ru

mlsh.ru ils-vl.com

Адрес редакции: 690106 Приморский край, Владивосток

Партизанский пр-т, 44

Подписано в печать 14.03.2019

Время подписания в печать

по графику — 19.00, фактически — 18.45

Тираж 70 экз.



Арина Рыбачук
Arina Rybachuk

Автор текста
стр. 12



Полина Савченко
Polina Savchenko

Автор текста
стр. 5



Лина Ван
Lina Van

Автор текста
стр. 3



Екатерина Стяжкина
Yekaterina Styazhkina

Автор текстов
стр. 8, 11