**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**рабочая программа**

 **учебного предмета «Право»**

**10 класс**

Составил: Ярметова Ольга Петровна

учитель истории и обществознания первой категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Право. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень. /Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Росс. акад. наук, Росс. акад. образования, изд-во «Просвещение» 2018 г.

2. Право. Поурочные разработки. 10 класс. Углубленный уровень. Л.Н. Боголюбов, Е.К. Калуцкая, Е.С. Королькова, изд-во «Просвещение» 2018 г.

3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. СПб., 2015.

**Планируемые результаты:**

Планируемые *личностные результаты* освоения ООП:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметные результаты освоения* учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
* проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
* различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
* дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
* сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
* оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
* понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
* классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
* толковать государственно-правовые явления и процессы;
* проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
* различать принципы и виды правотворчества;
* описывать этапы становления парламентаризма в России;
* сравнивать различные виды избирательных систем;
* анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
* анализировать институт международно-правового признания;
* выявлять особенности международно-правовой ответственности;
* выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
* оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
* формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
* различать опеку и попечительство;
* находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
* определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
* характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
* определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

**Содержание тем учебного предмета**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

*Теория государства и права (11 часов)*

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

 *Конституционное право (13 часов)*

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

 *Международное право (4 часа)*

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.  Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

 *Основные отрасли российского права (31 час)*

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.  Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.  Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

 *Основы российского судопроизводства (9 часов)*

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Календарное тематическое планирование учебного предмета
на\_2020\_/\_2021\_\_учебный год**

**по праву**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | № недели |
| **I** | **Теория государства и права** | **11** |  |
| 1 | Происхождение права и государства. | 1 | 1 |
| 2 | Сущность права. | 1 | 1 |
| 3 | Сущность государства. | 1 | 2 |
| 4 | Сущность государства | 1 | 2 |
| 5 | Формы государства | 1 | 3 |
| 6 | Формы государства | 1 | 3 |
| 7 | Функции государства. | 1 | 4 |
| 8 | Правовое государство. | 1 | 4 |
| 9 | Гражданское общество. | 1 | 5 |
| 10 | Проектная работа по теме « Право и государство» | 1 | 5 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство» | 1 | 6 |
| **II** | **Конституционное право**  | **13** |  |
| 12 | Конституционное право Российской Федерации. | 1 | 6 |
| 13 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | 7 |
| 14 | Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации. | 1 | 7 |
| 15 | Федеральное Собрание Российской Федерации. | 1 | 8 |
| 16 | Правительство Российской Федерации.  | 1 | 8 |
| 17 | Судебная власть. | 1 | 9 |
| 18 | Судебная система. | 1 | 9 |
| 19 | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.  | 1 | 10 |
| 20 | Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. | 1 | 10 |
| 21 | Избирательное право. | 1 | 11 |
| 22 | Избирательный процесс. | 1 | 11 |
| 23 | Проектная работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации». | 1 | 12 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Основы государства и права Российской Федерации». | 1 | 12 |
| **III** | **Международное право**  | **4** |  |
| 25 | Основные принципы и источники международного права. | 1 | 13 |
| 26 | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. | 1 | 13 |
| 27 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 | 14 |
| 28 | Защита жертв войны. | 1 | 14 |
| **IV** | **Основные отрасли российского права**  | **31** |  |
| 29 | Гражданская отрасль права.Сделки в гражданском праве. | 1 | 15 |
| 30 | Гражданско-правовой договор. | 1 | 15 |
| 31 | Наследование и его правовая регламентация. | 1 | 16 |
| 32 | Право интеллектуальной собственности. | 1 | 16 |
| 33 | Ответственность за нарушение авторских прав. | 1 | 17 |
| 34 | Формы защиты гражданских прав. | 1 | 17 |
| 35 | Семейное право как отрасль. | 1 | 18 |
| 36 | Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | 18 |
| 37 | Права и обязанности членов семьи. | 1 | 19 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право», «Семейное право». | 1 | 19 |
| 39 | Трудовые правоотношения. | 1 | 20 |
| 40 | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. | 1 | 20 |
| 41 | Дисциплина труда. | 1 | 21 |
| 42 | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. | 1 | 21 |
| 43 | Способы защиты прав работников. | 1 | 22 |
| 44 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  | 1 | 22 |
| 45 | Административные правоотношения. | 1 | 23 |
| 46 | Источники и субъекты административного права. | 1 | 23 |
| 47 | Признаки и виды административного правонарушения. | 1 | 24 |
| 48 | Административная ответственность и административные наказания. | 1 | 24 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право», «Административное право». | 1 | 25 |
| 50 | Принципы и источники уголовного права. | 1 | 25 |
| 51 | Преступление. | 1 | 26 |
| 52 | Виды наказаний в уголовном праве. | 1 | 26 |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право» | 1 | 27 |
| 54 | Финансовое право.  | 1 | 27 |
| 55 | Права и обязанности вкладчиков. | 1 | 28 |
| 56 | Налоговое право. | 1 | 28 |
| 57 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | 29 |
| 58 | Образовательное право. | 1 | 29 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Финансовое право», «Образовательное право». | 1 | 30 |
| **V** | **Основы российского судопроизводства**  | **9** |  |
| 60 | Конституционное судопроизводство. |  | 30 |
| 61 | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. |  | 31 |
| 62 | Прохождение дела в суде. |  | 31 |
| 63 | Меры процессуального принуждения. |  | 32 |
| 64 | Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. |  | 32 |
| 65 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. |  | 33 |
| 66 | Юридические профессии. |  | 33 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Основы российского судопроизводства». |  | 34 |
| 68 | Итоговое повторение  |  | 34 |
|  | **Итого 68 часов** |  |  |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярметова Ольга Петровна

