



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»

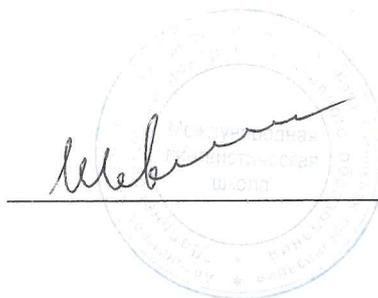
Международная лингвистическая школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ

О.С. Шевченко

17.04.2020



Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
по итогам 2019 года

Владивосток

2020

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» Международная лингвистическая школа
Руководитель	Шевченко Ольга Станиславовна
Адрес организации	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 240-42-84
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	АНПОО ДВЦНО
Дата создания	2014 год
Лицензия	№192 от 17 октября 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 04 марта 2015 года

2. Система управления организации



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе ведется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Основной образовательной программой начального общего образования;
 - Основной образовательной программой основного общего образования;
 - Основной образовательной программой среднего общего образования;
 - Учебным планом общего образования;
 - Учебным планом дополнительного образования;
 - Учебным планом внеурочной деятельности;
 - Годовым календарным графиком;
 - Расписанием занятий.
- Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019-20 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	249
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	93

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;
- в 5- 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 5-8 классах - 5 дней;
- в 9-11 классах - 5 дней;
- в 11М,12 классах – 6 дней.

Учебные четверти:

- I - со 02 сентября по 25/26 октября 2019 года;
- II - с 05 ноября по 27 декабря 2019 года;

III -с 13 января по 20/21 марта 2020 года;

IV -с 30 марта по 22/29 мая 2020 года

Продолжительность каникул:

Осенние: с 26/27 октября по 04 ноября 2019 года;

Зимние: с 28 декабря 2019 года по 12 января 2020 года;

Весенние: с 21/22 марта по 28 марта 2020 года;

Летние: с 30 мая по 31 августа 2020 года;

Промежуточная аттестация в 5- 9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня.

Предварительный звонок на первый урок — 8 час. 25 мин.

Начало занятий — 8 час. 30 мин.

Расписание звонков

Понедельник-пятница

№ урока	Время	
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 50 минут
	11.50– 12.40	Обед
5	12.40 – 13.20	Перемена 10 минут
6	13.30 – 14.10	Перемена 10 минут
7	14.20 – 15.00	Перемена 30 минут
	15.00 – 15.20	Полдник
8	15.20 – 16.00	Перемена 10 минут
Дополнительное образование	16.10 – 16.50	Перемена 10 минут
	17.00 – 17.40	

Суббота

№ урока	Время	
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут

4	11.10 – 11.50	Перемена 10 минут
5	12.00– 12.40	Перемена 10 минут
6	12.50 – 13.30	Перемена 10 минут

Формы и профили обучения

В соответствии с локальным актом Международной лингвистической школы «Положение о формах обучения», обучение в школе реализуется в очной, очно-заочной и заочной формах с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья. Может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 класс) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МЛШ АНПОО «ДВЦНО», сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования МЛШ.

В основу формирования учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» положен вариант № 1, представленный в примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей;

1. **«Русский язык и литература», «Родной язык и литература».** На учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделяется по одному часу за счет предметов «Русский язык» и «Литература» в 5-9 классах.

2. **«Иностранные языки».** Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский) – 3 часа в неделю в 5-8 классах и 6 часов в неделю в 9 классах; «Второй иностранный язык» (по выбору учащегося – французский, немецкий, японский, китайский, корейский) – 2 часа в неделю в 5 классе.

3. **«Математика и информатика».** Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в 5 и 6 классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 4 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

4. **«Общественно-научные предметы».** Включает в себя учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». На учебные предметы «История России» и «Всеобщая история» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах выстраивая логику изучения истории России и мира в единое историческое время. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю с 6 по 9 класс. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах.

5. **«Естественно-научные предметы».** Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Химия», «Физика». На учебный предмет «Биология» отводится 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9 классах.

