**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора МЛШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**9 класс**

Составил: Зверева Е.А.

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год, авторской программы по истории Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М и авторской программы Данилова А.А. и примерной программой по истории

Умк: учебник *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени 1800 – 1900. Просвещение, 2018;* *учебника* *под редакцией академика Ран А.В. Торкунова* *История России. 9 класс, 2 части: М., Просвещение, 2018;,* *Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь. Всеобщая история Нового времени 1800-1900гг. В 2-х частях. 8 класс. ФГОС / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2016г. – 2017г.; Мартынова Т. Атлас. История Нового времени XIX век. / Т. Мартынова. – М.: Дрофа, 2016г. – 2017г.,*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1)формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемыми результатами освоения учебного предмета история в 9 классе являются:**

**Выпускник научится:**

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

– соотносить их с историческими периодами,

– синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,

– определять современников исторических событий (явлений, процессов)

- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе: **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;

**Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм

**Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;

**России в правление Александра III.** Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;

**Кризис империи в начале ХХ в.:** РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;

**Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.):** аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

- Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе.

– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

– составлять план-конспект изучаемой темы;

– объяснять причинно-следственные связи;

– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию;

– на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;

– соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

– указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;

– сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

– сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

**Содержание тем учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

*Раздел 1. Страны Западной Европы и США в конце XIX века (13 часов):*

Роль Пруссии в империи. Функции рейхстага и императора. Конституция Германии. Политические партии. Модернизация экономики. Борьба Бисмарка с оппозицией. Внешняя политика. Конкурентная борьба за экономическое первенство с другими странами. Складывание двухпартийной системы: тори и виги. Реформы. Укрепление колониальной системы. Рождение Лейбористской партии. Ирландское национальное движение.

Франция после поражения во франко-прусской войне. Складывание монополистического капитализма. Республиканское движение. Третья республика во Франции. Демократические реформы во Франции. Коррупция и антисемитизм: дело Дрейфуса. Рабочее движение. Колониальная политика.

Формирование конституционной монархии в Италии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в экономике. Движения протеста и массовая эмиграция. Колониальные авантюры.

Пережитки феодализма в Австрийской империи. Национальные движения: «Весна народов». Подавление революции. Компромиссное решение. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции.

**Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленной революции. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм.** Гражданская война. Образование республиканской партии. Ход войны. Причины победы северян. Отмена рабства. Истоки успешности экономики. Формирование монополизма. Складывание президентской республики. Положение индейцев. Рабочее движение. Профсоюзы. Внешняя политика.

Колониальная система управления в странах Латинской Америки. Особенности общественного устройства. Освободительная борьба. Каудильо. Медленное развитие экономики.

***Раздел 2: Традиционные общества в XIX веке (6 часов):***

«Открытие» Японии. Переворот, свержение сегунов. Реформы Мэйдзи. Новые черты экономики. Синтоизм. Внешняя политика.

«Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Императрица Цыси. **Правление Цыси. Попытки реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.**

**Плачевное состояние индийской национальной экономики. Политика колонизаторов. Жизнь сельской общины. Великое восстание 1857 г. Индийский национальный конгресс.**

Государственные образования Африки. Культы и религии. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия.

Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Складывание военных блоков. Пацифизм. II Интернационал.

***Раздел 3. Региональная история (2 часа):***

**Исследователи Дальнего Востока: Г. Невельской. Деятельность Н. Муравьева-Амурского. Основание Владивостока. Развитие города.**

Оформление договорных отношений между Россией и соседними странами. Айгуньский договор 1858 г., Симодский договор 1859 г. Пекинский договор 1860 г.

Тема 2. Приморье во второй половине XIX века.

Дальний Восток России в пореформенный период. Исторические условия развития Дальнего Востока во второй половине XIX века. Административно-территориальное деление. Население. Заселение Дальнего Востока во второй половине XIX века. Характер колонизации. Военная и казачья колонизация Приморья. Переселение крестьян в Приморье. Неземледельческая колонизация Приморья. Итоги заселения региона. Хозяйственное освоение юга Дальнего Востока. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт.

**История России**

**Раздел 1. Первая четверть ХIX века (10 часов):**

Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе и сельском хозяйстве. Социальные изменения. Российская империя на рубеже веков. Население России. Экономика и политический строй.

Воспитание императора Александра Первого. Негласный комитет. Первые реформы. Политика в отношении крестьян. Личность Сперанского. План государственных преобразований. Оппозиция преобразованиям.

Восточное направление внешней политики. Русско-турецкая война. Кутузов. Отношения с Францией. Русско-шведская война. Отечественная война 1812 г.: Планы и силы сторон. Начало войны. Смоленское сражение. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Заграничные походы: смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

Влияние Отечественной войны на власть и общество. Продолжение реформ. Проект Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ. Финляндия и Польша в составе Российской империи. Другие народы России.

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена креп. права в Прибалтике. Военные поселения.

Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Программные документы. Реакция властей. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд.

***Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века (9 часов):***

Укрепление гос. Аппарата при Николае Первом. Усиление самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. **Состояние деревни. Развитие промышленности. Транспорт и торговля. Реформа Е. Канкрина. Консерваторы. Теория «официальной народности». Либералы: славянофилы и западники. Радикалы. Польша при Николае Первом. Финляндия. Положение евреев. Религиозные конфессии. Политика России в Средней Азии.**

**Причины и ход Кавказской войны. Генерал Ермолов. Подавление европейских революций. Восточный вопрос. Русско-иранская война. 1826-1828 гг. Обострение Восточного вопроса. Причины Крымской войны. Начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Окончание и итоги войны.**

**Золотой век русской культуры. Карамзин. Естественно-математические науки. Медицина. Путешественники. Реформы Александра Первого в области образования. Реформы Николая Первого в области образования. Литература: Гоголь, Пушкин, Лермонтов. Театр. Живопись, музыка. Архитектура**

***Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов):***

**Индустриализация. Промышленный переворот в России. Предпосылки отмены крепостного права. Складывание личности императора Александра Второго. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Сущность реформы. Значение реформы. Земская реформа. Избирательные курии. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Д. Милютин. Реформы просвещения.**

**Состояние сельского хозяйства. Развитие промышленности. Финансовая политика. Строительство железных дорог. Промышленный подъем. Консерваторы. Либералы. Радикалы: народники трех направлений. «Народная воля». Убийство царя. Реакция власти. «Диктатура сердца» М. Лорис-Меликова.**

**Европейские революции 1848-1849 гг. Восстания в Польше. Преобразования в Финляндии. Политика в западных губерниях и на Кавказе. Еврейский вопрос.**

**Россия и Западная Европа. Пересмотр условий Парижского мира. Союз трех императоров. Завоевание Средней Азии. Политика на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

***Раздел 4. Россия в правление Александра III (9 часов):***

**Личность императора Александра Третьего. Перемены во внутренней политике. Укрепление самодержавия. К. Победоносцев. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.**

**Реформы Н. Бунге. Экономическая политика И. Вышнеградского и С. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура: крестьяне, дворяне, пролетариат, буржуазия. Революционное народничество. Русский марксизм. Либералы. Религиозная политика императора. Иоанн Кронштадтский. Политика на Кавказе, в Средней Азии. Нехристианские народы.** Внешняя политика России и международные отношения в Восточной Азии во второй половине XIX века. Изменение дальневосточной политики в 1880-1890-е гг. Политика России в Маньчжурии.

**Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.**

**Просвещение. Печать, музеи. Наука: Павлов, Сеченов, Тимирязев и др. Первооткрыватели: П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Миклухо-Маклай. Золотой век: Некрасов, Салтыков-Щедрин, Тургенев. Достоевский. Отражение революционного движения в литературе. Скульптура, архитектура. Живопись.**

**Рост населения. Урбанизация. Жизнь горожан. Изменения в жизни деревни.**

***Раздел 5: Россия в начале XX века (11 часов):***

**Мир к началу века. Территория и население Российской империи. Особенности модернизации. Политический строй. Социальная структура. Российская экономика. Роль государства в экономике. Иностранные инвестиции. Монополистический капитализм.**

**Личность Николая Второго. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации.**

**Основные направления внешней политики. Гаагская конференция. Дальневосточная политика.** Приморье в годы русско-японской войны. Обороноспособность Дальнего Востока. Крепость Владивосток. Военные действия на море. Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

**Сближение России с Англией.**

**Причины революции. «Кровавое воскресенье». Ход революционных событий. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.**

**Основные законы 1906 г. Деятельность первой Гос. Думы. Деятельность второй Гос. Думы. Итоги революции. П. Столыпин. Борьба с революцией. Аграрная реформа. Суть изменений. Результат реформы. Другие преобразования Столыпина.**

**Новый избирательный закон. «Третьеиюньская монархия». Третья Гос. Дума. Национальная политика. Общество после революции. Нарастание революционных настроений. Четвертая Гос. Дума.** Ситуация в Приморье в 1906-1907 годах.

**Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература: Чехов, Бунин. Живопись, архитектура.** Общественно-политическая,культурная и хозяйственная жизнь Приморья в 1908- 1913 гг

