**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык»**

8класс

(основное общее образование)

Составили:Фещенко С.Ф., Озарникова Е.П., Гофман Ю.Е.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

г. Владивосток

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС основного общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “EnjoyEnglish” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Планируемые результаты**

**8 класс**

**I. 1.Коммуникативные умения**

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь,взаимоотношения в школе,изучаемыепредметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

**Окружающий мир.** Климат.Погода.Проблемыэкологии.Условияпроживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка**.Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**.Ученые,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

**2. Говорение**

– вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

– выражать и кратко аргументировать свое мнение;

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

**3. Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ

**4. Чтение**

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

**5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов)

**II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand; во французском языке premièrement, deuxièmement, d’unepart, d’autrepart), а также источник сообщения (например, в английском языке inmyopinion, во французском языке à monavis);

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -nessactivity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -lessuseless),

2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола torun – a run; глагола от существительного a hand – tohand; существительного от прилагательного rich – therich);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

в) предложенияcосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);

г) все типы вопросительных предложений в PastPerfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both … and …;

е) конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в PastPerfect, Future-in-the-Past;

з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции c глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth);

и) прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough;

к) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**III. Социокультурные знания и умения**

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

– кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**8 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Климат и погода (14 часов)**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.

**Природа и проблемы экологии (34 часа)**

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

**Средства массовой информации(18 часов)**

Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

**Чтение в жизни современного подростка(14 часов)**

Печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Известные люди(8 часов)**

Люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении.

**Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции (14 часов)**

Взаимоотношения с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“JaneEyre” byC.Bronte).

