**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Экономика»**

**11 класс**

Составил: Немцова М.В.,

учитель экономики

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа данного курса полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по экономике для средних школ профильного уровня, соответствует основной образовательной программе среднего общего образования Международной лингвистической школы. Программа составлена на основе примерной программыМинистерства образования и науки РФ, а также учебной и методической литературы, входящей в состав УМК по экономике для 10-11 классов (углубленный уровень), автор А. Киреев.

Учебник – Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень).– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные** результаты освоения программы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты по экономике.**

Учебный предмет «Экономика» изучается в Международной лингвистической школе на углубленном уровне.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. Раздел «Макроэкономика»:

* объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
* характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
* определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
* указывать основные последствия макроэкономических проблем;
* объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
* приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
* объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
* приводить примеры, как банки делают деньги;
* приводить примеры различных видов инфляции;
* находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
* различать виды безработицы;
* находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
* определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
* приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
* приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

1. Раздел «Международная экономика»:

* объяснять назначение международной торговли;
* анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
* различать экспорт и импорт;
* анализировать курсы мировых валют;
* объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
* различать виды международных расчетов;
* анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
* объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
* объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться**:

1. Раздел «Макроэкономика»:

* объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
* владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
* использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
* анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
* оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
* использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
* анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
* решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
* грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
* отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
* аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

1. Раздел «Международная экономика»:

* работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
* анализировать социально-значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
* ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
* создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
* решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
* анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
* использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
* владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**Содержание учебного предмета**

**ЭКОНОМИКА**

**Экономика государства**

Внешние эффекты (экстерналии). Частные и общественные блага. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государство. Роль государства в рыночной экономике. Особенности макроэкономического анализа. Система национальных счетов — система учета экономических операций на всех стадиях экономического кругооборота в странах с рыночной экономикой. Валовой внутренний продукт (ВВП) — стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год или квартал. Номинальный и реальный ВВП. Рост реального ВВП как главный показатель экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП.

Инфляция — рост совокупного уровня цен в стране. Индекс потребительских цен. Основные источники инфляции: относительное превышение роста совокупного спроса над совокупным предложением, рост издержек производства, ожидание роста цен, несбалансированность развития отраслей. Социальные последствия инфляции — замедление экономического роста, сокращение покупательной способности, перераспределение доходов, ослабление денежной системы, рост напряженности. Антиинфляционные меры — сокращение совокупного спроса, сдерживание роста издержек, перелом инфляционных настроений.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.Макроэкономические колебания. Бизнес-циклы (подъем, пик, спад, дно). Безработица — незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности. Формы естественного уровня безработицы — фрикционная, сезонная и структурная. Прожиточный минимум — оценка потребительской корзины в текущих рыночных ценах. Минимальный уровень оплаты труда. Государственная политика в области занятости.

Государственный бюджет — форма образования и расходования денежных средств государства. Финансирование производства общественных благ, перераспределение доходов и планирование финансов страны — функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Баланс бюджета как разность доходов и расходов правительства. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Характеристики налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты налога. Кривая Лаффера. Виды налогов. Налоговые органы. Налоговая декларация. Налогообложение граждан. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

Деньги — всеобщий эквивалент. Товарные и декретные деньги. Функции денег — средство платежа, обмена, измерения стоимости и накопления сбережений. Электронные деньги. Спрос на деньги и предложение денег. Центральный банк как главный банк страны. Создание ЦБ резервных денег. Коммерческие банки. Функции коммерческих банков: привлечение сбережений домохозяйств и фирм на депозиты и выдача кредитов. Основные условия кредита: вид, сумма, срок, льготный период, валюта, процент, комиссия, обеспечение и другие требования к заемщику. Виды кредитов. Банковские карты и их виды. Денежные переводы. Варианты денежных переводов. Дистанционное банковское обслуживание: банкоматы, мобильный банкинг, онлайн-банкинг и обмен валют. Мультипликация денег. Денежный мультипликатор. Деятельность других финансовых институтов — страховых фирм, инвестиционных и пенсионных фондов*.*

Правительство и центральный банк как государственные агенты. Примеры взаимодействия фискальной и монетарной политики.

