



2018

FOX'S Tales

Март / March

№ 07

Международная лингвистическая школа / International Linguistic School

Неделя наук: исследования, лекции ученых Академии наук, экскурсии, Game Club.
Science week: research, Academy of Sciences lectures, excursions, Game Club.

кислоте, чернеет.	$J + Ag^+ = Ag + J^+$
Выпадение светло-желтого осадка, который в азотной кислоте и темнеет на свету.	$S^{2-} + Pb^{2+} = PbS \downarrow$
Выпадение желтого осадка, который растворяется в азотной кислоте и темнеет на свету.	$SO_4^{2-} + Ba^{2+} = BaSO_4 \downarrow$
Выпадение черного осадка.	$SO_3^{2-} + 2H^+ = H_2O + SO_2 \uparrow$
Выпадает белый осадок, который в кислотах не растворяется.	$CO_3^{2-} + Ca^{2+} = CaCO_3 \downarrow$
Выделяется газ, имеющий запах жженой спички.	$PO_4^{3-} + 3Ag^+ = Ag_3PO_4 \downarrow$
Выпадает белый осадок, который в кислотах растворяется с выделением газа без цвета и запаха.	
Выпадение желтого осадка, который растворяется в азотной кислоте.	

Li, K, Ba, C



НИХОНГО НОРЁКУ СИКЭН СДАН!

Ученик 7М1 класса Михаил Козицкий и ученицы 9 М1 класса Анна Адрианова и 10М класса Анастасия Броварец успешно сдали международный экзамен на определенное уровня владения японским языком Нихонго норёку сикэн. По результатам экзамена Михаил и Анна достигли пятого уровня, а Анастасия сдала экзамен на третий уровень.

— В отличии от подобного экзамена в других языках в Нихонго норёку сикэн нет разделения на взрослый и детский уровни — он един для всех, — рассказывает учитель японского языка Международной лингвистической школы Ольга Подсвинова. — Существует пять уровней: пятый — самый простой, но это не значит, что с ним так легко справиться. Результаты данного экзамена засчитываются в любой стране. И как правило, работодатель больше интересуется не дипломом соискателя, а именно наличием сертификата Нихонго норёку сикэн.

Японский язык как второй иностранный в Международной лингвистической школе изучают 36 ребят.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА И CHUO JUNIOR SCHOOL - ШКОЛЫ-ПОБРАТИМЫ



Подписанное соглашение подкрепляет уже устоявшуюся дружбу между нашими школами. В нем указано, что мы и дальше планируем развивать программы взаимного обмена, тем самым поощрять образовательное и культурное взаимопонимание. Тем более, что Chuo Junior School – новая ступень образования (7-9) классы для наших партнеров.



Фактически МАШ и японская школа г. Мориока Chuo High School реализуют программы взаимного обмена с 2006 года. Регулярно наши ученики участвуют в ежегодном международном экологическом форуме, а преподаватели делятся друг с другом педагогическим опытом.

Партнерские отношения связывают Международную лингвистическую школу также с Шэньсийским педагогическим университетом г.Сиань (КНР) и образовательными дистриктами Ванкувера, Вернона и Пентиктона (Канада), куда ежегодно школьники выезжают на языковые стажировки.

ЗИМНЯЯ СЕССИЯ КЕМБРИДЖСКИХ ЭКЗАМЕНОВ – ВЫСОКИЙ РЕЗУЛЬТАТ!

По результатам зимней сессии Кембриджских экзаменов все ребята показали хороший результат и получили сертификаты.

— В числе отличников победитель и призер Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Ксения Дидик и Арина Белан, — рассказывает директор Международной лингвистической школы Ольга Шевченко. — Ребят теперь ожидает весенняя сессия, которая пройдет 14 и 21 апреля. Желаю серьезно подготовиться и успешно справиться с предложенными заданиями. Поздравляю победителей и их педагогов!



Фамилия/Имя	Класс	Сдано
Суворовская Ксения	6	с отличием
Редникин Артем	7	с отличием
Сапега Мария	7	с отличием
Белан Арина	8	с отличием
Дидик Ксения	9	с отличием

INTERNATIONAL BACCALAUREATE: 2000 ЛУЧШИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РАДЫ НАШИМ ВЫПУСКНИКАМ



Заместитель директора МЛШ, координатор Дипломной программы Международного бакалавриата Наталья Николаевна Тищенко о преимуществах и возможностях программы International Baccalaureate.

 / Александра Кафанова
8м2 класс

— Почему ребята делают выбор в пользу IB программы?

— Многие наши ученики выбирают International Baccalaureate, потому что это уникальная возможность интегрироваться в международное образовательное пространство. Философия программы — воспитание любознательных, эрудированных и неравнодушных ребят, которые внесут свой вклад в совершенствование мира.

— Как долго Международная лингвистическая школа работает по этой программе?

— В этом году мы отмечаем 10 лет работы в программе IB. За это время был накоплен достаточно большой опыт, и нам есть чем гордиться. Наши выпускники с успехом продолжают учебу в зарубежных университетах, таких как Simon Fraser University, Beedie School of Business и Douglas College в Канаде, Duke University и Northeastern University в США, Jacobs University в Германии, всего в более чем 20-ти странах мира. Да и в самых престижных вузах России — МГУ им. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО и СПбГУ они чувствуют себя достаточно комфортно благодаря знаниям, полученным в школе.

— Как выпускникам МЛШ удается относительно легко адаптироваться к жизни и учебе в других странах?

— Сейчас в нашей школе по программе IB обучаются ребята из Республики

Корея, Китая, ЮАР, Великобритании, России. Мы живем и работаем в мультикультурной среде. Наши учащиеся являются носителями собственной культуры, однако они открыты и восприимчивы к другим культурам и взглядам. Мы стремимся научить ребят не только знать и уважать культуру своей страны, но и по достоинству ценить культуры других стран. Именно такой подход позволяет выпускникам IB программы легко строить отношения в многонациональной среде.

— Какие особые предметы, отличные от школьной программы, есть у студентов IB программы?

— Самый главный предмет — теория познания (ТОК). Он учит думать, размышлять, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Также, это CAS (Creativity Action Service), где студенты участвуют в общественной жизни и вырабатывают лидерские качества. Этот предмет позволяет ребятам сохранять баланс между учебой и общественной работой. Учащиеся, не принимающие участие в общественной деятельности, не получают диплом - настолько важна социальная деятельность для многогранного развития личности.