**Календарное тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год**

**по английскому языку**

**для 8 м\_ класса**

**всего 102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Неделя** |
|
| 1 | Повторение материала 7 класса | 1 | 1 |
| 2 | Входное тестирование | 1 | 1 |
|  | **Раздел 1. Климат и погода** | **14** |  |
| 3 | Климат и погода. Вводный урок. | 1 | 1 |
| 4 | Климат и погода в Великобритании.**Контроль чтения** | 1 | 2 |
| 5 | Климат и погода в Австралии и Канаде. | 1 | 2 |
| 6 | Климат и погода в России. | 1 | 2 |
| 7 | Климат и погода в нашем регионе. | 1 | 3 |
| 8 | Прогноз погоды.**Контроль говорения** | 1 | 3 |
| 9 | Вселенная: информация о планете Земля. Наши ближайшие соседи. | 1 | 3 |
| 10 | Вселенная: планеты | 1 | 4 |
| 11 | **Вселенная. Контроль говорения** | 1 | 4 |
| 12 | Космос и человек. | 1 | 4 |
| 13 | Известные ученые и космонавты | 1 | 5 |
| 14 | Мечта человечества о космических путешествиях.  **Контроль письменной речи** | 1 | 5 |
| 15 | **Контрольаудирования «Выдающиеся люди-покорители космоса»** | 1 | 5 |
| 16 | **Контроль знаний** | 1 | 6 |
|  | **Раздел 2. Природа и проблемы экологии** | **34** |  |
| 17 | Природные стихийные бедствия | 1 | 6 |
| 18 | Землетрясения.  **Контроль чтения** | 1 | 6 |
| 19 | Торнадо | 1 | 7 |
| 20 | Наводнение и засуха.  **Контроль письменной речи** | 1 | 7 |
| 21 | Последствия стихийных бедствий | 1 | 7 |
| 22 | Поведение человека в экстремальных ситуациях | 1 | 8 |
| 23 | **Контроль чтения «Природные стихийные бедствия»** | 1 | 8 |
| 24 | Удивительные природные места России. | 1 | 8 |
| 25 | Удивительные природные места англоговорящих стран. | 1 | 9 |
| 26 | Природа англоговорящих стран. | 1 | 9 |
| 27 | **Контроль знаний «Сравнение видовременных форм прошедшего времени».** | 1 | 9 |
| 28 | Информация о «мировых чемпионах».  **Контроль письменной речи.** | 1 | 10 |
| 29 | Проблемы экологии в России. | 1 | 10 |
| 30 | Природа и проблемы экологии.**Контроль аудирования** | 1 | 10 |
| 31 | Естественная и созданная человеком среда обитания. | 1 | 11 |
| 32 | Человек и природа.**Контроль чтения** | 1 | 11 |
| 33 | Загрязнение окружающей среды. | 1 | 11 |
| 34 | **Контроль устной речи «Экологические проблемы».** | 1 | 12 |
| 35 | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | 12 |
| 36 | Защита окружающей среды | 1 | 12 |
| 37 | Защита окружающей среды | 1 | 13 |
| 38 | Как можно защитить нашу планету.**Контроль говорения** | 1 | 13 |
| 39 | **Контроль аудирования «Защита окружающей среды».** | 1 | 13 |
| 40 | Переработка промышленных и бытовых отходов. | 1 | 14 |
| 41 | Комбинированные условные предложения | 1 | 14 |
| 42 | Соблюдение чистоты в доме и на улице | 1 | 14 |
| 43 | Соблюдение чистоты в городе | 1 | 15 |
| 44 | Твое отношение к проблемам экологии. | 1 | 15 |
| 45 | Соблюдение чистоты за городом | 1 | 15 |
| 46 | Экономия потреблямой энергии и воды. **Контроль чтения** | 1 | 16 |
| 47 | Экология Земли: твое отношение. | 1 | 16 |
| 48 | Как можно защитить нашу планету. | 1 | 16 |
| 49 | **Контрольная работа по разделу 2** | 1 | 17 |
| 50 | **Контроль чтения «Проблемы экологии в России».** |  | 17 |
|  | **Раздел 3. Средства массовой информации** | **18** |  |
| 51 | Разнообразие СМИ. | 1 | 17 |
| 52 | Преимущества и недостатки СМИ | 1 | 18 |
| 53 | Радио: преимущества и недостатки. | 1 | 18 |
| 54 | Популярные радиостанции России и Великобритании. | 1 | 18 |
| 55 | **Контроль говорения «Различные виды СМИ»** | 1 | 19 |
| 56 | Телевидение как средство массовой информации | 1 | 19 |
| 57 | Телевидение-способ увидеть весь мир. | 1 | 19 |
| 58 | Телепередачи. Телевизионные каналы. | 1 | 20 |
| 59 | Любимые телепередачи.  **Контроль письменной речи** | 1 | 20 |
| 60 | Пресса как источник информации. | 1 | 20 |
| 61 | Роль прессы в моей жизни.  **Контроль говорения** | 1 | 21 |
| 62 | Местные и центральные газеты. **Контроль письменной речи** | 1 | 21 |
| 63 | Любимые издания моей семьи. | 1 | 21 |
| 64 | **Контроль чтения «Пресса и телевидение как источник информации».** | 1 | 22 |
| 65 | Известный журналист. | 1 | 22 |
| 66 | Профессия – репортер. **Контроль аудирования** | 1 | 22 |
| 67 | Как создается репортаж | 1 | 23 |
| 68 | **Контрольная работа по Разделу 3** |  | 23 |
|  | **Раздел 4. Чтение в жизни современного подростка** | **14** |  |
| 69 | Любишь ли ты читать? | 1 | 23 |
| 70 | Печатные книги и книги на дисках | 1 | 24 |
| 71 | Домашняя и школьная библиотека.**Контроль письменной речи.** | 1 | 24 |
| 72 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 24 |
| 73 | Факты из истории книгопечатания. **Контроль чтения** | 1 | 25 |
| 74 | Мой круг чтения.**Контроль говорения** | 1 | 25 |
| 75 | Круг чтения моих зарубежных сверстников. | 1 | 25 |
| 76 | Жанры книг | 1 | 26 |
| 77 | Знаменитые писатели. **Контроль аудирования** | 1 | 26 |
| 78 | Мои любимые писатели. | 1 | 26 |
| 79 | Любимые писатели моих зарубежных сверстников. | 1 | 27 |
| 80 | Наиболее распространенные жанры литературы. | 1 | 27 |
| 81 | **Контроль письменной речи «Моя любимая книга»** | 1 | 27 |
| 82 | Урок повторения | 1 | 28 |
|  | **Раздел 5. Известные люди** | **8** |  |
| 83 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха. | 1 | 28 |
| 84 | Известные люди: факты, биографические данные. | 1 | 28 |
| 85 | Известные люди из мира кино и телевидения. | 1 | 29 |
| 86 | **Контроль письменной речи «Известный человек, которым я восхищаюсь»** | 1 | 29 |
| 87 | Что делает человека успешным | 1 | 29 |
| 88 | Успешные люди в твоем окружении. **Контроль говорения** | 1 | 30 |
| 89 | **Контроль аудирования«Успешные люди»** | 1 | 30 |
| 90 | **Контрольная работа по Разделам 4-5** | 1 | 30 |
|  | **Раздел 6. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции** | **12** |  |
| 91 | Отношения детей и родителей | 1 | 31 |
| 92 | Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.  **Контроль говорения** | 1 | 31 |
| 93 | Домашние обязанности. | 1 | 31 |
| 94 | Проблемы подростков и способы их решения | 1 | 32 |
| 95 | Межличностные конфликты и их решения | 1 | 32 |
| 96 | **Контроль чтения «Проблемы подростков»** | 1 | 32 |
| 97 | Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи | 1 | 33 |
| 98 | **Контроль говорения «Любимый семейный праздник»** | 1 | 33 |
| 99 | Повторение материала всех разделов | 1 | 33 |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 34 |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 34 |
| 102 | Резервный урок | 1 | 34 |
| **Итого 102 часа** | | | |

