**Рабочая программа внеурочной деятельности**

 **«Дебат клуб» на уровень среднего общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дебат клуб» на уровень среднего общего образования АНПОО «ДВЦНО» МЛШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Концепции экологического образования в системе общего образования;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* плана внеурочной деятельности среднего общего образования МЛШ;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания АНПОО «ДВЦНО» Международной лингвистической школы.

# Цель программы. Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты»:

* Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
* Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших

качеств, необходимых современному человеку.

* Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать,

анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и

анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

* Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

**Содержание программы**

Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. тьютор. Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информ информации по теме дебатов. **Построение кейса.** Практическая работа по выбору критерия в дебатах Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.

Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.

Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.

**Позиции в игре.** Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера) Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение

итогов): У3, О3 Сторона утверждения. Сторона отрицания **Практическое занятие** по выявлению областей столкновения позиций. **Практическое занятие** по составлению

и произнесения речей **Знакомство с регламентом игры.**

Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовки речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи спикеров утверждения Подготовка и произнесение речи спикеров отрицания. Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи спикеров отрицания Мастерская «Построение кейса» Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.

**Планируемые результаты**

 В результате изучения данного курса дети получат возможность формирования личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.

**Личностными результатами** освоения детьми являются:

* ответственное отношение к учению, готовность и способность детей к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личного смысла;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
* коммуникативная компетенция в общении, учебно-исследовательской деятельности

**Метапредметными результатами** являются:

* способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
* проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
* отражение результатов деятельности в форме защиты проекта;

•выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;

* использование дополнительной информации при про­ектировании, имеющих личностную значимую потребительную стоимость;

•согласование и координация совместной познаватель­ной с другими ее участниками;

 диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;

* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во часов |
|  | **Тема 1. Введение в дебаты** | 5 |
| 1. | Актуальность курса, история дебатов.Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для  | 5 |
|  | ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: *дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, актуальность, тезис, аспект,**критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы,**поддержки и доказательства,**перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. тьютор*. |  |
|  | **Тема 2. Технология «Дебаты».** | 15 |
| 2. | Правила. Кодекс. Нормы. Форматыдебатов. | 5 |
| 3. | Дебаты Карла Поппера. | 5 |
| 4. | Тема дебатов. Определение иформулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов. | 5 |
|  | **Тема 3. Построение кейса.** | 10 |
| 5 | Практическая работа по выборукритерия в дебатах | 3 |
| 6. | Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента икритерия, контраргументы. | 2 |
| 7. | Практическая работа по созданиюаргументов и контраргументов | 3 |
| 8. | Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи,практическая работа. Правила сбора и оформления материала | 2 |
|  | **Тема 4. Позиции в игре.** | 10 |
| 1. | Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речиспикера) | 1 |
| 2. | Конструктивная речь: У1, О1. | 1 |
| 3. | Опровергающая (развивающая) речь:У2, О2. | 1 |
| 4. | Заключительная речь (подведениеитогов): У3, О3 | 1 |
| 5. | Сторона утверждения. | 1 |
| 6. | Сторона отрицания | 1 |
| 7. | **Практическое занятие** по выявлению областей столкновения позицийутверждения и отрицания. | 2 |
| 8. | **Практическое занятие** по составлениюи произнесения речей | 1 |
|  | **Тема 5. Знакомство с регламентом****игры** | 10 |
| 1. | Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представлениеаргументов. Роль команды в подготовки речи первого спикера. | 1 |
| 2. | Подготовка и произнесение речиспикеров утверждения. | 1 |
| 3. | Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи спикеровутверждения | 2 |
| 4. | Подготовка и произнесение речиспикеров отрицания. | 1 |
| 5. | Практическое занятие: Подготовка ипроизнесение речи спикеров отрицания. | 1 |
| 6. | Мастерская «Построение кейса» | 1 |
| 7. | Мини-дебаты: игра по заданной теме,обсуждение. | 1 |
| 8. | Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. | 2 |
| 9. | Дебаты по заданной теме | 18 |