**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

10класс

(углубленный уровень)

Составил: Зебницкая Т.В., Золотухина И.Е.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

г. Владивосток

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 10 класс), составленная на основе ФГОС среднего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для 10 класса О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой.
4. Данная рабочая программа разработана к УМК “Spotlight” авторовО.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для полного среднего образования, преемственность с программой основного общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт полного среднего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в старшей школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

-формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

**Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы despite / inspite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’drather you talked to her/ You’d better…);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Neverhave I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

- употреблять в речи страдательный залогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Содержание учебного предмета «английский язык**»

**10 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Крепкие узы (24 часа)**

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Мой лучший друг. Семейные отношения. Семейные династии. Проблемы в отношениях детей и родителей.

**Доходы и расходы (26 часов)**

Карманные деньги. Юные покупатели. Шопинг. Свободное времяпрепровождение. На что потратить деньги. Деньги и ответственность. Подростки и работа. Деньги и спорт.

**Школьная жизнь (22 часа)**

Типы школ в России и в англоязычных странах. Моя школа. Школьная жизнь американских подростков. Мой школьный день. Планы на летние каникулы. Выбор профессии. Резюме.

**Спасем нашу планету! (26 часов)**

Защита окружающей среды. Транспорт и загрязнение. Проблема мусора. Утилизация бытовых отходов в твоем городе (селе). Экологически безопасные виды топлива. Подводный мир.

**Каникулы. Отдых. Путешествия (26 часов)**

Дневник путешествия. Трудности в поездках. Виды отдыха. Какие виды отдыха я предпочитаю. Путешествие по Темзе. Путешествие на озеро Байкал.

**Питание и здоровье (26 часов)**

Полезная и вредная еда. Меню здорового питания. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Традиционные русские блюда. Проблемы со здоровьем. Визит к доктору.

**Время досуга (22 часа)**

Досуг подростков. Телевидение. Мои любимые ТВ программы. Театр. Рассказ о посещении театра. Кино. Отзыв о просмотренном фильме. Балет. Известные мастера балета России. Музыка. Мои музыкальные предпочтения. Музей Мадам Тюссо. Известные Российские музеи.

**Технологии (23 часа)**

Высокие технологии вокруг нас. Мой любимый гаджет. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Роботы будущего. Исследование космоса. Лучшие изобретения Великобритании. Великие изобретения человечества.