**Перечень оценочных работ**

**1 четверть**

1. Контроль чтения. Климат и погода в Великобритании
2. Контроль говорения. Прогноз погоды. Комбинированный диалог
3. Контроль говорения. Монологическое высказывание «Что ты знаешь о Вселенной?»
4. Контроль письменной речи. Сообщение
5. Контроль аудирования. Покорители космоса
6. Лексико-грамматический тест по разделу 1.
7. Контроль чтения. Землетрясение
8. Контроль письменной речи. Постер о стихийном бедствии
9. Контроль чтения. Природные стихийные бедствия

**2 четверть**

1. Грамматический тест. Видо-временные формы глагола в прошедших временах
2. Контроль письменной речи. Письмо зарубежному другу
3. Контроль аудирования. Проблемы экологии
4. Контроль говорения. Проблемы экологии. Монологическое высказывание
5. Контроль говорения. Как защитить планету. Комбинированный диалог
6. Контроль аудирования. Защита окружающей среды
7. Лексико-грамматический тест по разделу 2
8. Контроль чтения. Экономия энергии и воды

**3 четверть**

1. Контроль чтения. Проблемы экологии в России
2. Контроль говорения. Различные виды СМИ. Монологическое высказывание
3. Контроль письменной речи. Сообщение «Моя любимая телепередача»
4. Контроль говорения. Газеты и журналы. Комбинированный диалог
5. Контроль письменной речи. Составление вопросов для читателей школьной газеты
6. Контроль чтения. Пресса и ТВ как источник информации
7. Контроль аудирования. Профессия – репортер
8. Лексико-грамматический тест по разделу 3
9. Контроль письменной речи. Сочинение «Какие книги я бы взял на необитаемый остров»
10. Контроль чтения. Факты из истории книгопечатания
11. Контроль говорения. Предпочтения в чтении. Комбинированный диалог
12. Контроль аудирования. Любимые писатели

**4 четверть**

1. Контроль письменной речи. Отзыв о книге
2. Контроль письменной речи. Сочинение «Известный человек, которым я восхищаюсь»
3. Контроль говорения. Успешные люди в моем окружении. Монологическое высказывание
4. Контроль аудирования. Успешные люди
5. Лексико-грамматический тест по разделам 4-5
6. Контроль говорения. Взаимоотношения со сверстниками. Комбинированный диалог
7. Контроль чтения. Проблемы подростков
8. Контроль говорения. Любимые семейные праздники. Монологическое высказывание
9. Итоговая контрольная работа