**Экономика мира**

Экономическая глобализация. Возникновение мирового рынка. Международная экономика. Глобализация как интеграция экономической деятельности посредством рынков и коммуникационных технологий.

Структура международной экономики.Аналитические группы стран. Страны с развитой экономикой, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны в международной экономике. Развивающиеся страны. Уровни экономического развития. Взаимосвязи экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля.Структура международной торговли. Основные показатели международной торговли — экспорт, импорт и оборот. Причины развития международной торговли. Меркантилизм, сравнительные и конкурентные преимущества. Регулирование государством международной торговли с помощью таможенных тарифов, квот и других количественных ограничений, а также мер внутренней политики, которые применяются к импортному товару на внутреннем рынке. Всемирная торговая организация (ВТО). Четыре основных правила международной торговли: защита национального рынка с помощью тарифов, снижение и связывание тарифов, режим наибольшего благоприятствования и национальный режим.

Международные финансы. Платежный баланс — отражение платежей между резидентами и нерезидентами за определенный период времени. Платежный кризис как результат превышения оттока капитала из страны над его притоком. Корректировка экономической политики правительства для разрешения платежного кризиса. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валют. Зависимость уровня валютного курса от соотношения спроса и предложения на валюту. Политика фиксированного, плавающего или управляемо-плавающего валютного курса. Конвертируемая и неконвертируемая валюта. Результат действия фундаментальных экономических и конъюнктурных факторов — обесценивание, удорожание или пребывание в стабильном состоянии уровня валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике. Вехи экономического развития России. Эволюция экономики России от рыночной к плановой и обратно. Возврат к рыночной системе организации экономики России в 1990-е гг. Завершение перехода к рыночной экономике в начале 2000-х гг. Особенности современной экономики России. Траектория догоняющего развития. Россия в международной экономике. Влияние России на решение проблем экономической глобализации. Продолжение рыночных реформ и политики открытой экономики.

Глобальные экономические проблемы. Понятие «глобальные экономические проблемы». Приемлемое развитие. Поиск путей решения глобальных экономических проблем современности.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарное тематическое планирование**