6. **«Искусство».** Включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах. В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство (музыка и изобразительное искусство) 1 час в неделю.

7. **«Технология».** Включает учебный предмет «Технология», изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах. В 8 классе изучается интегрированный курс «Технология(экономика)» в объеме 1 час в неделю.

8. **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».** Включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

9. **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».** Интегрируется на учебных предметах «Литература», «История России», «Обществознание» и через план внеурочной-деятельности по духовно-нравственному направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- введение третьего часа физической культуры обеспечивает выполнение приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 года №889;
- введение учебного курса «Ментальная арифметика» направлено на формирование метапредметных результатов и развитие логического мышления, (1 час в неделю 6 классе, 34 часа в год);
- усиление учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах (1 час в неделю);
- в классах с углубленным изучением физики добавляется 1 час на учебный предмет «Физика» в 7-8 классе;
- в 9 классе вводится учебный предмет «Экономика» в целях реализации программы «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю);
- для учащихся 9 классов индивидуальная проектная деятельность является обязательной, поэтому вводится учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования (10-11 класс) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МЛШ АНПОО «ДВЦНО», сформулированными в основной образовательной программе среднего общего образования МЛШ.

В основу формирования учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» положен принцип профильного среднего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественные науки».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля (направления) и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», «Родная литература», "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ).

При этом учебный план каждого профиля (направления) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане любого профиля (направления) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для каждого профиля (направления) вводится учебный курс «Теория познания», являющийся обязательным учебным курсом для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

1. Социально-экономический (предпринимательский) с базовой математикой.

Социально-экономический профиль (предпринимательский профиль) с базовой математикой ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Экономика», «Обществознание», «Теория познания», «Право», «Бизнес-проекты». Обучающимся предлагаются предметы по выбору (необходимо выбрать 1 предмет) – «Основы менеджмента», «Основы психологии», «Дискуссионный клуб» на английском языке с носителем языка, «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Иностранный язык», «Экономику», «Право». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

2. Социально-экономический (предпринимательский) профиль с углубленной математикой.

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Экономика», «Обществознание», «Теория познания», «Право». Обучающимся предлагаются предметы по выбору (необходимо выбрать 1 предмет) – «Основы менеджмента», «Основы психологии», «Дискуссионный клуб» на английском языке с носителем языка, «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Экономику», «Право». В

обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

3. Гуманитарный (юриспруденция и международные отношения) профиль

Обучение на данном направлении в основном ориентировано на продолжение образования в сфере права, но видится разумным предоставить учащимся возможность выбрать учебный план, который позволит в дальнейшем поступить на другие образовательные программы.

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «География», «Обществознание», «Теория познания», «Право». Обучающимся предлагаются предметы по выбору (необходимо выбрать 1 предмет) – «Риторика», «Дискуссионный клуб» на английском языке с носителем языка, «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Русский язык», «Иностранный язык», «Историю», «Право», «Обществознание». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Естествознание», который изучается на базовом уровне.

4. Естественнонаучный профиль (с углубленной химией, биологией, математикой)

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «Экология», «Статистический анализ данных», «Теория познания». Обучающимся предлагаются предметы по выбору (необходимо выбрать 1 предмет) – «Обществознание», «Дискуссионный клуб» на английском языке с носителем языка, «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Химия», «Биология», «Информатика».

5. Технологический профиль (с углубленной информатикой, физикой, математикой)

Профильная составляющая учебного плана состоит из следующих учебных предметов – «Практикум по физике», «Теория познания». Обучающимся предлагаются предметы по выбору (необходимо выбрать 1 предмет) – «Обществознание», «Дискуссионный клуб» на английском языке с носителем языка, «Второй иностранный язык». На углубленном уровне предлагается изучать «Математику», «Иностранный язык», «Физика», «Информатика».

Обязательная часть учебного плана МЛШ АНПОО «ДВЦНО» отражает содержание образования, указанное в основной образовательной программе среднего общего образования и обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования – достижение выпускниками планируемых результатов.