— Какое образование позволяет стать учителем IB программы?

— Прежде всего, это знание предмета и высокий уровень владения английским

языком. Для нас также желателен опыт работы в вузе, потому что темы программы IB сложнее, чем программа 11 класса средней школы. Кроме того, все преподаватели должны иметь сертификат, дающий право работать по программе IB. Данный сертификат получают после прохождения международного тренинга. Система контроля знаний у выпускников программы IB также непростая: все выпускные работы проверяются международными экзаменаторами. Экзамены проходят в течение двух недель в очень интенсивном режиме: в один день может быть до 4-х коротких экзаменов длительностью 1,5 или 2 часа по разным предметам. И хотелось бы отметить одно из главных условий проведения экзаменов — это академическая честность.

— Я поняла, что программа International Baccalaureate является сегодня одной из самых интересных и востребованных.

— Программа IB на сегодняшний день входит в число наиболее актуальных образовательных программ, так как отвечает потребностям современного общества. Она мотивирует учащихся быть более активными, повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей. У учащихся воспитываются умение мыслить независимо и управлять процессом своего обучения. Такой подход нравится учителям и идет на пользу ученикам. Около 2000 лучших университетов мира готовы принять наших выпускников.

Учись и мечтай / Study and dream

НАУКА УЧИТ НАС МЫСЛИТЬ

 / Елизавета Руденко
6м1 класс

Заместитель директора по науке Марина Никитична Артеменко рассказывает о науке в школе, развитии человечества и школьных исследовательских проектах.



— Зачем нужна наука в школе?

— Наука вообще и в школе, в частности, нужна для того, чтобы познавать мир. Иначе пещеры для человека остались бы самым комфортным жильем, а каменный топор являлся бы универсальным оружием, ну а мы бы добывали корешки и занимались охотой. Познавая мир, мы отвечаем на такие вопросы как: где нам комфортней и удобней жить, какое орудие труда использовать эффективней? Познавать мир можно по-разному, и таким формами познания мира являются наука, искусство и религия. Но у науки есть несколько существенных отличий — это объективность, проверяемость и предсказательная сила. Эти ключевые особенности и сделали возможным прогресс человечества.

— Как Вы думаете, насколько сейчас современным школьникам необходимо научное мышление?

— Каждый человек в течение жизни познает окружающий мир, и школьники в том числе. Научное мышление — это способ восприятия мира, при котором совершенствуется качество познания и появляется исследовательская деятельность. В результате такой деятельности человек учится поднимать важные для себя вопросы, выражаться ясно и точно, собирать информацию, осмысливать ее, приходить к собственным обоснованным заключениям. Вот для этого и нужно формировать научное мышление у школьников.

— А какие научно-образовательные проекты работают на данный момент в нашей школе?

— Я бы не назвала их научными, а образовательными — да, у нас точно есть. Самый важный — это встречи с учеными из Дальневосточного отделения

Российской Академии наук и с преподавателями ДВФУ. Мы такие встречи проводим регулярно. Есть у нас еще проект «Олимп-Да!». Это проект, в ходе которого ребята готовятся к олимпиадам и конкурсам. С ними занимаются учителя математики, литературы, английского языка. Важную роль играет сотрудничество с ДВО РАН, где наши ученики занимаются в лабораториях и научных центрах Академии. У нас был хороший опыт, когда старшеклассники исследовали собственное ДНК в Институте биологии в ДВО РАН. Есть еще один проект, который пока только зарождается, это интеллектуальные игры. В прошлом году мы начали Brain Ring по истории, в этом году продолжили. Думаю, что это интересное событие вскоре перерастет в проект, который можно будет назвать Game Club.

— А какой Ваш научный интерес?

— Мой научный интерес — это педагогика, я, как любой учитель, хочу учить осознанно. Хочу понимать, как те или иные приемы, методы, технологии, которые я применяю на уроке, формируют мышление ученика, как способствуют его развитию. Педагогика нравится, потому что это живая наука, она постоянно развивается, дети меняются, поколения меняются, и учителя тоже меняются.

— Какие современные методы обучения используются в нашей школе?

— К современным методам обучения в МЛШ можно отнести информационно-коммуникационные технологии, технологии решения изобретательских задач, деловые игры и, наверное, самое актуальное — проектно-исследовательскую деятельность.

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ

 / Елизавета Руденко
6м1 класс

Лично я очень люблю литературу. Но решила узнать, какие предметы нравятся ученикам нашей школы.

**Я ЛЮБЛЮ ХИМИЮ,
ПОТОМУ ЧТО НА НЕЙ МЫ
ПРОВОДИМ РАЗЛИЧНЫЕ
ЭКСПЕРИМЕНТЫ, И МНЕ
ЭТО ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ!**

Михаил Лазарев
8м1 класс



**МНЕ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ESL.
С НИМ Я СПРАВЛЯЮСЬ
ЛУЧШЕ ВСЕГО. ТАМ ОЧЕНЬ
ИНТЕРЕСНЫЕ ТЕМЫ, И У
НАС САМЫЙ ЛУЧШИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ!**

Мия Сарана
6м1 класс



**Я ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ ESL,
ПОТОМУ ЧТО ОН ОЧЕНЬ
ИНТЕРЕСНЫЙ**

Вероника Беззубкина
6м3 класс



**Я ЛЮБЛЮ ФИЗКУЛЬТУРУ,
ПОТОМУ ЧТО ЭТО ПОД-
ВИЖНЫЙ ПРЕДМЕТ, И
МНЕ ОН НРАВИТСЯ.**

Никита Чепик
5м2 класс




 Кондракова
Ирина
Эдуардовна

 Хамраева
Елизавета
Александровна

«ЗИМНЯЯ ШКОЛА»: НОВЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС И ВДОХНОВЕНИЕ!