**на 2020 /2021 учебный год**

**по экономике**

**для 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **№ недели** |
|  | **Раздел 1. Экономика государства** | **32** |  |
|  | **Тема 1. Экономика государства: базовые понятия** | **2** |  |
| 1 | Внешние эффекты (экстерналии). Частные и общественные блага. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. | 1 | 1 |
| 2 | Роль государства в рыночной экономике | 1 | 1 |
|  | **Тема 2. Экономический рост и развитие** | **4** |  |
| 3 | Валовой внутренний продукт (ВВП) | 1 | 2 |
| 4 | Номинальный и реальный ВВП | 1 | 2 |
| 5 | Экономический рост | 1 | 3 |
| 6 | Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП | 1 | 3 |
|  | **Тема 3. Инфляция** | **6** |  |
| 7 | Понятие и измерение инфляции. Индекс потребительских цен | 1 | 4 |
| 8 | Основные причины инфляции | 1 | 4 |
| 9 | Социально-экономические последствия инфляции | 1 | 5 |
| 10 | Социально-экономические последствия инфляции | 1 | 5 |
| 11 | Антиинфляционные меры | 1 | 6 |
| 12 | Обобщение по теме «Инфляция» | 1 | 6 |
|  | **Тема 4. Экономические колебания** | **5** |  |
| 13 | Макроэкономическое равновесие | 1 | 7 |
| 14 | Экономические циклы | 1 | 7 |
| 15 | Безработица | 1 | 8 |
| 16 | Государственная политика в области занятости | 1 | 8 |
| 17 | Меры активной политики занятости | 1 | 9 |
|  | **Тема 5. Государственный бюджет** | **5** |  |
| 18 | Бюджет страны | 1 | 9 |
| 19 | Доходы и расходы бюджета | 1 | 10 |
| 20 | Профицит и дефицит бюджета, государственный долг | 1 | 10 |
| 21 | Фискальная политика государства | 1 | 11 |
| 22 | Налоговая декларация | 1 | 11 |
|  | **Тема 6. Деньги как всеобщий эквивалент** | **5** |  |
| 23 | Сущность денег | 1 | 12 |
| 24 | Функции денег | 1 | 12 |
| 25 | Денежные агрегаты | 1 | 13 |
| 26 | Спрос на деньги и предложение денег | 1 | 13 |
| 27 | Прогноз спроса на деньги и инфляцию | 1 | 14 |
|  | **Тема 7. Денежно-кредитная система** | **5** |  |
| 28 | Центральный банк | 1 | 14 |
| 29 | Коммерческие банки | 1 | 15 |
| 30 | Денежно-кредитная политика | 1 | 15 |
| 31 | Другие финансовые институты — страховые фирмы, инвестиционные и пенсионные фонды | 1 | 16 |
| 32 | Обобщение по теме «Денежно-кредитная система». Образовательный минимум | 1 | 16 |
|  | **Раздел 2. Экономика мира** | **36** |  |
|  | **Тема 8. Экономическая глобализация** | **4** |  |
| 33 | Международное разделение факторов производства | 1 | 17 |
| 34 | Возникновение мирового рынка | 1 | 17 |
| 35 | Мировое хозяйство | 1 | 18 |
| 36 | Международная экономика | 1 | 18 |
|  | **Тема 9. Структура мировой экономики** | **5** |  |
| 37 | Аналитические группы стран | 1 | 19 |
| 38 | Уровни экономического развития | 1 | 19 |
| 39 | Сопоставление уровней развития двух стран | 1 | 20 |
| 40 | Взаимосвязи экономических секторов | 1 | 20 |
| 41 | Международные экономические операции | 1 | 21 |
| 42 | Обобщение по теме «Понятие и структура мировой экономики» | 1 | 21 |
|  | **Тема 10. Международная торговля** | **6** |  |
| 43 | Структура международной торговли | 1 | 22 |
| 44 | Причины развития международной торговли | 1 | 22 |
| 45 | Государственная внешнеторговая политика | 1 | 23 |
| 46 | Оплата пошлин при импорте товара | 1 | 23 |
| 47 | Многосторонняя торговая система | 1 | 24 |
| 48 | Всемирная торговая организация (ВТО) | 1 | 24 |
|  | **Тема 11. Международные финансы** | **6** |  |
| 49 | Платежный баланс | 1 | 25 |
| 50 | Дефолт: причины и способы разрешения | 1 | 25 |
| 51 | Корректировка экономической политики правительства для разрешения платежного кризиса | 1 | 26 |
| 52 | Международные финансовые рынки | 1 | 26 |
| 53 | Международные экономические и финансовые организации | 1 | 27 |
| 54 | Обобщение по теме «Международные финансы» | 1 | 27 |
|  | **Тема 12. Обменные курсы валют** | **5** |  |
| 55 | Валюта и валютный курс | 1 | 28 |
| 56 | Режимы валютного курса | 1 | 28 |
| 57 | Причины изменения валютного курса | 1 | 29 |
| 58 | Валютный рынок | 1 | 29 |
| 59 | Расчет курса обмена доллара на евро | 1 | 30 |
|  | **Тема 13. Россия в международной экономике** | **6** |  |
| 60 | Вехи экономического развития России | 1 | 30 |
| 61 | Особенности современной экономики России | 1 | 31 |
| 62 | Вызовы экономическому развитию | 1 | 31 |
| 63 | Россия в международной экономике | 1 | 32 |
| 64 | Влияние России на решение проблем экономической глобализации | 1 | 32 |
| 65 | Глобальные экономические проблемы | 1 | 33 |
| 66 | Поиск путей решения глобальных экономических проблем современности | 1 | 33 |
| 67 | Повторение по всем темам курса | 1 | 34 |
| 68 | Повторение по всем темам курса | 1 | 34 |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**Обязательные оценочные материалы по курсу «Экономика»**