Выбор профилей осуществлялся на основе анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), а так же на основе собеседования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой МЛШ АНПО «ДВЦНО» по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; спортивно-оздоровительное. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, организационно-деятельностная игра и других.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МЛШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Мини футбол», «Настольный теннис».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Международной лингвистической школы, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена благотворительная и волонтерская деятельность (помощь детскому дому, пожилым людям, социальная практика в музеях и галереях города), экскурсионная деятельность в музеи города и края.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на

уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Проектная деятельность». По итогам работы в данном направлении проводятся конференции, конкурсы, выставки, защиты проектов. МЛШ стала площадкой, реализующей деятельность Российского движения школьников, проведены выборы в Совет школы и выборы Президента школы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется организацией проектной и исследовательской деятельности, организацией стажировок и тренингов через организацию деятельности Дискуссионного клуба и турнира интеллектуальных игр “Game Club”, работу Центра интеллектуального развития «A LEVEL». Реализуются учебные предметы Шахматы и Ментальная арифметика.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, олимпиады.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление проходит через работу Арт-студии «Боярушка», изо-студии, музыкальной студии, керамической мастерской, студии «Мода и стиль», открыта художественная школа на базе МЛШ с выдачей документа (сертификата) об освоении образовательной программы. Большой популярностью пользуется школьная газета «Fox Tales», которая создается учащимися МЛШ. МЛШ – организатор международного детского джазового фестиваля Pacific Fusion.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Внеурочная деятельность в Международной лингвистической школе осуществляется через

- дополнительные образовательные программы МЛШ АНПОО «ДВЦНО» (внутришкольная система дополнительного образования);
- кураторство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями и требованиями стандарта педагогической деятельности;

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в учебных кабинетах, в музеях города.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении дополнительных общеразвивающих программ.

В МЛШ реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная программа для 5-9 классов.
2. Дополнительная программа (Дипломная программа МБ для 10-11 кл. РФ).

3. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа основного общего образования и Международного Бакалавриата (MYP-5-9). Международная программа для иностранных студентов 5-9 кл.

4. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (PreIB-10). Международная программа для иностранных студентов 10-11 кл.

5. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (IB-12).

Целью реализации дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение развития обучающихся, повышение качества образования, эффективное достижение планируемых результатов. В связи с этим содержание дополнительных общеразвивающих программ в МЛШ соответствует:

- уровню образования (основному общему, среднему общему образованию);
- достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям стран изучаемого языка;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активным методам дифференцированного обучения, занятиям, конкурсам, соревнованиям, концертам и т.д.);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ

Основное общее образование

Класс	Всего учащихся	Окончили 2018-2019 учебный год				Неуспевающие	Качество знаний, %
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	более одной «3»		
9м1	16	3	10	1	2	0	81,25
9м2	17	2	7	4	4	0	52,94
9м3	15	2	7	1	5	0	60,00
ИТОГО	48	7	24	6	11	0	64,58
8м1	20	3	6	4	7	0	45,00

8М2	13	0	7	3	3	0	53,85
8М3	13	1	5	0	7	0	46,15
ИТОГО	46	4	18	7	17	0	47,83
7М1	17	0	10	4	3	0	58,83
7М2	19	3	6	4	6	0	47,37
ИТОГО	36	3	16	8	9	0	52,78
6М1	15	0	3	3	9	0	20,00
6М2	19	1	8	5	5	0	47,37
ИТОГО	34	1	11	8	14	0	35,29
5М1	17	4	11	1	1	0	88,24
5М2	15	2	7	3	3	0	60,00
5М3	16	3	8	1	4	0	68,75
5М4	15	2	4	3	6	0	40,00
ИТОГО	63	11	30	8	14	0	65,08
ИТОГО 5 – 9	227	26 11,45%	99 43,61%	37 16,30%	65 28,64%	0 0%	55,07