 / Алена Попова
7м1 класс

Поэтический конкурс, лекции по лингвистике и функциональному чтению, повышение квалификации для учителей школ, педагогов ВГУЭС и ДВФУ, неформальное общение, экскурсии — и это неполный список событий «Зимней школы» в МАШ, главными участниками которой стали директор межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор Елизавета Александровна Хамраева и кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А. И. Герцена Ирина Эдуардовна Кондракова. Четыре дня интенсивной работы дали новый интеллектуальный импульс, вдохновили, открыли новые творческие возможности.

По учебникам Елизаветы Хамраевой изучают русский язык иностранные учащиеся МАШ.

Мне удалось побеседовать с нашими гостями.

— Елизавета Александровна, когда Вы поняли, что преподавание и изучение русского языка станет Вашей профессией?

— Сначала мне хотелось изучать восточные языки, потом французский, до этого я была увлечена биологией, а потом в самый последний момент я решила, что пойду на филологический факультет. И придя, я поняла, что поступила правильно.

— И когда у Вас появилось желание преподавать русский язык как иностранный?

— Я окончила филологический факультет и собиралась поступать в аспирантуру — моим научным интересом тогда был структурный синтаксис. Но когда я закончила учиться, оставались места только на кафедре русского языка как иностранного, и мой научный руководитель посоветовал мне пойти туда, «переждать». И в первый же день я поняла, что хочу изучать русский язык как иностранный, и синтаксис мне перестал быть интересен.

— Ирина Эдуардовна, что в Вашем понимании современный урок?

— Прежде всего, это пространство взаимодействия учителя и ученика. Для меня важно, как чувствует себя ученик благодаря учителю, в конкретном месте, в конкретный момент, в конкретном коллективе. Потом уже для меня становятся важными методика и содержание.

— Ирина Эдуардовна, какие особенности есть в поликультурной образовательной среде?

— Из особенностей, наверное, то, что можно находить общие точки соприкосновения, строить культуру на каких-то общемировых ценностях. На значимых для каждого вещах. Ну и третье, это язык. Или языки, которые могут объединить и создать совершенно другую жизнь.

— А что, по вашему мнению, самое важное в профессии учителя и в обучении в принципе?

— Мне кажется, что в обучении самое важное, это мотив либо мотивация, которую надо зародить у ребёнка. Создание

сферы любопытства и желания изучать что-либо. Но без учителя этого не может состояться, и учитель играет очень большую роль в обучении.

— Елизавета Александровна, Ваши книги есть практически во всех вузах и школах, где изучают русский язык как иностранный. Как вы пришли к созданию собственной методики для детей-билингвов?

— Я поняла, что есть целый класс детей — дети, которые с рождения говорят на двух языках и что этим детям нужна помощь. Осознание этого момента дало возможность создать первые учебники для начальной школы. Сначала был интерес, потом появились книги, и когда я теоретически попыталась понять, почему детям-билингвам нужен другой подход к обучению, я стала давать практические рекомендации, помогая родителям и учителям.

— Ирина Эдуардовна, я знаю, что в истории Вашей семьи есть эпизод, связанный с Владивостоком. Какое впечатление на вас произвёл наш город?

— Этот эпизод связан с моей бабушкой и отходом американского корабля от острова Русский. Я могу долго рассказывать о впечатлениях, но если подобрать один эпитет, то я восхищена. Восхищена солнцем, которое светит в небе. Потому что в Санкт-Петербурге солнце бывает редко, и чаще дети рисуют его на картинках. Восхищена расположением города, пригорками и сопками. Я очень благодарна, что я оказалась во Владивостоке.

— Спасибо! Мы будем всегда рады видеть Вас в нашей школе.


 / Ким Ёнг Но (KIM YOUNGRO),
8м класс

ПРИЗЕР ПОЭТИЧЕСКОГО КОНКУРСА: РУССКИЕ СТИХИ НАДО ЗНАТЬ!

Я думаю, что читать наизусть русские стихи — это новый и хороший опыт. Читать наизусть стихи трудно, но мои учителя много помогли мне. Стихотворение Лермонтова «Парус» я слушал много раз. Слушать много — полезно. Я очень рад, что занял второе место в поэтическом конкурсе, и благодарен учителям, которые меня учили.

КРИПТОВАЛЮТЫ, ВЫ СЕРЬЁЗНО?



 / Тимур Гусейнов
8м3 класс

Лекция по криптовалютам на Неделе наук кандидата экономических наук Максима Евсеевича Кривилевича оказалась недолгой по времени, но очень ёмкой по объёму. Нам рассказали о биткоине и эфириуме, поведали, чем эти интернет-валюты отличаются друг от друга и есть ли смысл их приобретать.

Глядя на график увеличения и спада цены на биткоин, я понял, какая это ненадёжная штука. Вчера ты буквально был на мели от нехватки денежных средств из-за спада цены на эту криптовалюту, сегодня разбогател на нём, а завтра снова станешь банкротом вследствие очередного спада цены. С другими криптовалютами ситуация аналогичная.

На лекции я заметил очень заинтересованные лица учащихся. И ведь заинтересованность школьников легко объяснить, поскольку каждый день веб-сайты интернет-ресурсов и различных СМИ выплескивают множество статей про криптовалюты. В современном мире тема криптовалют стала очень актуальной: в дружеской беседе подростков мы можем слышать разговоры про спад или увеличение цены на биткоин, но никак не обсуждение «Севастопольских рассказов» Толстого.

В конце лекции я задал несколько вопросов уважаемому лектору.

— **Максим Евсеевич, насколько Вам важны такие встречи со школьниками?**

— В пирамиде Маслоу обозначена очень чёткая потребность — потребность делиться своими знаниями. Человек получает одну единицу удовольствия, когда он видит какой-то хороший фильм, и получает вторую единицу удовольствия, когда рассказывает про этот фильм. Если мы говорим про знания, полученные с большим трудом, в продолжении большого количества времени, большим количеством усилий, то тогда удовольствие от того, что ты можешь ими поделиться ещё выше.

— **Как Вам помогает такой опыт общения с ребятами?**

— Он мне очень помогает в общении со взрослыми и серьёзными людьми. Дело в том, что мне приходится общаться с людьми, которые находятся вне моего профессионального поля: банкиры, руководители компаний, то есть все те люди, от которых зависит принятие решения. И вот умение изложить сложные вещи доступным языком — это умение, которое приходится в себе вырабатывать. И общаясь с людьми молодыми, я «тренируюсь».