**1 полугодие**

1. Самостоятельная работа по теме «Экономический рост и развитие».

2. Контрольная работа по теме «Инфляция»: выполнение письменного задания и решение задач.

3. Контрольная работа по теме «Денежно-кредитная система»: выполнение письменного задания и решение задач.

4. Практическая работа с защитой результатов по теме «Анализ инвестиционной привлекательности компании» (по выбору учащегося).

5. Итоговая контрольная работа по теме «Экономика государства».

**2 полугодие**

1. Самостоятельная работа по теме «Структура мировой экономики».

2. Тестирование по темам «Экономическая глобализация и международная торговля».

3. Практическая работа по теме «Международные финансовые рынки».

4. Практическая работа по теме «Обменные курсы валют».

5. Контрольная работа по теме «Россия в международной экономике».

6. Эссе по курсу.

**Примерные темы для эссе по экономике**

1. Человек «экономический» - это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей (Аристотель).

2. Социально-экономические проблемы трансформационной экономики.

3. Вектор социально-ориентированной экономики зависят от неэкономических особенностей страны.

4. Культура, знание, идея – основные ресурсы экономики будущего.

5. Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом (Бернард Шоу).

6. В каком направлении трансформируется экономика современной России?

7. «Деньги – тлен, душа бессмертна» (Ю.И. Шунин).

8. Ограниченность каких ресурсов в большей степени влияет на экономический рост России?

9. Рынок как инструмент современной экономики.

10. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?

11. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.

12. Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе.

13. «Главной заботой министерства финансов было и остаётся одно: собрать как можно больше налогов при минимальном сопротивлении налогоплательщиков» (Ф. Хайек).

14. «В том народном хозяйстве, где ничего не производится, не может быть никаких доходов» (Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех).

15. «Чтобы жить на Земле, которая является нашим домом, мы должны жить в согласии с экологическими законами» (Коммонер Б. Технология прибыли).

**Критерии оценивания обязательных оценочных работ**

**Нормы оценивания тестовых ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-76 %

**Оценка «3»** - 65-75 %

**Оценка «2»** - 0-64 %

**Нормы оценки знаний за контрольную, самостоятельную работу и решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. представил развернутое решение задачи поэтапно со всеми промежуточными результатами;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но:

1. представил не все промежуточные результаты;
2. допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. ли одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. не представил развернутое решение задачи;
3. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Нормы оценки творческой работы**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания (каждое из которых оценивается от 0 до 10):

1. осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источников по заданной теме и выбранному лауреату Нобелевской премии по экономике;
2. использовано не менее десяти ресурсов;
3. сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
4. увидел и сформулировал главную мысль, идею;
5. сумел представить разные факты из жизни лауреата;
6. представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при оценке сделанного вклада автором в развитие науки и практики;
7. аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
8. продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей;
9. при защите работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи;
10. предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (доклад и оформленный плакат)

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащийся осуществил выполнение требований на 76-89% от содержания заданий, выполненных на «5».

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если учащийся осуществил выполнение требований на 65-75% от содержания заданий, выполненных на «5».

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 65% части предлагаемых заданий, а также:

1. не смог определить основную идею, мысль текста;
2. не раскрыл проблему;
3. собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
4. аргументация отсутствует;
5. или информация дана не в контексте задания (неправильный ответ) и т.п.

