

**Профессионально-этический кодекс педагогов  
Международной лингвистической школы**

1. Образовательная деятельность педагогического коллектива и каждого педагога Международной лингвистической школы строится на основе безусловного приоритета личности учащегося, её интересов и особенностей развития, с учётом социальных запросов в сфере образования.
2. Деловые и личные взаимоотношения педагогов, администрации, других сотрудников школы с учащимися и их родственниками основываются на принципах педагогики сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи.
3. В процессе обучения педагоги исходят только из объективных профессиональных оценок уровня знаний и воспитанности учащихся. Субъективные, тенденциозные оценки личности коллег и воспитанников недопустимы как внутри педагогического коллектива, так и за его пределами.
4. Учителя в процессе обучения обязаны строго соблюдать нормы оценивания, установленные Законом РФ «Об образовании», государственными образовательными стандартами и стандартами Организации Международного Бакалавриата. Недопустимо завышение объёма урочных и домашних заданий и критериев их оценивания во избежание физических и психических перегрузок учащихся.
5. Педагоги, сотрудники школы не имеют права настраивать учащихся на негативную оценку деятельности других педагогических работников (с целью снижения их авторитета и повышения своего). Не имеют права сами высказывать искажённые, пристрастные суждения о профессиональных и личностных качествах коллег или о программах, стиле их преподавания, о роли учебных предметов, изучаемых в школе.
6. Личные индивидуальные планы, авторские программы педагогов должны строиться в соответствии с ведущими принципами образовательной программы школы, ее Положения и Родительского договора и не могут вступать в противоречие с планами всего педагогического коллектива, администрации школы.
7. Каждый сотрудник школы в силу своих профессиональных и личностных возможностей способствует повышению авторитета своих коллег и престижа образовательного учреждения в общественном мнении. Педагогический коллектив в целом и отдельные сотрудники не имеют права быть носителями негативной информации о своём учебном заведении.
8. Решение спорных вопросов, конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания администрация, педагоги школы осуществляют только цивилизованными методами, коллегиально, на основе всестороннего изучения проблемы, с привлечением экспертов – специалистов в области педагогики, возрастной психологии, медицины.
9. Администрация школы имеет право на проведение мониторингов коллективного мнения учащихся и их родителей (законных представителей) об уровне профессионально-этической квалификации педагогов путём анкетирования, индивидуального собеседования с семьями в целях повышения качества образования в школе и ее работы в целом.
10. Педагоги школы обязаны постоянно и всесторонне совершенствовать содержание и формы работы в соответствии со своими функционально-должностными характеристиками, применять современные образовательные технологии, владеть информационными технологиями.
11. В отношениях с учащимися и их родственниками исключены авторитаризм, грубость, сведение счётов посредством занижения отметок, а также панибратство, фривольная манера общения.
12. Педагогические работники школы не имеют права удалять обучающихся с уроков, использовать в качестве наказания приёмы, оскорбляющие личность учащегося.

13. Все сотрудники школы должны заботиться об авторитете коллег, не допускать неуважительного отношения друг к другу в своей среде (и особенно в присутствии детей), а также поддерживать культуру своего внешнего вида на должном эстетическом уровне.
14. Администрация школы должна поддерживать всё лучшее в деятельности каждого педагога и сотрудника, поощрять работников за хорошую работу.
15. Педагогический коллектив школы солидаризируется с тезисами Марии Монтессори о личности ребёнка, о его реакции на поведение взрослых, о принципах и правилах построения взаимоотношений педагогов и их воспитанников:

- ❖ *Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.*
- ❖ *Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.*
- ❖ *Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.*
- ❖ *Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.*
- ❖ *Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.*
- ❖ *Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.*
- ❖ *Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.*
- ❖ *Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.*
- ❖ *Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.*
- ❖ *Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.*
- ❖ *Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.*

Профессионально-этический кодекс педагогов  
Международной лингвистической школы рассмотрен и одобрен  
на заседании педагогического совета 25 августа 2015 года