Основное среднее образование

Класс	Всего учащихся	Окончили 2018 – 2019 учебный год				Неуспевающие	Качество знаний, %
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	более одной «3»		
10А	14	0	4	0	10	0	28,57
10Б	14	1	5	0	8	0	42,86
10М	10	1	5	3	1	0	60,00
ИТОГО	38	2	14	3	19	0	42,11
11А	12	6	5	0	1	0	91,67
11Б	15	3	9	0	3	0	80,00
11М	9	2	5	2	0	0	77,78
ИТОГО	36	11	19	2	4	0	83,33
ИТОГО 10 – 11	74	13 17,57%	33 44,59%	5 6,76%	23 31,08%	0 0%	62,16

Качество подготовки обучающихся в сравнении с прошлым годом

Основное общее образование

Класс	Качество знаний, %		
	2018 – 2019	2017 – 2018	2016 – 2017
9М1	81,25	57,14	76,47
9М2	52,94	33,33	50,00
9М3	60,00	33,33	30,77
ИТОГО	64,58	41,46	54,35
8М1	45,00	50,00	88,24

8М2	53,85	64,29	50,00
8М3	46,15	55,56	73,68
ИТОГО	47,83	56,00	72,00
7М1	58,83	73,91	75,00
7М2	47,37	71,43	78,95
7М3	-	56,25	60,00
ИТОГО	52,78	67,92	72,22
6М1	20,00	57,89	93,75
6М2	47,37	50,00	70,59
6М3	-	60,00	70,00
ИТОГО	35,29	55,56	79,07
5М1	88,24	50,00	-
5М2	60,00	94,74	-
5М3	68,75	-	-
5М4	40,00	-	-
ИТОГО	65,08	71,79	-
ИТОГО 5 – 9	55,07	58,77	69,43

Среднее общее образование

Класс	Качество знаний, %		
	2018 – 2019	2017 – 2018	2016 – 2017
10А	28,57	64,29	64,71
10Б	42,86	46,67	81,25
10М	60,00	54,55	76,92
ИТОГО	42,11	55,00	73,91
11А	91,67	69,70	55,00
11Б	80,00	-	-
11М	77,78	50,00	40,00
ИТОГО	83,33	68,57	48,57
ИТОГО 10 – 11	62,16	61,33	67,90

Внешняя оценка качества образования Результаты государственной итоговой аттестации

	Математика				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	3,8	4,24 (+0,44)	4,03 (- 0,21)	3,76 (- 0,27)	4,06 (+0,30)

	Русский язык				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	4,0	4,50 (+0,50)	4,75 (+0,25)	4,12 (-0,63)	4,43 (+0,31)

	Английский язык				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	4,75	4,81 (+0,06)	4,53 (- 0,28)	4,72 (+0,19)

	Обществознание				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	4,06	4,04 (- 0,02)	3,95 (- 0,09)	4,00 (+0,05)

	История				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	4,14	4,00 (- 0,14)	4,00	4,40 (+0,40)

	Физика				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	3,33	3,5 (+0,17)	4,0 (+0,5)	-

	Химия				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	3,6	4,67 (+1,07)	4,25 (- 0,42)	4,33 (+0,08)

	Биология				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	3,0	3,67 (+0,67)	-	4 (+0,33)

	География				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	-	4,0	4,25 (+ 0,25)	3,75 (- 0,50)

	Информатика и ИКТ				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	-	4,29	4,60 (+ 0,31)	4,65 (+ 0,05)

	Литература				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	-	-	-	4,33	-

Выбранные экзамены ГИА ОГЭ (45/41/53 учащихся)

Предмет	Количество учащихся			% от выпускников			Средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Английский язык	39	38	46	86,67%	92,68%	86,79%	4,81	4,53	4,72
Информатика и ИКТ	14	5	17	31,11%	12,20%	32,07%	4,29	4,60	4,65
История	2	3	5	4,44%	7,32%	9,43%	4,00	4,00	4,40
Обществознание	25	20	27	55,56%	48,78%	50,94%	4,04	3,95	4,00
География	2	4	4	4,44%	9,76%	7,55%	4,00	4,25	3,75
Физика	2	1	0	4,44%	2,44%	0	3,50	4,00	-
Химия	3	8	6	6,67%	19,51%	11,32%	4,67	4,25	4,33
Биология	3	0	1	6,67%	0	1,82%	3,67	-	4,00
Литература	0	3	0	0	7,32%	0	-	4,33	-
Предметы по выбору							4,12	4,24	4,26