ОТКРЫТИЯ, ИЗМЕНИВШИЕ МИР

 / Дарья Кикта
11а класс

С каждым годом совершается все больше и больше новых и полезных открытий. Многие из них являются неотъемлемой частью нашей жизни, и мы даже представить себе не можем, как раньше люди жили без таких полезных изобретений. Ученики 11 класса рассказали нам, какие изобретения они считают самыми важными и почему?

Самое важное изобретение — наверное, смартфон. Мы привыкли к нему до такой степени, что впадаем в панику, когда вдруг не можем нащупать его у себя в кармане. Он не кажется нам таким важным, как колесо или электричество, но только потому, что мы сами не замечаем, какую большую часть нашей жизни он составляет, ведь даже этот самый вопрос мне задали с помощью смартфона, — говорит

Егор Братухин.



На мой взгляд, самое полезное и важное изобретение-рентгеновский аппарат, так как с его созданием был со-



вершен огромный прорыв в медицине, это изобретение до сих пор широко используется и позволяет спасти человеку жизнь, — рассуждает

Злата Лоева.

Я думаю, что наркоз является одним из самых важных изобретений, так как именно он помогает проводить самые сложные операции, — считает

Ярослав Силантьев.



А я считаю, что немаловажную роль играют изобретения в области биоорганической химии. Теперь, благодаря инновациям, люди, лишившиеся какого-либо органа или части тела, перестанут чувствовать дискомфорт и, наконец-то, смогут жить нормальной, счастливой жизнью.

Я считаю интернет самым полезным изобретением, так как благодаря ему человек может быстро найти любую нужную информацию, при этом не тратит много времени, ища в других источниках», — делится своими мыслями

Саша Устинов.



УЧЕНЫЕ НАС ЖДУТ

 / Вероника Жандармова
9м3 класс

Научная сфера в нашей стране развивается всё стремительнее, и взрослые ученые ищут талантливых и умных коллег среди школьников. И, к счастью, в нашей стране есть множество возможностей, позволяющих нам стать частью научного сообщества. В ходе школьной Недели наук для учащихся 9-10 классов была проведена лекция, на которой преподаватели ДВФУ рассказали об этих самых возможностях.

Одним из школьных научных центров является «Сириус» в Сочи. Эта научная платформа предоставляет учащимся множество различных направлений: от IT-технологий до физико-математического и химико-биологического направлений. Ребята здесь полностью погружаются в научную среду: для них проводятся занятия в лабораториях, практические занятия, онлайн конференции со значимыми лицами в области науки и ещё много-много интересного. В Приморском крае также есть своя научная платформа — Тихоокеанская школа. В этой школе научные направления дополняются экономическим и лингвистическим направлениями.

Попасть в эти центры можно только пройдя серьёзный конкурсный отбор, ведь все программы являются бесплатными. А в Тихоокеанской школе имеются и открытые платные направления, для которых конкурсный отбор не требуется.

Очень хочется, чтобы ребят, интересующихся наукой, становилось больше, ведь за этим наше будущее!

АРИФМЕТИКА В НАДЕЖНЫХ РУКАХ

 / Денис Предит
6м1 класс

Мужчин-педагогов мало, и меня интересовало в первую очередь, почему мой учитель ментальной арифметики Антон Сергеевич Глупак выбрал педагогику?

— Мне нравится, когда ученики приходят на мой урок с желанием и интересом к учёбе, и даже если у них не все получается, я всегда жду их на перемене и готов ответить на все вопросы.

— Да, я заметил, что на перемене Вы никуда не уходите, пока не ответите на все вопросы. Почему, кстати, вы это делаете, тратите своё время отдыха на общение с учениками?

— В общении я понимаю, что ученики поняли, а что надо подтянуть. Мне интересно работать на результат.



— Какие качества у учеников вы цените? С каким типом учеников вам приятно работать?

— Это две категории — дисциплинированный и старательный ученик, пусть даже у него не всё получается или же абсолютный гений, которому простительны пробы в дисциплине.

— Раз уж мы затронули тему качеств, какими из них должен обладать учитель?

— Естественно, терпение. Много терпения. Также учитель должен уметь объяснять. Например, мне приходится подбирать язык общения, манеру поведения с вами, шутки, которые вы понимаете!

— Нравится ли вам такой образ жизни - быть учителем?

— Да... Что-то в этом есть...

МОИ ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ ПО ФИЗИКЕ

 / Арина Рыбачук
5 м1 класс

У нас в школе была Неделя наук, на которой одиннадцатиклассники показывали нам физические опыты. Там мы делали лизунов и играли с ньютоновской жидкостью. У всех получились красивые, мягкие, пушистые лизуны. Еще мы делали ньютоновскую жидкость. Делается она очень просто: крахмал + вода, а лизун — клей ПВА + тетраборат натрия ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$, натриевая соль борной кислоты). Главное, не переборщить с натрием. Было очень круто!

— Мне очень понравилось, — поделился своим мнением мой одноклассник Даниа Глушко. — Особенно, когда мы делали лизунов. У меня получился розовый.

— И мне очень понравилось, было очень интересно, — сказала после урока моя одноклассница Маша Левченко.



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА – ЭТО ИНТЕРЕСНО И УВЛЕКАТЕЛЬНО!

 / Вероника Жандармова
9м3 класс

Ежегодно в школе проводится Неделя наук, в этом году к ней приурочили проектно-исследовательскую работу 9-х классов. Что это значит? Учащиеся выбирают любой предмет или же направление, изучают в его рамках определённую тему и позже презентуют свою работу на суд жюри и одноклассников.

Для меня таким предметом стала химия. Я работала над проектом со своим одноклассником Глебом Юрыгиным. Мы изучали способы удаления различных органических загрязнений с ткани. Была выбрана именно эта тема, потому что все хоть раз сталкивались с пятнами на одежде, а значит, полученные нами знания окажутся полезными для всех.

Проект оказался очень интересным: он включал в себя не только работу с информацией, но и практическую часть. Все загрязнения мы сами наносили на ткань, а затем пробовали вывести с помощью различных средств. Целью было узнать, какое из двух средств является наиболее эффективным. К примеру, для удаления загрязнений от помады мы использовали пищевую соду и зубную пасту. Зубная паста в данном случае одержала верх. Мы также проводили опыты с такими часто встречающимися загрязнениями, как шоколад, трава, жир и кофе.