**Обязательные оценочные процедуры в 2020-21 учебном году по истории**

**10 класс**

**1 полугодие**

**1. Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**2.** **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена терминология. Опираясь на этот план, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена терминология. Опираясь на этот план, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

**3. Контрольная работа по теме «Основы государства и права Российской Федерации»**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**

**4. Решение правовых задач**

**Критерии оценивания:**

*Оценка «5» если:* Выполнены все задачи, решение задач обосновано правовыми нормами. Учащийся использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника.

*Оценка «4» если:* Выполнено большинство задач,решение задач обосновано правовыми нормами. Учащийся использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.

*Оценка «3» если:* Выполнена половина задач, решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Учащийся использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.

*Оценка «2» если:* Решение задач выполнено неверно. Учащийся использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.

**5. Устное сообщение учащегося**

**Критерии оценивания:**

*Оценка «5»*: соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

*Оценка «4»:* оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

 *Оценка «3»:* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

*Оценка «2»:* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дополнительные баллы (креативность -  новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)

**6.** **Тест по одной из тем**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**

**2-е полугодие**

**1. Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**2.** **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена терминология. Опираясь на этот план, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена терминология. Опираясь на этот план, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

**3. Контрольная работа по теме «Основы российского судопроизводства»**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**

**4. Решение правовых задач**

**Критерии оценивания:**

*Оценка «5» если:* Выполнены все задачи, решение задач обосновано правовыми нормами. Учащийся использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника.

*Оценка «4» если:* Выполнено большинство задач,решение задач обосновано правовыми нормами. Учащийся использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.

*Оценка «3» если:* Выполнена половина задач, решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Учащийся использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.

*Оценка «2» если:* Решение задач выполнено неверно. Учащийся использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.

**5. Устное сообщение учащегося**

**Критерии оценивания:**

*Оценка «5»*: соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

*Оценка «4»:* оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

 *Оценка «3»:* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

*Оценка «2»:* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дополнительные баллы (креативность -  новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)

**6.** **Тест по одной из тем**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**

Темы проектных и исследовательских работ по праву:

1. Длительное заключение как альтернатива смертной казни

2. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени подростка на современном этапе развития трудового права

3. Административные правоотношения