Предмет	Первичный балл		
	Мах балл	Лучший результат в МЛШ	ФИО учащихся
Обществознание	39	38 (1 уч.)	Теверовская Полина
Русский язык	39	39 (1 уч.)	Белан Арина
Английский язык	70	70 (2 уч.)	Батизат Елизавета Новицкий Лев
Математика	32	28 (1 уч.)	Зеленский Михаил
Информатика и ИКТ	22	22 (4 уч.)	Лазарев Михаил Рублевский Александр Загребнев Сергей Грац Сергей
Химия	34	32 (1 уч.)	Селивончик Соня
География	32	24 (1 уч.)	Балицкая Виктория
История	44	39 (1 уч.)	Хлюстова Илона

Лучший результат в МЛШ (максимальный балл)					
2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
Русский язык	4 (39 баллов)	-	-	Русский язык	1 (39 баллов)
Английский язык	1 (69 баллов)	Обществознание	1 (39 баллов)	Английский язык	2 (70 баллов)
Информатика и ИКТ	2 (22 балла)	Информатика и ИКТ	2 (22 балла)	Информатика и ИКТ	4 (22 балла)

Аттестат об основном общем образовании с отличием		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
7	5	7

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили:

- Батизат Елизавета
- Гусейнов Тимур
- Белан Арина
- Мышлецова Полина
- Новицкий Лев
- Селивончик Соня
- Хлюстова Илона

Результаты ЕГЭ в 2019 году

	Русский язык					Математика (профильная)				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	70,31	69,8 6	74,56 +4,70	76,97 +2,41	75,95 - 1,02	39	40	59,25 +19,25	47,06 - 12,19	60,95 +13,89

	Математика (базовая)					Информатика и ИКТ				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний)	4,33	3,8	4,89	4,47	4,35	-	-	46	-	77,67

балл)			+1,09	- 0,42	- 0,12					+31,67
-------	--	--	--------------	---------------	---------------	--	--	--	--	---------------

	Английский язык					Обществознание				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	70,6	68,2 9	81,92 +13,63	70,00 - 11,92	79,28 +9,28	58	58,33	63 +4,67	56,55 - 6,45	59,65 +3,10

	История				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	48,5	41	58,13 (+17,13)	66,00 (+7,87)	71,5 (+5,5)

	Литература				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЛШ (средний балл)	33,0	69,0 (+36,00)	-	66,60 (-2,40)	-

	Физика			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
МЛШ (средний балл)	-	48,00	45,5 (- 2,5)	

	Химия				Биология		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019		2017-2018	2018-2019	
МЛШ (средний балл)	-	-	57,33		-	75,67	

Выбранные экзамены ГИА ЕГЭ 2019

Предмет	Количество учащихся	% выпускников	Средний балл	Минимальный балл
Английский язык	20	50 %	79,28	22
Математика (базовый уровень)	20	50,0 %	4,35	3
Математика (профильный уровень)	20	50,0 %	60,95	27
Обществознание	17	42,5 %	56,55	42
История	6	15 %	71,5	32
Химия	3	7,5 %	57,33	36
Физика	2	5,9 %	45,5	36
Информатика	3	7,5 %	77,67	40
Биология	3	7,5 %	75,67	36

11 класс, ГИА ЕГЭ 2019

Предмет	Мах балл	Лучший результат в МЛШ	Средний балл
Русский язык	100	96 Горашко О. Сотникова С.	75,95
Математика (базовый уровень)	5	5 50 %	4,35
Математика (профильный уровень)	100	86 Бокарева И.	60,95
Английский язык	100	96 Нехорошев М.	79,28
Обществознание	100	92 Горашко О.	59,65
История	100	77 Маркин С.	71,5
Физика	100	58 Зубков Д.	45,5
Информатика	100	84 Мещанюк М.	77,67
Биология	100	91 Евдокимов Л.	75,67