**Нормы оценки эссе по экономике**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если уча­щийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терми­нологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащий­ся или экзаменующийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, ис­кусство и т. д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если уча­щийся или экзаменующийся не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Оценка «2»** и выставляется в том слу­чае, если учащийся или экзаменующийся выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

**Образовательный минимум по курсу экономики**

**1 полугодие**

**Знать понятия:**

1. **Валовой внутренний продукт, ВВП** – стоимость конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год или квартал.

2. **Индекс потребительских цен, ИПЦ** – показатель изменения цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления.

**3. Потенциальный/естественный уровень производства** – реальный ВВП, который может быть достигнут при полном использовании всех имеющихся в экономике факторов производства.

**4. Государственный бюджет** – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения функций государства и местного самоуправления.

**5. Государственный долг –** долговые обязательства государства перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами и международными организациями

**6. Фискальная (бюджетная) политика** – регулирование правительством совокупного спроса путём стимулирования или сокращения государственного потребления и инвестиций в целях стимулирования экономики, сдерживания инфляции, решения других экономических и социальных проблем.

**7. Центральный банк, ЦБ** – главный банк страны, который имеет исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирует деятельность других банков.

**8. Резервные деньги** – сумма наличных денег и резервов коммерческих банков в пассиве центрального банка.

**9. Ставка рефинансирования, или учётная ставка** – процентная ставка, под которую ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам.

**10. Кривая Лаффера** – график, показывающий зависимость собираемости налогов от величины налоговой ставки.

**Знать и уметь объяснить/приводить примеры:**

**1. Три метода расчёта ВВП:**

**-** производственный;

- метод использования;

- метод формирования ВВП по источникам доходов.

**2. Причины инфляции:**

- инфляция, порождаемая спросом;

- инфляция, порождаемая издержками;

- инфляция, основанная на ожиданиях;

- структурная инфляция.

**3. Меры борьбы с инфляцией:**

- сокращение совокупного спроса;

- сокращение роста издержек;

- перелом в ожиданиях населения;

- установление инфляционных ориентиров.

**4. Этапы подготовки бюджета страны:**

* Послание Президента России Федеральному собранию РФ;
* Составление проектов бюджетов;
* Рассмотрение в Правительстве;
* Рассмотрение в Государственной Думе;
* Подписание закона о бюджете Президентом.

**5. Состав Активов и Пассивов в ЦБ и коммерческих банках.**

**6. Эффект кривой Лаффера**

**2 полугодие**

**Знать понятия:**

1. **Интернационализация производства** - процесс формирования устойчивых экономических связей между странами на основе международного разделения труда, когда разные операции над одним товаром производятся в различных странах мира.

**2. Глобализация** - это усиление взаимозависимости и взаимовлияния национальных экономик, проявляющиеся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

**3. Национальная валюта** - это денежная единица данной страны, используемая во внешнеэкономических отношениях и международных расчётах с другими странами.

**4. Конвертируемость валюты** - это способность национальной денежной единицы свободно использоваться в различных международных расчетах. **СКВ** отсутствие каких-либо законодательных ограничений на совершение валютных сделок, опосредствуют международные расчеты, т.е. выполняют функции мировых денег. В настоящее время к СКВ относятся евро, доллары США и Канады, фунт стерлингов, японская йена, швейцарский франк.

**5. Валютный рынок** - совокупность всех отношений, возникающих между субъектами валютных сделок, представляет собой множество крупных финансовых учреждений, связанные друг с другом современной сетью связи (цифровая, спутниковая), с помощью которой осуществляют торговлю валютой.

**6. Валютный курс** - это цена денежной единицы данной национальной валюты, выраженная в денежных единицах валюты другой страны. В настоящее время валютный курс определяется в зависимости от колебания спроса и предложения при контроле государства.

**7. Валютные интервенции** - это деятельность Центрального Банка по скупке-продаже иностранной валюты для поддержания курса национальной валюты.

