**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык»**

11 класс

Составил: Зебницкая Т.В., Озарникова Е.П.

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

г. Владивосток

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 11 класс), составленная на основе ФГОС среднего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для 11 класса О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой.

Данная рабочая программа разработана к УМК “Spotlight” авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для полного среднего образования, преемственность с программой основного общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт полного среднего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в старшей школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

-формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

- давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participlec lause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

**Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы despite / inspite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Содержание учебного предмета «английский язык**» **в 11 классе**

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Перечень тем устной и письменной речи**

1. **Отношения (24 часа)**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Где хотенье, там и уменье (26 часов)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Ответственность (24 часа)**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс «Большие надежды». Эссе «своё мнение». Статуя Свободы. Мои права. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? **Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.**

1. **Опасность** **(24 часов)**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Кто ты? (26 часов)**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. Дом. Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Общение (26 часов)**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «за и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Поговорим о будущем (22 часа)**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Путешествия (23 часа)**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Написание статьи. Существительные, наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Календарное тематическое планирование**

**на 2020-2021 учебный год**

**по английскому языку**

**для 11 класса**

**всего 204 часа, 6 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Неделя** |
| 1 | Повторение материала 10 класса | 1 | 1 |
| 2 | Входное тестирование | 1 | 1 |
|  | **Раздел 1: Отношения** | **24** |  |
| 3 | Семья. Родственные узы | 1 | 1 |
| 4 | Семья. Родственные узы | 1 | 1 |
| 5 | Взаимоотношения со сверстниками | 1 | 1 |
| 6 | Взаимоотношения со сверстниками. Конфликтные ситуации | 1 | 1 |
| 7 | Мои отношения с моим лучшим другом. **Контроль говорения** | 1 | 2 |
| 8 | Грамматика. Видовременные глагольные формы, настоящие времена | 1 | 2 |
| 9 | Грамматика. Видовременные глагольные формы, прошедшие времена | 1 | 2 |
| 10 | Дополнительное чтение. О.Уайлд «Преданный друг» | 1 | 2 |
| 11 | Дополнительное чтение. О.Уайлд «Преданный друг» | 1 | 2 |
| 12 | **Контроль говорения**  (диалогическая речь). Отношения со сверстниками | 1 | 2 |
| 13 | Грамматика. Видовременные формы глагола, будущие времена | 1 | 3 |
| 14 | Внешность человека | 1 | 3 |
| 15 | **Контроль письма: Внешность человека** | 1 | 3 |
| 16 | Культуроведение. Многонациональная Британия | 1 | 3 |
| 17 | Культуроведение. Многонациональная Британия | 1 | 3 |
| 18 | **Контроль аудирования.** Взаимоотношения в семье | 1 | 3 |
| 19 | **Контроль чтения.** Взаимоотношения со сверстниками | 1 | 4 |
| 20 | Межпредметные связи. История | 1 | 4 |
| 21 | Экология. Охрана окружающей среды. | 1 | 4 |
| 22 | Экология. Охрана окружающей среды в твоем регионе | 1 | 4 |
| 23 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 4 |
| 24 | Повторение раздела 1 | 1 | 4 |
| 25 | **Контроль знаний** | 1 | 5 |
| 26 | Анализ теста | 1 | 5 |
|  | **Раздел 2: Где хотенье, там и умение** | **26** |  |
| 27 | Стресс и здоровье | 1 | 5 |
| 28 | Стресс и здоровье | 1 | 5 |
| 29 | **Контроль чтения**. Как бороться со стрессом | 1 | 5 |
| 30 | Культуроведение. Телефон доверия | 1 | 5 |
| 31 | Культуроведение. Телефон доверия | 1 | 6 |
| 32 | Грамматика. Придаточные определительные предложения | 1 | 6 |
| 33 | Грамматика. Придаточные определительные предложения | 1 | 6 |
| 34 | Спортивные достижения | 1 | 6 |
| 35 | **Контроль аудирования.** Спортивные достижения | 1 | 6 |
| 36 | **Контроль говорения.** Мои достижения | 1 | 6 |
| 37 | Дополнительное чтение. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | 7 |
| 38 | Дополнительное чтение. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | 7 |