Хочется сказать будущим девятиклассникам, что бояться данных проектов совсем не стоит. Вы можете выбрать абсолютно любое направление, будь то даже психология, а учителя нашей школы помогут вам. Вы же в ответ должны будете ответственно подойти к работе, и тогда всё получится!

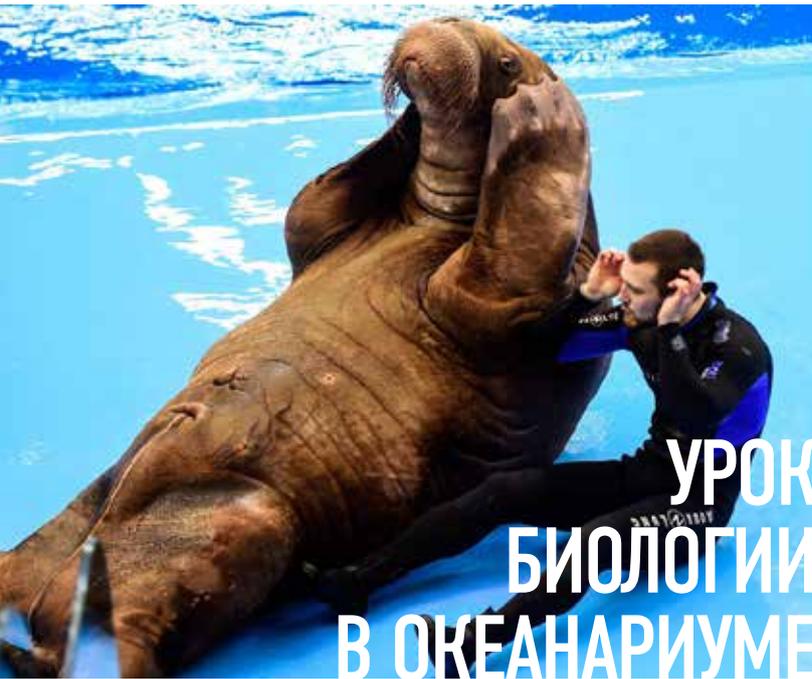
Рy. Школьная спартакиада/ School sports festival

ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА:



ЗДОРОВЬЕ, АЗАРТ, ПОБЕДЫ!





УРОК БИОЛОГИИ В ОКЕАНАРИУМЕ

 / Арина Рыбачук
5м1 класс

Мы с классом и учителем биологии Еленой Викторовной Зеликсон ездили в Океанариум на урок. В Океанариуме я познакомилась с экскурсоводом Дарьей. Дарья уже год работает в Океанариуме, и ей очень нравится ее работа.

Дарья проводила нас в дельфинарий, где мы познакомились с разными морскими обитателями — дельфинами, касатками, моржом Мишей. Миша качал пресс, и нам было очень весело!

Мой любимый зал Океанариума — тропический. Когда в него заходишь, такое ощущение, что попал не в музей, а в настоящие джунгли. Это очень красивый, живой зал. Еще в Океанариуме шикарная территория с морскими обитателями. Мне очень нравится наш Приморский океанариум.

ИГРАЕМ В ИСТОРИЮ!

 / Елизавета Руденко
6м1 класс

«Брэйн-ринг» по истории среди 6 классов стал настоящей интеллектуальной битвой! Учителя Алена Анатольевна Зверева и Ольга Петровна Ярметова подготовили нам интересную проверку на знание истории средних веков! Мы выбирали категории «христианство и ислам в Средневековье», «страны Средневековья», «сословия Средневековья» и получали баллы за правильный ответ. Команды каждого класса были сплоченные, а напряжение и азарт нас сопровождали всю игру. Дружная и быстрая работа сборной каждого класса позволила сделать игру динамичной. И было очень приятно, когда зал поддерживал нас.

Для меня главная радость, что наш класс выиграл. А остальным классам я советую не отчаиваться — все еще впереди!



ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ УЧЁНЫМ?

 / Тимур Гусейнов
8м3 класс

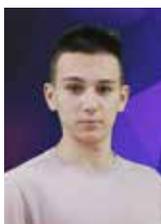


Я бы очень хотела полететь в Черную дыру. Я понимаю, что для этого нужен корабль, знание и долгая работа, но мне в любом случае очень этого хочется. Черная дыра — абсолютная неизвестность. Мы не знаем, что внутри, и что будет, когда попадешь туда, поэтому это выглядит очень заманчиво. Все говорят мне: «Если полетишь, вряд ли живая останешься, не вернешься ведь!» Но я им не верю, не обращаю внимания. Откуда они знают? Мы всего лишь люди, живущие на планете, и мало в чем можем быть уверены.

**Елизавета
Кондратьев**
9м1 класс

Я бы нашёл способ, который поможет заменять клетки, ткани, органы, чтобы изобрести лекарство бессмертия или другой способ жить дольше.

**Алексей
Король**
10 м класс



Будь я астрономом, я бы открыла много новых планет и сделала бы исследования по флоре и фауне этих планет. Если бы я была океанологом и ихтиологом, я бы погрузилась в Марианскую впадину и изучила бы новые виды животных и сделала бы другие исследования, связанные с Марианской котловиной.

**Александра
Кафанова**
8м2 класс



Если бы я была учёным, то я бы попыталась найти способ уничтожения клеток рака для того, чтобы создать эффективное лекарство.

**Дарья
Бененова**
12м класс



Я бы создал новые драгоценные камни или металлы с помощью каких-либо химических элементов.

**Андрей
Ролик**
8м1 класс



Я бы открыл множество новых частиц в физике и продолжил бы исследование Бозона Хиггса.

**Дмитрий
Поляков**
8м3 класс



Если бы я был учёным, я бы занялся добычей подземных вод в Африке, чтобы спасти африканский народ от сильнейшей засухи.