**Календарное тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год**

**по английскому языку**

**для10а, 10бкласса**

**всего 204 часа, 6 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Неделя** |
| 1 | Повторение материала 9 класса | 1 | 1 |
| 2 | Входное тестирование | 1 | 1 |
|  | **Раздел 1: Крепкие узы** |  **24** |  |
| 3 | Летние каникулы. Увлечения | 1 | 1 |
| 4 | Летние каникулы. Увлечения | 1 | 1 |
| 5 | Черты характера | 1 | 1 |
| 6 | Черты характера | 1 | 1 |
| 7 | Мой лучший друг. **Контроль говорения** | 1 | 2 |
| 8 | Грамматика. Видовременные глагольные формы, настоящие времена | 1 | 2 |
| 9 | Грамматика. Видовременные глагольные формы, настоящие времена | 1 | 2 |
| 10 | Фразовые глаголы | 1 | 2 |
| 11 | Словообразование | 1 | 2 |
| 12 | Семейные отношения | 1 | 2 |
| 13 | Семейные династии | 1 | 3 |
| 14 | Семейные династии. **Контроль говорения** | 1 | 3 |
| 15 | Урок дополнительного чтения: М. Л. Элкотт«Маленькие женщины» | 1 | 3 |
| 16 | Урок дополнительного чтения: М. Л. Элкотт«Маленькие женщины» | 1 | 3 |
| 17 | Неформальное письмо | 1 | 3 |
| 18 | Неформальное письмо. **Контроль письменной речи** | 1 | 3 |
| 19 | Дискриминация и защита прав. **Контроль чтения** | 1 | 4 |
| 20 | Экология. Вторичное использование.  | 1 | 4 |
| 21 | Культуроведение. Молодежная мода в Великобритании | 1 | 4 |
| 22 | Проект: Молодежная мода в различных странах  | 1 | 4 |
| 23 | **Проект: Молодежная мода в различных странах** | 1 | 4 |
| 24 | Повторение материала Раздела 1 | 1 | 4 |
| 25 | **Контроль знаний** | 1 | 5 |
| 26 | Анализ теста | 1 | 5 |
|  | **Раздел 2: Доходы и расходы** | **26** |  |
| 27 | Доходы и расходы | 1 | 5 |
| 28 | Карманные деньги | 1 | 5 |
| 29 | Карманные деньги. **Контроль чтения** | 1 | 5 |
| 30 | Юные британцы-покупатели | 1 | 5 |
| 31 | Свободное времяпрепровождение. На что потратить деньги | 1 | 6 |
| 32 | Свободное времяпрепровождение. На что потратить деньги. **Контроль говорения** | 1 | 6 |
| 33 | Грамматика. Инфинитив и герундий | 1 | 6 |
| 34 | Грамматика. Инфинитив и герундий | 1 | 6 |
| 35 | Фразовые глаголы. Словообразование | 1 | 6 |
| 36 | Урок дополнительного чтения: Э. Нэсбит«Дети с железной дороги» | 1 | 6 |
| 37 | Урок дополнительного чтения: Э. Нэсбит«Дети с железной дороги» | 1 | 7 |
| 38 | Аббревиатура в формальном и неформальном стилях | 1 | 7 |
| 39 | Неформальное письмо. **Контроль письменной речи** | 1 | 7 |
| 40 | Деньги и ответственность | 1 | 7 |
| 41 | Деньги и ответственность  | 1 | 7 |
| 42 | Деньги и ответственность. **Контроль говорения** | 1 | 7 |
| 43 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 8 |
| 44 | Подростки и работа. **Контроль аудирования** | 1 | 8 |
| 45 | Подростки и работа  | 1 | 8 |
| 46 | Экология. Чистый воздух | 1 | 8 |
| 47 | Культуроведение: Известные спортивные соревнования Великобритании | 1 | 8 |
| 48 | Проект: Спорт. Слава | 1 | 8 |
| 49 | **Проект: Спорт. Слава** | 1 | 9 |
| 50 | Повторение материала Раздела 2 | 1 | 9 |
| 51 | **Контроль знаний** | 1 | 9 |
| 52 | Анализ теста | 1 | 9 |
|  | **Раздел 3: Школьная жизнь** | **22** |  |
| 53 | Типы школ. Школьная жизнь | 1 | 9 |
| 54 | Типы школ. Школьная жизнь | 1 | 9 |
| 55 | Моя школа. **Контроль говорения** | 1 | 10 |
| 56 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.  | 1 | 10 |
| 57 | Грамматика. Способы выражения будущего | 1 | 10 |
| 58 | Планы на летние каникулы | 1 | 10 |
| 59 | Выбор профессии | 1 | 10 |
| 60 | Фразовые глаголы. Словообразование | 1 | 10 |
| 61 | Выбор профессии. **Контроль говорения** | 1 | 11 |
| 62 | Урок дополнительного чтения: А. П. Чехов «Дорогая» | 1 | 111 |
| 63 | Формальное письмо | 1 | 11 |
| 64 | Формальное письмо. **Контроль письменной речи** | 1 | 11 |
| 65 | Типы школ в России. **Контроль чтения** | 1 | 11 |
| 66 | Школьное образование в России. **Контроль аудирования** | 1 | 11 |