| 39 | Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма | 1 | 7 |
| 40 | **Контроль письма.** Неофициальные письма. Электронные письма | 1 | 7 |
| 41 | Межпредметные связи. Наука | 1 | 7 |
| 42 | Межпредметные связи. Наука | 1 | 7 |
| 43 | Научные достижения | 1 | 8 |
| 44 | Научные достижения | 1 | 8 |
| 45 | Экология. Упаковка | 1 | 8 |
| 46 | Проект. Экология и упаковочные материалы | 1 | 8 |
| 47 | **Защита проекта.** Экология и упаковочные материалы | 1 | 8 |
| 48 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 8 |
| 49 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 9 |
| 50 | Повторение материала Раздела 2 | 1 | 9 |
| 51 | **Контроль знаний** | 1 | 9 |
| 52 | Анализ теста | 1 | 9 |
|  | **Раздел 3: Ответственность** | **24** |  |
| 53 | Преступления и их жертвы | 1 | 9 |
| 54 | Преступления и их жертвы | 1 | 9 |
| 55 | Ответственность за преступления | 1 | 10 |
| 56 | **Контроль чтения**. Ответственность за преступления | 1 | 10 |
| 57 | Права и обязанности | 1 | 10 |
| 58 | **Контроль говорения**. Права и обязанности | 1 | 10 |
| 59 | Грамматика. Инфинитив и герундий | 1 | 10 |
| 60 | Грамматика. Инфинитив и герундий | 1 | 10 |
| 61 | Дополнительное чтение. Ч.Диккенс «Большие надежды» | 1 | 11 |
| 62 | Дополнительное чтение. Ч.Диккенс «Большие надежды» | 1 | 11 |
| 63 | Письмо. Эссе «свое мнение» | 1 | 11 |
| 64 | **Контроль письма.** Эссе «свое мнение» | 1 | 11 |
| 65 | Культуроведение. Памятники архитектуры | 1 | 11 |
| 66 | Культуроведение. Памятники архитектуры | 1 | 11 |
| 67 | Межпредметные связи. Мои права | 1 | 12 |
| 68 | Межпредметные связи. Мои права. **Контроль аудирования** | 1 | 12 |
| 69 | Экология. Заботишься ли ты об окружающей среде? | 1 | 12 |
| 70 | Экология. Заботишься ли ты об окружающей среде? | 1 | 12 |
| 71 | **Контроль говорения.** Забочусь ли я об окружающей среде | 1 | 12 |
| 72 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 12 |
| 73 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 13 |
| 74 | Повторение Раздела 3 | 1 | 13 |
| 75 | **Контроль знаний** | 1 | 13 |
| 76 | Анализ теста | 1 | 13 |
|  | **Раздел 4: Опасность** | **24** |  |
| 77 | Досуг молодежи. Несмотря ни на что | 1 | 13 |
| 78 | Досуг молодежи. Несмотря ни на что | 1 | 13 |
| 79 | Болезни | 1 | 14 |
| 80 | **Контроль аудирования.** Болезни | 1 | 14 |
| 81 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 14 |
| 82 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 14 |
| 83 | Дополнительное чтение. М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | 14 |
| 84 | Дополнительное чтение. М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | 14 |
| 85 | Письмо. Написание рассказа | 1 | 15 |
| 86 | **Контроль письма.** Рассказ | 1 | 15 |
| 87 | Культуроведение. Ф. Найтингейл  **Контроль чтения** | 1 | 15 |
| 88 | Культуроведение. Забота о здоровье людей | 1 | 15 |
| 89 | Проект. Как защититься от инфекционных заболеваний? | 1 | 15 |
| 90 | **Защита проекта.** Как защититься от инфекционных заболеваний? | 1 | 15 |
| 91 | Экстремальные виды спорт: за и против | 1 | 16 |
| 92 | Экстремальные виды спорт: за и против | 1 | 16 |
| 93 | **Контроль говорения**. Как я забочусь о своем здоровье | 1 | 16 |
| 94 | Экология. Загрязнение воды | 1 | 16 |
| 95 | Экология. Загрязнение воды | 1 | 16 |
| 96 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 16 |
| 97 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 17 |
| 98 | Повторение Раздела 4 | 1 | 17 |
| 99 | **Контроль знаний** | 1 | 17 |
| 100 | Анализ теста | 1 | 17 |
|  | **Раздел 5: Кто ты?** | **26** |  |
| 101 | Жизнь в городе и деревне | 1 | 17 |
| 102 | Жизнь на улице | 1 | 17 |
| 103 | Мой микрорайон | 1 | 18 |
| 104 | **Контроль говорения**. Мой микрорайон | 1 | 18 |
| 105 | Взаимоотношения с соседями | 1 | 18 |
| 106 | **Контроль говорения.** Взаимоотношения с соседями | 1 | 18 |
| 107 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 18 |
| 108 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 18 |
| 109 | Конструкция *модальный глагол + Perfect* | 1 | 19 |
| 110 | Конструкция *модальный глагол + Perfect* | 1 | 19 |
| 111 | Проблемы современного города | 1 | 19 |
| 112 | **Контроль аудирования.** Проблемы современного города | 1 | 19 |
| 113 | Дополнительное чтение. Т. Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 | 19 |
| 114 | Дополнительное чтение. Т. Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 | 19 |
| 115 | Письмо. Письма-предложения, рекомендации | 1 | 20 |
| 116 | **Контроль письма.** Письмо-рекомендация | 1 | 20 |
| 117 | Культуроведение. Дом | 1 | 20 |
| 118 | Культуроведение. Дом. **Контроль чтения** | 1 | 20 |
| 119 | Межпредметные связи. География | 1 | 20 |
| 120 | Экология. Зеленые пояса | 1 | 20 |
| 121 | Экология. Зеленые пояса | 1 | 21 |
| 122 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 21 |