	Выпускники МЛШ			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Средний балл	57,97	68,51 (+10,54)	65,77 (-2,74)	

**Аттестат о среднем общем образовании с отличием и
медаль «За успехи в учёбе» получили:**

Александрова Кристина, Булгаков Егор, Горашко Олеся, Евдокимов Лев, Мещанюк Михаил, Савченко Полина, Нехорошев Михаил, Сотникова София, Богданенко Анфиса, Броварец Анастасия.

Результаты ВПР 2019

Класс	Предмет	Выполняли работу (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4	Русский язык	10	4	6	0	0	100%
	Математика	10	8	2	0	0	100%
	Окружающий мир	10	4	6	0	0	100%
5	Биология	63	7	36	20	0	68,2
	Математика	60	15	29	11	5	73%
	История	60	6	20	31	3	43,3%
	Русский язык	59	12	28	7	12	68%
6	География	32	3	24	5	0	84,3%
	История	33	2	24	5	2	78,7%
	Биология	32	0	5	20	7	15,6%
	Обществознание	32	1	17	14	0	56,2%
	Русский язык	31	0	4	11	16	12,9%
	Математика	34	3	20	11	0	67,6%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрназором, позволяют сделать вывод об успешном освоении ООП. Результаты учащихся, как правило, выше результатов, показанных участниками мониторинга по Приморскому краю.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участники школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год

АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край

Предмет	Количество участников							Всего	Победители	Призёры
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Русский язык	19	8	10	7	17	9	16	86	2	8

Литература	20	5	12	18	13	12	8	88	2	6
Английский язык	14	11	13	14	15	18	12	97	8	16
Математика	21	7	9	6	16	6	6	71	2	12
История	10	8	4	4	9	4	3	42	1	8
Общество	12	6	10	14	13	16	6	77	1	11
Право	0	0	0	0	0	7	0	7	0	1
Экономика	0	0	0	4	7	0	1	12	0	1
Химия	0	0	0	7	6	4	0	17	1	2
Биология	19	8	11	13	3	8	3	65	0	12
Экология	20	11	7	4	6	5	0	53	0	7
География	0	10	14	7	9	7	1	48	2	5
Физика	0	0	13	8	7	2	6	36	0	2
Китайский язык	4	2	2	5	2	1	1	17	2	4
	139	68	105	106	123	99	63	703	21	95

**Участники муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год
АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край**

Предмет	Количество участников					Всего	Победители	Призёры
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Русский язык	3	0	1	0	0	4	0	1
Литература	1	0	0	0	1	2	0	0
Английский язык	2	2	4	5	0	13	1	0
Общество	3	1	0	0	0	4	0	0
География	1	1	3	0	0	5	0	1
Экология	4	0	2	0	1	7	0	0
Химия	0	0	1	0	0	1	0	0
Китайский язык	0	4	0	1	1	6	0	1
	14	8	11	6	3	42	1	3

Результаты Кембриджского экзамена

Экзамен на получение Кембриджского сертификата апрель 2019/декабрь 2019

Количество участников – 130

Сдано – 68

Сдано успешно – 30

Сдано с отличием – 32

5. Востребованность выпускников
Сведения о поступлении выпускников в вузы

№	Учебное заведение	Кол-во
1	ВГУЭС	2
2	ДВФУ	2
3	ТГМУ	1
4	Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург)	1
5	Российская таможенная академия	1
6	Новосибирский государственный университет	1
7	СПбГУ им.Герцена	2
8	СПбГЭТУ "ЛЭТИ"	1
9	ИТМО (Компьютерные технологии в дизайне)	1
10	ВШЭ	2
11	МГИМО	1
12	Британская высшая школа дизайна (Москва)	1
13	РЭУ им.Плеханова (Международный бизнес)	2
14	МГУ, юридическое направление	1
15	Сингапур (Technological Institute)	2
16	КНР	1
17	Испания (Global Business School)	2
18	Канада	6
19	12 класс МЛШ	3
20	Сибирский государственный медицинский университет (Томск)	1

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

В апреле 2019 года была проведена диагностика сформированности метапредметных результатов в 5-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Комплексная работа

«Смысловое чтение и работа с информацией» позволила оценить сформированность следующих результатов обучения:

- умения читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения учебных задач.