**Тимур
Гусейнов**
8м3 класс



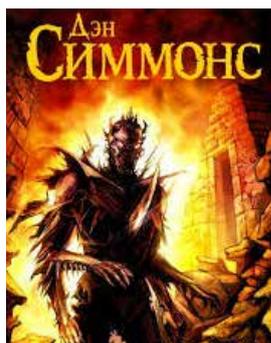
КСЕНИЯ ДИДИК: РЕКОМЕНДУЮ К ПРОЧТЕНИЮ

 Ксения Дидик
9м1 класс

«Зов Ктулху», научно-фантастический рассказ Говарда Лавкрафта представляет мифическое существо Ктулху, живущее под водой. При жизни автора рассказ не был особо известен, однако, после его смерти история о чудовище получила огромный успех. Ктулху напоминает одновременно человека, дракона и осьминога. История поделена на три части, и все они связаны между собой наличием статуетки Ктулху, вселяющей ужас и вызывающей галлюцинации.

«Гиперион» — роман 1980 года, написанный Дэном Симмонсом. После ряда неудачных экспериментов планета Земля перестает существовать, её поглощает искусственная чёрная дыра. Незадолго до этого начинается операция по переселению человечества в другие миры. Однако люди оказываются не готовы к космическим опасностям, а потому их практически истребляют космические мутанты. Согласно древнему пророчеству, перед вымиранием человечества паломники должны отправиться на планету Гиперион, чтобы встретиться с чудовищем, способным путешествовать во времени. Роман представляет собой рассказы каждого из паломников.

Роман Филипа Дика «Мечтают ли андроиды об электроовцах?» известен многим по своей экранной адаптации, серии фильмов «Бегущий по лезвию». В далеком будущем, после мировой войны люди вынуждены покинуть Землю. Чтобы стимулировать мигрантов, каждому дарят анроида в качестве услуги. Однако некоторые из них убивают своих владельцев и сбегают на Землю, и правительство приказывает от них избавиться.



Минг Син - моя китайская школа

 / Алина Кушнир
7м1 класс



Окончив первый класс русской школы, мы семьей уехали отдыхать на Хайнань. Будучи еще совсем маленькой, я так заинтересовалась изучением китайского языка, что смогла убедить родителей, что буду прилежной ученицей и не попрошусь обратно, пока не достигну поставленной цели.

Так, с юга Китая мы переехали в Далянь. Школа моя оказалась большой и красивой, с большим школьным стадионом и площадкой для игр. Приняли меня во второй класс и началась учеба...

Нет! Не учеба, это был кошмар! Жуки, жуки, жуки! Вместо букв. О чем говорят эти люди? Что вообще происходит? Домой!

Прошел год.

Я могу писать сочинения, я читаю, я свободно говорю с лауши и детьми. Учитель в китайской школе - это вторая мама. Мы проводили время в школе с 7 утра до 5 вечера. С утра и после обеда обязательные спортивные мероприятия независимо от времени года. Завтракали и полдничали в кабинете, а на обед спускались в столовую.

Прилежности, дружбе, уважению к старшим и друзьям, самодисциплине, умению прийти на помощь в серьезных ситуациях научили меня в любимом Мин Сине. Я окончила начальную школу (в Китае это 6 классов) с отличием. После шести месяцев учебы в нашей замечательной Международной лингвистической школе хочется обратиться к ребятам: будьте добрее и относитесь уважительно к нашим дорогим учителям, они здесь для того, чтобы дать нам знания.



Поднебесные записки

ГОРОД, ЗНАЮЩИЙ ВАС В ЛИЦО

 / Полина Савченко
10 а класс



Впервые о концепции «Smart City» заговорили двадцать лет назад. Задачей «Умного города» ставили уменьшение пагубного влияния человека на окружающую среду. В 2008 году концепция «Умного города», способного с помощью информационных и коммуникационных технологий объединить все сферы жизни человека в единую сеть, начала активно претворяться в жизнь. И сегодня это уже реальность!

Одним из таких городов является Иньчуань — столица китайской провинции Нинся. Это единственный город в мире, где не нужны банковские карты и наличные деньги. Их заменило лицо. Для оплаты покупки достаточно лишь посмотреть в датчик распознавания лиц, и нужная сумма будет списана с вашего счёта в банке.

За продуктами в магазин здесь тоже не ходят. Вместо супермаркета — мобильное приложение, а вместо курьера — ближайшая камера хранения-холодильник.

А если горожан что-то не устраивает, они могут пообщаться с государственным чиновником с помощью голограммы. Онлайн переговоры, так сказать.

CAS: harmony leads to success

 / Jung Yeun
12 M

What is CAS? CAS is part of the IB program and is divided into three sections: Creativity, Activity, and Service. I have been doing CAS projects since the 10th grade in pre-IB. A good harmony of the three areas must be found in order to achieve the success in CAS. When I first started the project, I regarded it simply as part of the IB score to get my diploma, but over time, I realized that I could learn a lot from the CAS activity.

First, I learned about various cultures and traditions through CAS, especially the culture of Vladivostok in Russia. Each year, I have participated in the Tiger Day festival, a traditional outdoor event in Vladivostok that everyone enjoys very much. This festival gave great new feelings to me, because I have never experienced anything like this in Korea. I have also participated in another festival, Maslenitsa (Shrovetide), which celebrates the coming of spring. The festival expanded my knowledge of Russian traditions, including delicious pancakes called bliny. It was an exciting experience for me. As a student studying in Vladivostok, I think that I need to know the traditions and cultures of the city, and CAS helps me to experience these things.

Second, I have been working as a group leader of the Art Club in the CAS program. We work together to share our skills and topics. Through this group project, I have learned to cooperate and become more respectful to others. Furthermore, I have been able to identify my own strengths. The CAS program aims to enable students to better identify goals, develop strategies and determine further actions for personal growth and actively participate in planning, sustained and collaborative CAS projects. In line with the purpose of the CAS program, I have collaborated with our members and helped plan and develop our capabilities. I can identify, demonstrate and critically discuss the benefits and challenges of collaboration gained through the CAS experience. Through this CAS group project, I was able to improve my drawing skills and learn a lot from the other group members.

CAS also help to expand our knowledge, and not only academic. CAS encourages students to experience a variety of cultures, explore new opportunities, and take on new challenges. I have learned a lot of new things from the CAS experience and have improved my own drawing skills and my ability to cooperate with others. I hope that other students gain as much knowledge and experience as I did through the CAS program.



