**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

**8 класс**

Составил: Зверева Елена Анатольевна

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1учебный год

г. Владивосток

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП школы, примерной программой по обществознанию и, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н.

*Учебно-методический комплект*

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016

3. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012

4. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А.С. – М.; «Экзамен», 2017

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

*Ученик научится:*

– характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;

– раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; социализация личности, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация, национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;

– описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;

– описывать типичные социальные роли подростка;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;

– классифицировать по разным признакам современные государства, элементы формы государства, типы политических партий; социальные общности, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, виды социальной мобильности;

– сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы, социальные роли; современные профессии;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему;

– переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

*Ученик получит возможность научиться:*

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

**Содержание учебного предмета**

Введение (1 ч.)

*Тема 1. Личность и общество (6 ч)*

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

*Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)*

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

*Тема 3. Социальная сфера (5 ч)*

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

*Тема 4. Экономика (12 ч)*

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство - основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

*Урок обобщающего повторения (1 ч.).*

*Резервный урок (1 ч.)*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарно – тематическое планирование  
на\_2019\_/\_2020\_\_уч. год  
по обществознанию для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| **Раздел 1.Личность и общество** | | **6** |  |
| **2.** | Что делает человека человеком? | 1 | 2 |
| **3.** | Человек, общество, природа. | 1 | 3 |
| **4.** | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 4 |
| **5.** | Развитие общества. | 1 | 5 |
| **6.** | Как стать личностью.  **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 6 |
| **7.** | Контрольная работа по теме «Личность и общество». | 1 | 7 |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры** | | **8** |  |
| **8** | Сфера духовной культуры и её особенности. | 1 | 8 |
| **9** | Мораль. | 1 | 9 |
| **10** | Долг и совесть. | 1 | 10 |
| **11** | Моральный выбор - это ответственность. | 1 | 11 |
| **12** | Образование. | 1 | 12 |
| **13** | Наука в современном обществе. | 1 | 13 |
| **14** | Религия как одна из форм культуры.  **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 14 |
| **15** | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры». | 1 | 15 |
| **Раздел 3. Социальная сфера** | | **5** |  |
| **16** | Социальная структура общества. | 1 | 16 |
| **17** | Социальные статусы и роли. | 1 | 17 |
| **18** | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 18 |
| **19** | Отклоняющееся поведение. | 1 | 19 |
| **20** | Контрольная работа по теме «Социальная сфера». | 1 | 20 |
| **Раздел 4. Экономика (12 часов)** | | **12** |  |
| **21** | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | 21 |
| **22** | Главные вопросы экономики. Собственность. | 1 | 22 |
| **23** | Рыночная экономика.  **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 23 |
| **24** | Производство- основа экономики. | 1 | 24 |
| **25** | Предпринимательская  деятельность. | 1 | 25 |
| **26** | Роль государства в экономике. | 1 | 26 |
| **27** | Распределение доходов. | 1 | 27 |
| **28** | Потребление. | **1** | 28 |
| **29** | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 29 |
| **30** | Безработица, ее причины и последствия.  **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 30 |
| **31** | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | 31 |
| **32** | Контрольная работа по теме «Экономика». | 1 | 32 |
| **33** | Итоговое повторение по теме «Человек в социальных, духовный и экономических отношениях». | 1 | 33 |
| **34** | **Резерв** | 1 | 34 |

**Обязательные оценочные процедуры в 2019-20 учебном году по обществознанию**

**8 класс**

**1 четверть**

1. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

1. **Контрольная работа по теме «Личность и общество».**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **Тест по одной из тем раздела «Сфера духовной культуры»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Групповой минипроект**

*Отметка 5*: Наличие презентации, или схемы или таблицы (в зависимости от выбора участников группы). Правильное использование терминологии, соответствующей выбранной теме.

Равный вклад в работу группы (взаимооценка других участников проекта под контролем учителя).

Высокое качество публичного выступления: грамотный монолог, отсутствие слов-паразитов.

Умение вести дискуссию с учителем и другими учениками по теме проекта, отвечать на дополнительные вопросы.

*Отметка 4*: Наличие презентации, или схемы или таблицы (в зависимости от выбора участников группы). Правильное использование терминологии, соответствующей выбранной теме.

Равный вклад в работу группы (взаимооценка других участников проекта под контролем учителя).

Хорошее качество публичного выступления: грамотный монолог, отсутствие слов-паразитов.

Умение вести дискуссию с учителем и другими учениками по теме проекта, затруднение в ответах на дополнительные вопросы.

*Отметка 3*: Наличие презентации, или схемы или таблицы (в зависимости от выбора участников группы).Не все термины , необходимые для освещения выбранной темы, использованы.

Или низкий вклад в работу группы (взаимооценка других участников проекта под контролем учителя).

Или слабое качество публичного выступления: неграмотный монолог, слова-паразиты.

Или неумение вести дискуссию с учителем и другими учениками по теме проекта, затруднение в ответах на дополнительные вопросы.

*Отметка 2:* Отсутствие презентации, или схемы или таблицы (в зависимости от выбора участников группы). Не все термины, необходимые для освещения выбранной темы, использованы.

Или отсутствие вклада в работу группы (взаимооценка других участников проекта под контролем учителя).

Отказ от публичного выступления.

1. **Контрольная работа по теме «Социальная сфера».**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Тест по одной из тем раздела «Экономика»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **Контрольная работа по теме «Экономика».**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%