Структура и содержание комплексной работы:

1. Каждый вариант включает ситуации и тексты из разных предметов (математика, русский язык, естествознание, обществознание (история), всего 4 блока.

2. В каждом блоке текст или тексты и задания, оценивающие читательские умения. Предлагается 3 вида учебных ситуаций:

Учебная ситуация – текст, который сообщает информацию необходимую для решения задачи;

Общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, информация о событиях в стране или мире;

Личностная ситуация – тексты о дружбе, семье, текст может отражать досуг, занятия по интересам.

Проверяемые умения

1 группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте.

- Определение основной идеи текста;
- Поиск и выделение в тексте информации, представленной в различном виде;
- Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих

в тексте

2 группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

- Анализ, интерпретация и обобщение информации представленной в тексте.
- Формулирование сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений – использование информации из текста для различных целей

➤ Использовать информацию из текста для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Критерии оценивания комплексной работы. Успешность выполнения работы **50% и более – базовый уровень** владения читательскими умениями; с 65% - оптимальный (повышенный) уровень; с 80% - высокий уровень; **менее 50% - серьезные проблемы** в освоении общеучебных умений, что в значительной степени влияет на успешность обучения в основной школе.

Анализ результатов комплексной работы. Успешность сформированности отдельных групп умений.

1 группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте

Успешно справляются: 5 – 49%; 6 – 57%; 7 – 36 %

Типичные ошибки:

1. Подбирать заглавие к научно-популярному (или художественному) тексту, обосновывать свой выбор.
2. Находить информацию в тексте и обозначать ее в соответствии с заданием; находить конкретные сведения в тексте; находить и выявлять информацию, представленную в различном виде.
3. Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию.

2 группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
Успешно справляются: 5 – 30%; 6 – 37%; 7 – 26 %

Типичные ошибки:

1. Делать выводы на основании информации из текста.
2. Объяснять явление по аналогии.
3. Преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте из одной формы в другую (годы в века, карта погоды в прогноз погоды, описание в схему)
4. Формулировать выводы об истинности суждения на основе обобщения информации из текста.
5. Выявлять общее и различное в содержании двух текстов.

3 группа умений – использование информации из текста для различных целей

Успешно справляются: 5 – 34%; 6 – 37%; 7 – 30 %

Типичные ошибки:

1. Сопоставлять информацию, полученную из всех источников (текст, таблицы, рисунки и подписи к ним, условные обозначения).
2. Использовать полученную информацию для обоснования своей точки зрения.
3. Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте.
4. Конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.
5. Устанавливать причинно-следственные связи на основе учебного текста.
6. Тема методической работы школы

Анализ типичных ошибок и результатов комплексной работы показал, что в школе необходимо продолжить работу по развитию функциональной грамотности в условиях двуязычной образовательной среды, в новом учебном году приоритетными для нас будут направления: развитие грамотной устной и письменной речи, развитие читательской грамотности, восприятие устной и письменной речи.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9-10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В марте 2019 года состоялась публичная защита в 9 классах, на которой было представлено 25 работ. Из них 20 групповых и 5 индивидуальных, проектов – 6, исследовательских работ – 19. В апреле 2019 года проведена публичная защита в 10 классах, на которой было представлено 17 работ. Из них 12 групповых и 5 индивидуальных, проектов – 4, исследовательских работ – 13.