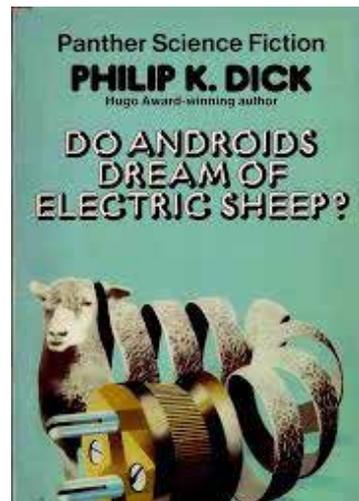
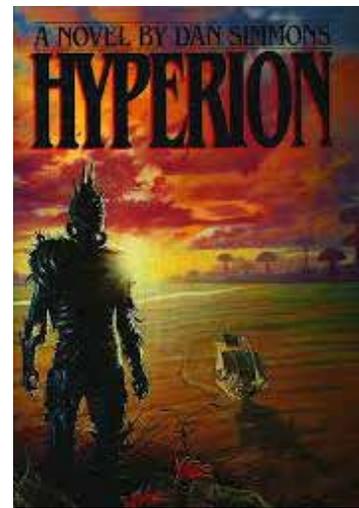
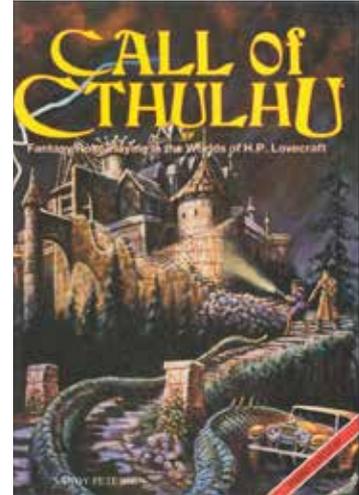
READING: RECOMMENDATIONS BY KSENIA DIDIK

 /Ksenia Didik
9M1

“*The Call of Cthulhu*” is a science fiction short story by Howard Lovecraft that introduces Cthulhu — a mythic creature living underwater. While Lovecraft was still alive, his myth was not a huge success, but after his death, it gained a lot of attention. According to the author, it resembles a human, an octopus and a dragon. The story is divided into three parts with different plots, all of which are connected by Cthulhu bas-reliefs, causing great horror and hallucinations.

“*Hyperion*” is a novel by Dan Simmons. In the 27th century, after a series of unsuccessful experiments, the Earth ceased to exist and was consumed by a black hole. Before that tragic event, humanity resettled to other planets of the universe. However, people were not ready for the dangers of space and were nearly destroyed by an army of mutants. According to an ancient prophecy, when humanity is close to extinction, a number of pilgrims must visit the planet Hyperion and meet a time-travelling creature. The novel contains stories of the chosen pilgrims.

Philip K. Dick’s novel “*Do androids dream of electric sheep?*” is very well-known by its screen adaption — the “Bladerunner” series. In the distant future, when humanity is nearly extinct after a World War, people are forced to move to extra-terrestrial colonies to avoid radiation. To motivate the migrants, each of them is given an android to serve them. Some androids kill the owners and escape to Earth, so the government issues and order to get rid of the rebels.





THEORY OF KNOWLEDGE: WHAT AND WHY

 / Viktor Lopukhov
12m

I spoke recently with ILS IB teacher Olga Gerasimenko, asking her questions about the content and purpose of the Theory of Knowledge (TOK) at our school. Basically, TOK is a continuous discussion about knowledge – what it is and how it is formed – with the central question being “How do I know?”

Q: How is TOK different from other IB studies?

While other studies look at either opinion or “solid” knowledge, TOK looks at knowledge itself in all or most of its aspects. While other studies teach about rules, laws and culture, TOK is, in itself, a study of studies, a study of their interactions fused with other areas of the students’ life.

Q: What place does TOK take in the IB program?

TOK is central to IB’s purpose, because it helps students to consider other perspectives, which helps them to become internationally minded.

Q: What skills does TOK teach students?

It teaches to ask and explore questions. Students develop an understanding across a wide range of disciplines. They learn to appreciate a wide range of views and perspectives and apply thinking skills critically and creatively.

Q: Why is this subject important for students?

Theory of knowledge (TOK) is a core subject in the IB program. It aims to help students become thoughtful and comfortable with exploration of thought and its nature. It is also important to note that if students do not address certain questions as teenagers approaching adulthood, they are less likely to do so later.

Q: Who is the ideal TOK teacher?

TOK teachers should embrace the idea of “lifelong learning” and pass on relevant experience to their students. Ideally, TOK teachers are open-minded, reflective inquirers and thinkers, knowledgeable in the sense of developing a cross-disciplinary understanding.

KOREAN LANGUAGE: A VERY HIGH-LEVEL SUBJECT!

 / Kim Yoon Soo
11m

I am an 11th grade IB student, and I take the Korean language as one of my high-level subjects. I made the decision to take Korean language not only because Korean is my native language, but also because I thought it would help a lot in widening my thoughts and building my knowledge through different types of literary work. In class, we have studied various types of Korean literature such as poems, essays and novels that were written at different times in our history. We study the influence that a period in history has on a work, and we analyze characters to figure out the intention of the author. We also study foreign novels to compare the thoughts of foreign authors to Korean authors. Recently, we finished our

study of the famous American play, ‘Death of a Salesman’ by Arthur Miller. Not only was the work very inspirational, but it also taught me a lot of important life lessons. As a class, we discussed many topics in the play and listening to other students’ point of view helped me to have a better understanding of the work. Our teacher Hilee plans our classes very efficiently, which makes them easy and enjoyable. Studying in an international school, Korean language classes have allowed me to keep in touch with my culture and heritage. I am very grateful to be studying in the IB program and to have the opportunity to study Korean as a high-level subject. I look forward to my last two years in the IB program.



ECONOMICS: POINTING THE WAY TO JUSTICE

 / Lee Sanghyun
10 m

Economics is a branch of study that explains the structure of flow of resources and money. Usually, economists say that the main goal of economics is to find the most efficient way to distribute limited resources. Ever since Adam Smith wrote “The Wealth of Nations” to explain the market system, many economists have put forth various ideas on how to achieve this goal, but the question remains unresolved.