| 123 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 21 |
| 124 | Повторение Раздела 5 | 1 | 21 |
| 125 | **Контроль знаний** | 1 | 21 |
| 126 | Анализ теста | 1 | 21 |
|  | **Раздел 6: Общение.СМИ** | **26** |  |
| 127 | Средства массовой информации | 1 | 22 |
| 128 | Средства массовой информации | 1 | 22 |
| 129 | Источники информации, популярные среди молодежи | 1 | 22 |
| 130 | **Контроль говорения.** Источники информации, популярные среди молодежи | 1 | 22 |
| 131 | **Контроль чтения**. В космосе | 1 | 22 |
| 132 | Грамматика. Косвенная речь | 1 | 22 |
| 133 | Грамматика. Употребление наречий времени в косвенной речи | 1 | 23 |
| 134 | Грамматика. Вопросительные предложения в косвенной речи | 1 | 23 |
| 135 | Дополнительное чтение. Д. Лондон «Белый клык» | 1 | 23 |
| 136 | Дополнительное чтение. Д. Лондон «Белый клык» | 1 | 23 |
| 137 | Грамматика. Непрямые вопросы | 1 | 23 |
| 138 | **Контроль говорения.** Ролевая игра «Интервью со звездой» | 1 | 23 |
| 139 | Письмо. Эссе «за и против» | 1 | 24 |
| 140 | **Контроль письма.** Написание эссе «за и против» | 1 | 24 |
| 141 | Культуроведение. Языки Британских островов. | 1 | 24 |
| 142 | Культуроведение.  **Контроль аудирования**. Языки Британских островов | 1 | 24 |
| 143 | Межпредметные связи. Общественные науки | 1 | 24 |
| 144 | Межпредметные связи. Общественные науки | 1 | 24 |
| 145 | Экология. Загрязнение океанов | 1 | 25 |
| 146 | Проект. Загрязнение океанов. Как предотвратить мировую катастрофу | 1 | 25 |
| 147 | **Защита проекта.** Загрязнение океанов. Как предотвратить мировую катастрофу | 1 | 25 |
| 148 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 25 |
| 149 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 25 |
| 150 | Повторение Раздела 6 | 1 | 25 |
| 151 | **Контроль знаний** | 1 | 26 |
| 152 | Анализ теста | 1 | 26 |
|  | **Раздел 7: И наступит день…** | **22** |  |
| 153 | У меня есть мечта | 1 | 26 |
| 154 | У меня есть мечта | 1 | 26 |
| 155 | Грамматика. Способы выражения планов на будущее | 1 | 26 |
| 156 | Грамматика. Способы выражения планов на будущее | 1 | 26 |
| 157 | Образование и обучение | 1 | 27 |
| 158 | **Контроль аудирования.** Образование и обучение | 1 | 27 |
| 159 | Грамматика. Условные предложения 1 и 2 типа | 1 | 27 |
| 160 | Грамматика. Условные предложения 1 и 2 типа | 1 | 27 |
| 161 | Дополнительное чтение. Р. Киплинг «Если…» | 1 | 27 |
| 162 | **Контроль чтения.**  Жизнь в будущем | 1 | 27 |
| 163 | **Контроль говорения.** Мои планы на будущее | 1 | 28 |
| 164 | Письмо. Деловое письмо | 1 | 28 |
| 165 | **Контроль письма.** Написание делового письма | 1 | 28 |
| 166 | Культуроведение. Студенческая жизнь | 1 | 28 |
| 167 | Культуроведение. Студенческая жизнь | 1 | 28 |
| 168 | Экология. Охрана дикой природы. Дайан Фосси | 1 | 28 |
| 169 | Экология. Охрана дикой природы. **Контроль говорения** | 1 | 29 |
| 170 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 29 |
| 171 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 29 |
| 172 | Повторение Раздела 7 | 1 | 29 |
| 173 | **Контроль знаний** | 1 | 29 |
| 174 | Анализ теста | 1 | 29 |
|  | **Раздел 8: Путешествия** | **23** |  |
| 175 | Загадочные и таинственные места | 1 | 30 |
| 176 | Загадочные и таинственные места | 1 | 30 |
| 177 | Что я знаю о местах силы родного края | 1 | 30 |
| 178 | Аэропорты и воздушные путешествия | 1 | 30 |
| 179 | Аэропорты и воздушные путешествия | 1 | 30 |
| 180 | **Контроль говорения.** В аэропорту | 1 | 30 |
| 181 | **Контроль говорения.** Рассказ о путешествии | 1 | 31 |
| 182 | Грамматика. Существительные. | 1 | 31 |
| 183 | Грамматика. Наречия. Инверсия | 1 | 31 |
| 184 | Дополнительное чтение. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | 31 |
| 185 | Дополнительное чтение. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | 31 |
| 186 | Письмо. Написание статьи «Любимые места» | 1 | 31 |
| 187 | **Контроль письма.** Написание статьи «Любимые места» | 1 | 32 |
| 188 | **Контроль аудирования.** Культуроведение. США. | 1 | 32 |
| 189 | Культуроведение. США | 1 | 32 |
| 190 | Межпредметные связи. Искусство. Достопримечательности планеты в произведениях известных художников | 1 | 32 |
| 191 | Экология. Проект «Заповедные места планеты» | 1 | 32 |
| 192 | Экология. **Защита проекта** «Заповедные места планеты» | 1 | 32 |
| 193 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 33 |
| 194 | ЕГЭ в фокусе | 1 | 33 |
| 195 | Повторение Раздела 8 | 1 | 33 |
| 196 | **Контроль знаний** | 1 | 33 |
| 197 | Анализ теста | 1 | 33 |
|  | **Заключительные уроки** | **7** |  |
| 198 | Повторение Разделов 1-8 | 1 | 33 |
| 199 | Повторение Разделов 1-8 | 1 | 34 |
| 200 | **Итоговый контроль знаний** | 1 | 34 |
| 201 | **Итоговый контроль знаний** | 1 | 34 |
| 202 | Анализ теста | 1 | 34 |
| 203 | Резервный урок | 1 | 34 |
| 204 | Резервный урок | 1 | 34 |