**8. Паритетная цена золота** *-* цена золота, установленная государством в национальной валюте.

**9. Золотой паритет** *-* валютный курс, рассчитанный на основе относительной цены золота в двух странах.

**10. Платежный баланс** - таблица, отражающая движение денежных средств в виде платежей из страны в страну. **Платежный баланс** характеризует соотношение сумм платежей, произведенных страной за границей в течение определенного периода и поступивших в страну в течение того же периода.

**Знать и уметь объяснить/приводить примеры:**

**1. ТНК и МНК**

**ТНК - транснациональные корпорации**, это компании, созданные на основе национального капитала одной страны и функционирование в разных странах.

**МНК - многонациональные корпорации**, это компании, созданные на основе национального капитала многих стран и функционирование в разных странах.

**2. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества**

**Согласно принципу абсолютного преимущества**, каждая страна должна специализироваться на производстве тех товаров, средние издержки, производства которых меньше, чем в других странах (производство этих товаров в данной стране дешевле, чем во всех других).

**Принцип сравнительного преимущества** состоит в том, что страна должна специализироваться на выпуске товаров, производство которых *относительно* более выгодно по сравнению с производством таких же товаров в других странах.

1. **Элементы национальной валютной системы**

**Национальная валютная система** - это форма организации валютных отношений страны, определяемая её валютным законодательством. **Элементы НВС:**

* национальная валютная единица;
* состав золото-валютных резервов (золотой запас);
* условия обратимости (конвертируемости) валюты;
* наличие или отсутствие валютных ограничений;
* порядок осуществления внешнеэкономических расчётов страны.

**4. Элементы международной валютной системы**

**Международная валютная система** формируется на базе НВС, представляет собой набор международных платёжных средств, режим обмена валют и валютные курсы, свод правил и законов, которые регулируют деятельность центральных эмиссионных банков на внешних рынках. Составными элементами ее являются:

* основные международные платежные средства (национальные валюты, золото, СДР, ЭКЮ, евро);
* механизм установления и поддержания валютных курсов;
* условия обратимости (конвертируемости) валют;
* режим международных рынков;
* определение статуса межгосударственных финансовых учреждений, регулирующих валютные отношения.

**Список литературы:**

1. Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень).– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов.– 6-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Компьютерное приложение к учебнику // [www.vita-press.ru/261.html](http://www.vita-press.ru/261.html)

**Дополнительная литература**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд. – М.: Вита-пресс, 2014
2. Макконнелл К., Брю С. – Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т. – М.: Инфра-М, 2000.
3. Матвеева Т.Ю. - Введение в макроэкономику. - М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2008.
4. Мицкевич А.А. – Сборник заданий по экономике. – В 3-х книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике. – М.: Вита – Пресс. 2001.
5. Мэнкью Г. – Принципы экономикс. СПб: Питер Ком., 1999 (или любое издание)
6. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. – Экономика. – М., 1993

**Интернет-ресурсы**

1. [www.libertarium.ru/library](http://www.libertarium.ru/library) - библиотека экономической литературы.
2. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru) – информация по социально-экономическому положению и развитию в России.
3. [www.almaz.com/nobel/economics](http://www.almaz.com/nobel/economics) - лауреаты Нобелевской премии по экономике.
4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
5. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по экономике.
6. [www.stplan.ru](http://www.stplan.ru) – экономика и управление.
7. [www.catback.ru](http://www.catback.ru) – научные статьи и учебные материалы по экономике.