7. Оценка кадрового обеспечения

Штат педагогов Международной лингвистической школы укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

В 2019 году аттестацию прошли 21 человек на соответствие должности «учитель», 5 человек на высшую квалификационную категорию, 1 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МЛШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение.

Учителя школы принимают участие в семинарах и курсах разнообразной тематики:

- 19-20.04.2019 Всероссийский семинар «Система дополнительного профессионального образования – 2019»
- 22.07.2019-5.08.2019 ППК «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 72 часа
- 18.10.2019 – 19.10.2019 ППК «Профессиональная деятельность учителя в условиях школы цифрового века», 16 часов
- 1.10.2019 – 25.10.2019 «Эффективный педагог, реализующий требования ФГОС»
- 07.10.2019 – 14.10.2019 «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде. ФГОС в языковом образовании», 72 часа
- 26.04 – 13.05.2019 «Подготовка организаторов в ППЭ ГИА-9»
- 03.06.2019-30.06.2019 ППК «Преподавание информатики в школе. Подготовка к олимпиадам и конкурсам», 76 часов.
- 20.06.2019 -18.07.2019 ППК «Преподавание английского языка в школе. Подготовка к олимпиадам и конкурсам», 76 часов.
- 11.06.2019 – 26.06.2019 «ФГОС ООО и СОО по истории : требования к современному уроку»72 часа. Смоленск.
- 17.07 - 30.07.2019 «Преподавание истории в школе. Подготовка к олимпиадам и конкурсам» ВШЭ
- 23.08.2019 – 11.09.2019 «особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях ФГОС СОО», 72 часа
- 17.07 -30.07.2019 ППК «Преподавание права в школе. Подготовка к олимпиадам и конкурсам» ВШЭ

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы.

Поступило в 2019 году (учебники, учебное пособие, метод. лит., словари, энциклопедии, художественная литература) – 774 экз. Общий объем фонда библиотеки – 13909 экз.

* Учебники + CD – 10097 экз.

* Учебные пособия – 1364 экз., из них:

- учебное пособие – 144 экз.

- методические рекомендации – 20 экз.

- дидактические материалы – 31 экз.

- тесты – 6 экз.

* Художественная литература – поступило – 35

* Справочный материал:

- словари – 0 экз.

- энциклопедии – 0 экз.

* Аудиовизуальные документы – 8

* Документы на микроформах – 0

* Электронные документы – 0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

* Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 490

* Число посещений, человек – 201

* Наличие электронного каталога в библиотеке – 0

Наличие в библиотеке:

- принтера – 1

- сканера – 1

- ксерокса - 1

- стационарной интерактивной доски - 1

*Периодические издания (журналы) в количестве: 8 наименований:

- Научно-методический журнал «Директор школы»,

- Научно-методический журнал «Практика административной работы в школе»,
- Учебный, учебно-методический журнал «Справочник Заместителя директора школы»,
- Учебный, учебно-методический журнал «Справочник Педагога-психолога. Школа (России)»,
- Научно-практический журнал «Управление современной школой. ЗАВУЧ»,
- Научно-практический журнал «Управление начальной школой. ЗАВУЧ»,
- Информационно-методический журнал «Школьная библиотека».
- Российский научно-популярный журнал для школьников и родителей «ДУМАЙ».

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 27 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На пятом этаже здания оборудован актовъй залы.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	58,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,35 60,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (13,2%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	10
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	44
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	3
– регионального уровня		2
– федерального уровня		0

– международного уровня		0
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (15%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	20
– с высшей		16
– первой		4
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		8
– больше 30 лет		12
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	88
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10635
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными **задачами работы школы на 2020 год** являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;

- внедрение в практику работы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение их категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с электронными учебниками;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечить разработку и внедрение вариативного учебного плана для учащихся старшей школы;
- продолжить работу «Школы будущего пятиклассника», цель которой обеспечение необходимых условий адаптации учащихся будущих 5 классов к условиям новой жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку;
- продолжить внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебный процесс.

В 2020 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности и сохранения консолидации.