I studied economics when I was in middle school, but unlike most other people, I studied Marxian economics before I studied mainstream economics, usually known as free-market economics. Therefore, my main purpose for studying the science is to understand and analyze Marxian economics, which originates in Karl Marx’s book *Das Kapital*.

Many people might think that communism, which is one of the branches derived from scientific socialism, is a failed system. In my opinion, however, this system still has possibilities, and I believe that the market system and capitalism began to break down when the Soviet Union collapsed.

At this point, the question might arise: If I want to understand Marxism and communism, why do I have to learn mainstream economics, which is opposite to Marxism? The answer is that, paradoxically, Marxian economics does much to reveal, through analysis and critique, the structure and mechanisms of capitalism. In fact, to fully understand *Das Kapital*, a lot of economic knowledge is required, because the book is all about the problems and dark future of capitalism that Marx predicted.

Most students are studying economics for their future job or career, but I am a little different. Ever since I read *Das Kapital*, I have dreamed about being a politician and making a new government for all people who work their fingers to the bone, and I believe this economic knowledge will be a great help for me to achieve my goal.

To quote Russian Federation Communist Party presidential candidate Pavel Grudinin: “There is one ideology – socialist: justice, equality, and brotherhood, when people in a rich country live rich lives, not poor. This is the ideology that should be victorious.”

IB STUDENTS DISCUSS THEIR PLANS AND DREAMS

 / Arina Belan
8m2

As we all know, International Linguistic School is one of the few schools in Russia that offer the International Baccalaureate Program. This program allows students to enter most of the top universities in the world. That means that a lot of students from different countries come to our school every year to get an IB diploma. But why is it so important for them? What dreams are they chasing? To get an answer for that, we decided to ask IB students about what profession they want to have in the future and where they want to study. Here is what they said:

"I can't decide on the exact dream, but I'm thinking about several things. First of all, I'm really interested in chemistry. I did research on professions which are connected with chemistry, and found out about chemical engineering. Chemical engineering is a branch of engineering that applies physical sciences (physics and chemistry), life sciences (microbiology and biochemistry), together with applied mathematics and economics to produce, transform, transport, and properly use chemicals, materials and energy. This is very important for the development of the country. After graduating university, I can attend a graduate course or work in a factory. But I heard that factories prefer not to hire women, because it's a very challenging job. That's why I'm thinking about working for cosmetic and pharmaceutical companies. To achieve this goal I have to have good grades and also some experience at doing research. I've already done one research project on biochemistry and bacteria, and I'm preparing another about DNA. I'm thinking about attending a university in Korea, Canada, USA or any European country including Russia. And I plan to stay in the country where I will be studying, even though I will miss Korea a lot."

PARK YOONSUN



"When I was a child I had many dreams and goals. But as I grew up I realized, that I cannot always have what I want. Right now I have a certain dream, and this dream is to become a scientist. This is because I take chemistry and physics course now, and those are the two main subjects that I'm very interested in. I'm doing experiments with teachers to get more



knowledge about science. And I'm just so lucky and happy to do these experiments. I'm thinking about attending a university in Moscow, because right now I'm in Vladivostok and I just want to speak Russian more fluently. I think Russia has really good technologies and knowledge in science."

YANG GITAE

"When I finish school I want to go to New Zealand to attend a teaching university and take up a job in teaching when I finish it. Also there is a management degree, which would enable me to manage hotels, bars, clubs, ect. I think this degree could bring me back to Vladivostok, and I could manage here. Hopefully, after graduating I will go on a trip to Europe, mainly to watch football games. Also, I want to travel to South America for the same thing. And of course, I want to go to South Africa for a while to see my family."

NICHOLAS MOREIRA



"I don't have any huge personal dreams. Don't want to end wars or be an astronaut. I want people to accept each other. I want people to stop yelling at each other, to accept each other's ideas or acknowledge other people's right to an opinion. It is at the same time a short-formulated and long-shot idea. It is also not a personal achievement, nor a strict goal. It is simply an idea that can or cannot come true, depending on people."

Either way, that is one of the only things I can call a dream."

VIKTOR LOPUKHOV



"After I live the school, first of all, I'll go back to Korea. I really miss my hometown, my parents, my friends. After that I'll go to Moscow to enter the university there and I will do a lot of things, which are beneficial for my future life."

YU JIYUN





Ли Сан Хён
Lee Sanghyun

Автор текста
стр. 14



Чжан Еын
Jung Yeun

Автор текста
стр. 12



Виктор Лопухов
Viktor Lopukhov

Автор текста
стр. 14



Алена Попова
Alena Popova

Автор текстов
стр. 5



Вероника Жаңдармова
Veronika Zhandarmova

Автор текстов
стр. 6, 7



Ксения Дидик
Ksenia Didik

Автор текстов
стр. 11, 12



Александра Кафанова
Alexandra Kafanova

Автор текста
стр. 3



Дарья Кикта
Daria Kikta

Автор текста
стр. 6



Алина Кушнир
Alina Kushnir

Автор текста
стр. 11



Ким Юн Су
Kim Yoon Soo

Автор текста
стр. 14



Тимур Гусейнов
Timur Guseinov

Редактор

Автор текстов
стр. 6, 10



Денис Предит
Denis Predit

Автор текста
стр. 7



Елизавета Руденко
Elizaveta Rudenko

Автор текстов
стр. 4, 10



Арина Рыбачук
Arina Rybachuk

Автор текстов
стр. 7, 10



Полина Савченко
Polina Savchenko

Автор текста
стр. 11



Арина Белан
Arina Belan

Автор текста
стр. 15



Чон Гавон
Jung Gawon

Автор текста
стр. 13



Газета АНПОО ДВЦНО

«Международная лингвистическая школа».

Редактор Т. Гусейнов.

Выпускающий редактор русской версии Е. Большакова.

Выпускающий редактор английской версии Р. Томас.

Дизайнер-верстальщик В. Огородников

Технический редактор М. Астафурова

Тел. +7(423) 240-42-84 e-mail: elena.bolshakova@vvsu.ru

mlsh.ru ils-vl.com

Адрес редакции: 690106 Приморский край, Владивосток,

Партизанский пр-т, 44

Подписано в печать 12.03.2018

Время подписания в печать

по графику — 19.00, фактически — 18.45

Тираж 70 экз.