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарно – тематическое планирование  
на\_2020\_/\_2021\_\_уч. год  
по истории для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
|  | **Всеобщая история** | |  |
|  | **Раздел 1. Страны Западной Европы и США в конце XIX века** | **13** |  |
| 1 | Германская империя | 1 | 1 |
| 2 | Германская империя | 1 | 1 |
| 3 | Великобритания | 1 | 2 |
| 4 | Франция | 1 | 2 |
| 5 | Франция | 1 | 3 |
| 6 | Италия | 1 | 3 |
| 7 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | 4 |
| 8 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | 4 |
| 9 | США | 1 | 5 |
| 10 | США | 1 | 5 |
| 11 | США | 1 | 6 |
| 12 | Латинская Америка | 1 | 6 |
| 13 | Контрольная работа «Европа и США в XIX веке» | 1 | 7 |
| **Раздел 2: Традиционные общества в XIX веке** | | **6** |  |
| 14 | Япония на пути модернизации | 1 | 7 |
| 15 | Китай Зачет по образовательному минимуму | 1 | 8 |
| **16** | Китай | 1 | 8 |
| 17 | Индия | 1 | 9 |
| 18 | Африка | 1 | 9 |
| 19 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 10 |
| **Раздел 3. Региональная история** | | **2** |  |
| 20 | **Исследователи Дальнего Востока Основание Владивостока. Развитие города.** | 1 | 10 |
| 21 | Приморье во второй половине XIX века. | 1 | 11 |
| **История России** | |  |  |
| **Раздел 1. Первая четверть ХIX века** | | **10** |  |
| 22 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX веков | 1 | 11 |
| 23 | Александр Первый: начало правления | 1 | 12 |
| 24 | Реформы М.М. Сперанского | 1 | 12 |
| 25 | Внешняя политика 1801-1812 гг | 1 | 13 |
| 26 | Отечественная война 1812 года | 1 | 13 |
| 27 | Заграничные походы Русской армии. Внешняя политика после победы. | 1 | 14 |
| 28 | Контрольная работа «Россия в начале XIX века» | 1 | 14 |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики. Национальная политика | 1 | 15 |
| 30 | Социально-экономическое развитие страны. Общественное движение при Александре Первом | 1 | 15 |
| 31 | Выступление декабристов Зачет по образовательному минимуму | 1 | 16 |
| **Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века** | | **9** |  |
| **32** | Реформы и консерватизм Николая Первого | 1 | 16 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны | 1 | 17 |
| 34 | Общественное движение при Николае Первом | 1 | 17 |
| 35 | Национальная и религиозная политика | 1 | 18 |
| 36 | Внешняя политика Николая Первого. Кавказская война | 1 | 18 |
| 37 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | 19 |
| 38 | Контрольная работа «Россия в последние годы правления Александра I и в правление Николая I» | 1 | 19 |
| 39 | Культура России первой половины XIX века: наука и образование | 1 | 20 |
| 40 | Культура России первой половины XIX века: художественная культура | 1 | 20 |
| **Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ** | | **8** |  |
| 41 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 21 |
| 42 | Александр II: начало правления. Отмена крепостного права | 1 | 21 |
| 43 | Реформы 1860-1870х гг. | 1 | 22 |
| 44 | Социально-экономическое развитие после реформ | 1 | 22 |
| 45 | Общественное движение при Александре II | 1 | 23 |
| 46 | Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | 23 |
| 47 | Национальная политика Александра II | 1 | 24 |
| 48 | Внешняя политика Александра II | 1 | 24 |
| **Раздел 4. Россия в правление Александра III** | | **9** |  |
| 49 | Особенности внутренней политики Александра III | 1 | 25 |
| 50 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 25 |
| 51 | Общественное движение Зачет по образовательному минимуму | 1 | 26 |
| **52** | Национальная и религиозная политика. Дальний Восток | 1 | 26 |
| 53 | Внешняя политика Александра Ш | 1 | 27 |
| 54 | Культура: наука и образование | 1 | 27 |
| 55 | Культура: литература и художественное искусство | 1 | 28 |
| 56 | Быт разных слоев общества | 1 | 28 |
| 57 | Контрольная работа «Россия при Александре III» | 1 | 29 |
| **Раздел 5: Россия в начале XX века** | | **11** |  |
| 58 | Россия и мир на рубеже веков | 1 | 29 |
| 59 | Социально-экономическое развитие | 1 | 30 |
| 60 | Начало правления Николая II | 1 | 30 |
| 61 | Внешняя политика. Русско-японская война | 1 | 31 |
| 62 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Приморье во время революции | 1 | 31 |
| 63 | Политические реформы после первой революции | 1 | 32 |
| 64 | Реформы Столыпина П.А. | 1 | 32 |
| 65 | Обобщающий урок «Россия на рубеже веков» | 1 | 33 |
| 66 | Политическое развитие 1907-1914 год | 1 | 33 |
| 67 | Серебряный век русской культуры | 1 | 34 |
| 68 | Резерв времени | 1 | 34 |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева Елена Анатольевна

Темы исследовательских работ:

1. Мог ли Лжедмитрий Первый исполнить свои обещания?
2. Реформы Петра Первого: благо или зло
3. Монгольское иго: правда и вымысел

**Обязательные оценочные процедуры в 2020-2021 учебном году по истории**

**9 класс**

**1 четверть**

1. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

1. **Контрольная работа по теме «Европа и США в XIX веке»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

1. **Терминологическая контрольная работа**

*Отметка 5:* все определения к 10 терминам даны правильно. Возможна небольшая неточность формулировки одного из терминов

*Отметка 4*: дана неправильная формулировка одного или двух терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке двух или трех терминов

*Отметка 3*: дана неправильная формулировка четырех терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке более чем четырех терминов.

*Отметка 2*: дана неправильная формулировка пяти и более терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке более чем шести терминов.

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в тектовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в тектовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в тектовую. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Контрольная работа по теме «Россия при Александре III»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен точно показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в тектовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в тектовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в тектовую. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.