**Сайты организаций высшего образования,**

**содержащие информационные материалы по экономике**

1. Гарвардская бизнес-школа <http://www.hbs.edu>

2. Научный исследовательский университет — Высшая школа экономики (Москва) [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

3. Государственный университет управления (Москва) [www.guu.ru](http://www.guu.ru)

4. Йелльский университет <http://www.yale.edu>

5. Российская экономическая школа [www.nes.ru](http://www.nes.ru)

6. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов [www.finec.ru](http://www.finec.ru)

7. Стэнфордский университет <http://www.stanford.edu>

8. Экономический факультет МГУ [www.econ.msu.ru](http://www.econ.msu.ru)

**Интернет-сайты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEC | Securities Exchange Commission (Комиссия по ценным бумагам и биржам США) | www.sec.gov |
| NYSE Euronext | NYSE Euronext (NYSE Group, Inc. and Euronext N.V) | www.nyse.com |
| FINRA | The Financial Industry Regulatory Authority | www.finra.org |
| SIPC | Securities Investor Protection Corporation | www.sipc.org |
| FSA | Financial Services Authority | [www.fsa.gov.uk](http://www.fsa.gov.uk/) |
| LSE | London Stock Exchange | [www.londonstockexchange.com](http://www.londonstockexchange.com/) |
| BaFin | Bundesanstalt fur Finanzdinstleistungsaufsicht | [www.bawe.de](http://www.bawe.de/) |
| DAI | Deutsche Aktieninstitut | [www.dai.de](http://www.dai.de/) |
| IOSCO | International Organization of Securities Commissions (Международная организация комиссий по ценным бумагам) | www.iosco.org |
| Deutsche Borse AG | | [www.exchange.de](http://www.exchange.de/) |
| World Federation of Exchanges  (Мировая федерация бирж) | | [www.world-exchanges.org](http://www.world-exchanges.org/) |
| Federation of Euro-Asian Stock Exchanges (Федерация фондовых бирж стран Европы и Азии) | | [www.feas.org](http://www.feas.org/) |
| Securities Industry Association (Ассоциация участников «индустрии ценных бумаг», США) | | www.sia.com |
| International Capital Market Association (ICMA) (Ассоциация участников международного рынка капиталов) | | www.icma-group.org |
| Корпоративное управление в России – сайт Ассоциации по защите прав инвесторов | | [www.corp-gov.ru](http://www.corp-gov.ru/) |
| The Bond Market Association (Ассоциация участников рынка облигаций) | | www.bondmarket.com |
| Chicago Board Options Exchange | | [www.cboe.com](http://www.cboe.com/) |
| Global Custodian (Глобальные кастодианы) | | [http://home.globalcustodian.com](http://home.globalcustodian.com/) |
| Bank of England (Банк Англии) | | [www.bankofengland.co.uk](http://www.bankofengland.co.uk/) |
| Банк России | | [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) |
| Board of Governors of the Federal Reserve System (Правление Федеральной резервной системы США) | | www.federalreserve.gov |
| Treasury (Министерство финансов Великобритании) | | [www.hm-treasury.gov.uk](http://www.hm-treasury.gov.uk/) |
| US Treasury (Министерство финансов США) | | www.ustreas.gov |
| Министерство финансов Российской Федерации | | [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) |
| Financial Stability Forum (Форум по вопросам стабильности мировой финансовой системы) | | www.fsforum.org |
| European Union | | www.europa.eu.int |
| International Monetary Fund (Международный валютный фонд) | | www.imf.org |
| OECD (Организация экономического сотрудничества и развития, ОЭСР) | | www.oecd.org |
| Moody’s Investors Service | | www.moodys.com |
| Standart&Poor’s | | www.standartpoor.org |
| Fitch Ratings | | www.fitchratings.com |
| International Capital Market Association | | www.icma-group.org |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Книгопечатная продукция:

- учебники по экономике для 10-11 классов;

- практикумы и сборники задач по микроэкономике;

- методические пособия для учителя экономики;

- справочно-энциклопедическая литература.

2. Информационно-коммуникативные средства:

- справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях;

- интерактивные файлы по экономике.

3 Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (доска интерактивная, мультимедийный проектор, персональный компьютер); пульт управления;компьютер с выходом в интернет.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического  
объединения   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического  
объединения   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)