**Перечень оценочных работ**

**1 полугодие**

1. Контроль говорения. Мои отношения с моим лучшим другом. Монологическое высказывание
2. Контроль говорения. Диалог-обсуждение конфликтной ситуации со сверстником
3. Контроль письменной речи. Письменное описание внешности знакомого
4. Контроль аудирования. Взаимоотношения в семье
5. Контроль чтения. Взаимоотношения со сверстниками
6. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 1
7. Контроль чтения. Как бороться со стрессом
8. Контроль аудирования. Спортивные достижения
9. Контроль говорения. Мои достижения. Монологическое высказывание.
10. Контроль письма. Написание неофициального письма на заданную тему
11. Проект: Экология и упаковочные материалы
12. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 2
13. Контроль чтения. Ответственность за преступления
14. Контроль говорения. Права и обязанности. Диалог-обмен мнениями
15. Контроль письменной речи. Написание эссе «свое мнение»
16. Контроль аудирования. Мои права
17. Контроль говорения. Забочусь ли я об окружающей среде. Монологическое высказывание
18. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 3
19. Контроль аудирования. Болезни
20. Контроль письменной речи. Написание рассказа на заданную тему
21. Контроль чтения. Флоренс Найтингейл
22. Проект. Как защититься от инфекционных заболеваний
23. Контроль говорения. Как я забочусь о своем здоровье. Монологическое высказывание
24. Лексико-грамматический тест по Разделу 4

**2 полугодие**

1. Контроль говорения. Мой микрорайон. Монологическое высказывание
2. Контроль говорения. Мои взаимоотношения с соседями. Комбинированный диалог
3. Контроль аудирования. Проблемы современного города
4. Контроль письменной речи. Написание письма-рекомендации на заданную тему
5. Контроль чтения. Культуроведение. Дом
6. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 5
7. Контроль говорения. СМИ, популярные среди молодежи. Монологическое высказывание.
8. Контроль чтения. В космосе
9. Контроль говорения. Ролевая игра «Интервью со звездой»
10. Контроль письменной речи. Написание эссе «за и против» на заданную тему
11. Контроль аудирования. Языки Британских островов
12. Проект. Загрязнение океанов. Как предотвратить мировую катастрофу
13. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 6
14. Контроль аудирования. Образование и обучение
15. Контроль чтения. Жизнь в будущем
16. Контроль говорения. Мои планы на будущее. Монологическое высказывание
17. Контроль письменной речи. Написание делового письма на заданную тему
18. Контроль говорения. Охрана дикой природы. Диалог-обмен мнениями
19. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 7
20. Контроль говорения. В аэропорту. Ролевая игра на заданную тему
21. Контроль говорения. Рассказ о путешествии. Монологическое высказывание
22. Контроль письменной речи. Написание статьи на заданную тему
23. Контроль аудирования. Культуроведение. США
24. Проект. Заповедные места планеты
25. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 8
26. Лексико-грамматический тест по Разделам 1-8