| 67 | Культуроведение. Типы школ в США | 1 | 12 |
| 68 | Культуроведение. Школьная жизнь американских подростков | 1 | 12 |
| 69 | Экология. Вымирающие животные | 1 | 12 |
| 70 | Проект: Пути решения проблемы вымирающих животных | 1 | 12 |
| 71 | **Проект: Пути решения проблемы вымирающих животных** | 1 | 12 |
| 72 | Повторение материала Раздела 3 | 1 | 12 |
| 73 | **Контроль знаний** | 1 | 13 |
| 74 | Анализ теста | 1 | 13 |
|  | **Раздел 4: Спасем нашу планету!**  | **26** |  |
| 75 |  Защита окружающей среды | 1 | 13 |
| 76 | Защита окружающей среды  | 1 | 13 |
| 77 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 13 |
| 78 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 13 |
| 79 | Мусор повсюду | 1 | 14 |
| 80 | Мусор повсюду. **Контроль говорения** | 1 | 14 |
| 81 | Проблема утилизации бытовых отходов в твоем городе (селе). **Контроль письменной речи** | 1 | 14 |
| 82 | Фразовые глаголы | 1 | 14 |
| 83 | Словообразование. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных | 1 | 14 |
| 84 | Урок дополнительного чтения. А.К.Дойль «Затерянный мир» | 1 | 14 |
| 85 | Урок дополнительного чтения. А.К.Дойль«Затерянный мир» | 1 | 15 |
| 86 | Экологически безопасные виды топлива | 1 | 15 |
| 87 | Экологически безопасные виды топлива | 1 | 15 |
| 88 | Транспорт и загрязнение окружающей среды. **Контроль чтения** | 1 | 15 |
| 89 | Эссе с выражением согласия/ несогласия | 1 | 15 |
| 90 | Эссе с выражением согласия/ несогласия. **Контроль письменной речи** | 1 | 15 |
| 91 | Грамматика. Артикли | 1 | 16 |
| 92 | Экология. Тропические леса – легкие нашей планеты | 1 | 16 |
| 93 | Экология. Тропические леса – легкие нашей планеты. **Контроль говорения** | 1 | 16 |
| 94 | Культуроведение: Подводный мир. Вояж по Волге | 1 | 16 |
| 95 | Культуроведение: Подводный мир. Вояж по Волге**Контроль аудирования** | 1 | 16 |
| 96 | Проект: Жак-Ив Кусто и его морские исследования | 1 | 16 |
| 97 | **Проект: Жак-Ив Кусто и его морские исследования** | 1 | 17 |
| 98 | Повторение материала Раздела 4 | 1 | 17 |
| 99 | **Контроль знаний** | 1 | 17 |
| 100 | Анализ теста | 1 | 17 |
|  | **Раздел 5: Каникулы. Отдых. Путешествия.** | **26** |  |
| 101 | Путешествия | 1 | 17 |
| 102 | Дневник путешествия | 1 | 17 |
| 103 | Неформальное письмо | 1 | 18 |
| 104 | Трудности в поездках | 1 | 18 |
| 105 | Грамматика. Прошедшие времена | 1 | 18 |
| 106 | Грамматика. Прошедшие времена | 1 | 18 |
| 107 | Фразовые глаголы | 1 | 18 |
| 108 | Словообразование | 1 | 18 |
| 109 | Трудности в поездках. **Контроль говорения** | 1 | 19 |
| 110 | Виды отдыха | 1 | 19 |
| 111 | Виды отдыха. **Контроль аудирования** | 1 | 19 |
| 112 | Эссе-рассуждение | 1 | 19 |
| 113 | Эссе-рассуждение. **Контроль письменной речи** | 1 | 19 |
| 114 | Грамматика. Артикли | 1 | 19 |
| 115 | Грамматика. Артикли | 1 | 20 |
| 116 | Урок дополнительного чтения: Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 | 20 |
| 117 | Урок дополнительного чтения: Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 | 20 |
| 118 | Экология: Загрязнение воды. **Контроль чтения** | 1 | 20 |
| 119 | Экология: Загрязнение воды | 1 | 20 |
| 120 | Культуроведение: На реке Темзе | 1 | 20 |
| 121 | Культуроведение: На реке Темзе. **Контроль говорения** | 1 | 21 |
| 122 | Проект: Озеро Байкал | 1 | 21 |
| 123 | **Проект: Озеро Байкал** | 1 | 21 |
| 124 | Повторение материала Раздела 5 | 1 | 21 |
| 125 | **Контроль знаний** | 1 | 21 |
| 126 | Анализ теста | 1 | 21 |
|  | **Раздел 6: Питание и здоровье** | **26** |  |
| 127 | Полезная и вредная еда | 1 | 22 |
| 128 | Полезная и вредная еда | 1 | 22 |
| 129 | Меню здорового питания | 1 | 22 |
| 130 | Здоровое питание. **Контроль говорения** | 1 | 22 |
| 131 | Диета и здоровье подростков. **Контроль аудирования** | 1 | 22 |
| 132 | Плюсы и минусы диеты. **Контроль чтения** | 1 | 22 |
| 133 | Сочинение-рассуждение | 1 | 23 |
| 134 | Сочинение-рассуждение. **Контроль письменной речи** | 1 | 23 |
| 135 | Грамматика. Условные предложения всех типов | 1 | 23 |
| 136 | Грамматика. Условные предложения всех типов | 1 | 23 |
| 137 | Грамматика. КонструкцииcIwish/ Ifonly | 1 | 23 |
| 138 | Грамматика. КонструкцииcIwish/ Ifonly | 1 | 23 |
| 139 | Проблемы со здоровьем. Визит к доктору | 1 | 24 |
| 140 | Фразовые глаголы | 1 | 24 |
| 141 | Словообразование | 1 | 24 |
| 142 | Проблемы со здоровьем. Визит к доктору | 1 | 24 |
| 143 | Урок дополнительного чтения. Ч. Диккенс «Оливер Твист» | 1 | 24 |
| 144 | Доклад  | 1 | 24 |
| 145 | Доклад | 1 | 25 |
| 146 | Культуроведение: Традиции Шотландии. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса» | 1 | 25 |
| 147 | Экология: Сельское хозяйство | 1 | 25 |
| 148 | Проект: Традиционные русские блюда | 1 | 25 |
| 149 | **Проект: Традиционные русские блюда** | 1 | 25 |
| 150 | Повторение материала Раздела 6 | 1 | 25 |
| 151 | **Контроль знаний** | 1 | 26 |
| 152 | Анализ теста | 1 | 26 |
|  | **Раздел 7: Время досуга** | **22** |  |
| 153 | Досуг подростков | 1 | 26 |
| 154 | Телевидение  | 1 | 26 |
| 155 | Телевидение | 1 | 26 |
| 156 | Театр | 1 | 26 |
| 157 | Театр | 1 | 27 |
| 158 | Театр. **Контроль говорения** | 1 | 27 |
| 159 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 27 |
| 160 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 27 |
| 161 | Фразовые глаголы | 1 | 27 |
| 162 | Словообразование | 1 | 27 |
| 163 | Урок дополнительного чтения: Г. Лерукс«Призрак оперы» | 1 | 28 |
| 164 | Письмо. Отзыв о фильме. **Контроль письменной речи** | 1 | 28 |
| 165 | Балет | 1 | 28 |
| 166 | Балет в России. **Контроль чтения** | 1 | 28 |
| 167 | Музыка | 1 | 28 |
| 168 | Экология. Использование природных ресурсов. **Контроль аудирование** | 1 | 28 |
| 169 | Культуроведение. Музей Мадам Тюссо | 1 | 29 |
| 170 | Проект. Известные Российские музеи (выставки)  | 1 | 29 |
| 171 | **Проект. Известные Российские музеи (выставки)**  | 1 | 29 |
| 172 | Повторение материала Раздела 7 | 1 | 29 |
| 173 | **Контроль знаний** | 1 | 29 |
| 174 | Анализ теста | 1 | 29 |
|  | **Раздел 8: Технологии** | **23** |  |
| 175 | Высокие технологии вокруг нас | 1 | 30  |
| 176 | Высокие технологии вокруг нас | 1 | 30 |
| 177 | Мой любимый гаджет. **Контроль говорения** | 1 | 30 |
| 178 | Электронное оборудование и проблемы | 1 | 30 |
| 179 | Электронное оборудование и проблемы. **Контроль чтения** | 1 | 30 |
| 180 | Роботы будущего | 1 | 30 |
| 181 | Грамматика. Типы вопросов  | 1 | 31 |
| 182 | Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен | 1 | 31 |
| 183 | Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен | 1 | 31 |
| 184 | Урок дополнительного чтения. Г. Уэлс «Машина времени» | 1 | 31 |
| 185 | Урок дополнительного чтения. Г. Уэлс «Машина времени» | 1 | 31 |
| 186 | Эссе с выражением собственного мнения | 1 | 31 |
| 187 | Эссе с выражением собственного мнения. **Контроль письма** | 1 | 32 |
| 188 | Исследование космоса | 1 | 32 |
| 189 | Исследование космоса в России. **Контроль говорения** | 1 | 32 |
| 190 | Экология. Альтернативные источники энергии | 1 | 32 |
| 191 | Экология. Альтернативные источники энергии. **Контроль аудирования** | 1 | 32 |
| 192 | Культуроведение. Лучшие изобретения Великобритании | 1 | 32 |
| 193 | Проект. Великие изобретения человечества | 1 | 33 |
| 194 | **Проект. Великие изобретения человечества** | 1 | 33 |
| 195 | Повторение Раздела 8 | 1 | 33 |
| 196 | **Контроль знаний** | 1 | 33 |
| 197 | Анализ | 1 | 33 |
|  | **Заключительные уроки** | 7 |  |
| 198 | Повторение Разделов 1-8 | 1 | 33 |
| 199 | Повторение Разделов 1-8 | 1 | 34 |
| 200 | **Итоговый контроль знаний**  | 1 | 34 |
| 201 | **Итоговый контроль знаний**  | 1 | 34 |
| 202 | Анализ теста | 1 | 34 |
| 203 | Резервный урок | 1 | 34 |
| 204 | Резервный урок | 1 | 34 |

**Перечень оценочных работ**

**1 полугодие**

1. Контроль говорения. Монологическое высказывание «Мой лучший друг»
2. Контроль говорения. Монологическое высказывание «Семейные династии»
3. Контроль письменной речи. Письмо другу по поводу его проблем в отношениях с родителями.
4. Контроль чтения. Дискриминация и защита прав.
5. Проект: Молодежная мода в различных странах.
6. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 1.
7. Контроль говорения. Свободное времяпрепровождение. На что потратить деньги. Комбинированный диалог.
8. Контроль письменной речи. Электронное сообщение другу о покупках.
9. Контроль говорения. Деньги и ответственность. Монологическое высказывание.
10. Контроль аудирования. Подростки и работа.
11. Проект: Спорт. Слава.
12. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 2.
13. Контроль говорения. Моя школа. Монологическое высказывание.
14. Контроль говорения. Выбор профессии. Комбинированный диалог.
15. Контроль письменной речи. Резюме.
16. Контроль чтения. Типы школ в России.
17. Контроль аудирования. Школьное образование в России.
18. Проект: Пути решения проблемы вымирающих животных.
19. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 3.
20. Контроль говорения. Мусор повсюду. Монологическое высказывание.
21. Контроль письменной речи. Утилизация бытовых отходов в твоем городе. Письменное сообщение.
22. Контроль чтения. Транспорт и загрязнение окружающей среды.
23. Контроль письменной речи. Эссе с выражением согласия/ несогласия.
24. Контроль говорения. Тропические леса – легкие нашей планеты. Диалог-обмен мнениями.
25. Контроль аудирования. Подводный мир. Вояж по Волге.

**2 полугодие**

1. Проект: Жак-Ив Кусто и его морские исследования.
2. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 4.
3. Контроль говорения. Трудности в поездках. Монологическое высказывание- описание события из своей жизни.
4. Контроль аудирования. Виды отдыха.
5. Контроль письменной речи. Эссе «Какие виды отдыха я предпочитаю».
6. Контроль чтения. Загрязнение воды.
7. Контроль говорения. Путешествие по Темзе. Комбинированный диалог.
8. Проект: Озеро Байкал.
9. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 5.
10. Контроль говорения. Здоровое питание. Монологическое высказывание.
11. Контроль аудирования. Диета и здоровье подростков.
12. Контроль чтения. Плюсы и минусы диеты.
13. Контроль письменной речи. Сочинение-рассуждение «Плюсы и минусы диеты».
14. Проект: Традиционные русские блюда.
15. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 6.
16. Контроль говорения. Посещение театра. Комбинированный диалог.
17. Контроль письменной речи. Отзыв о фильме.
18. Контроль чтения. Балет в России.
19. Контроль аудирования. Использование природных ресурсов.
20. Проект. Известные Российские музеи (выставки).
21. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 7.
22. Контроль говорения. Мой любимый гаджет. Комбинированный диалог.
23. Контроль чтения. Электрическое оборудование и проблемы с ним.
24. Контроль письменной речи. Эссе с выражением собственного мнениями.
25. Контроль говорения. Исследование космоса в России. Монологическое высказывание.
26. Контроль аудирования. Альтернативные источники энергии.
27. Проект. Великие изобретения человечества.
28. Лексико-грамматический тест по материалам Раздела 8.
29. Лексико-грамматический тест по Разделам 1-8.