**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык»**

7 класс

(основное общее образование)

Составили: Зебницкая Т.В., Озарникова Е.П., Гофман Ю.Е.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

г. Владивосток

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС основного общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “EnjoyEnglish” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Планируемые результаты**

**7 класс**

**I. 1. Коммуникативные умения**

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер.Обязанности по дому.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

**Здоровый образ жизни**.Режим труда и отдыха.Фитнес.Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

**Окружающий мир.** Климат.Погода.Флора и фауна.Жизнь в городе/всельской местности. Описание родного города/села.

**Средства массовой информации.** Телевидение.Журналы.Интернет.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка**.Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**.Ученые,писатели,поэты,спортсмены.

**2. Говорение**

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

**3. Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

**4. Чтение**

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной втексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

**5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

**II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-izerealize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, importance, differencereading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-imimpossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения cо сложным дополнением (ComplexObject) (I wantyoutodoit); условные предложения реального характера (Conditional 0; ConditionalI);

б) конструкция tobegoingto, формы FutureSimple и PresentContinuous для выражения будущего действия;

в) модальный глагол might; конструкция usedto + инфинитив глагола;

г) наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

д) предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

е) наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

ж) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**III. Социокультурные знания и умения**

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены)

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**7 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Международные соревнования подростков (24 часа)**

Родная страна и страна изучаемого языка; интересные факты о городах мира и известных людях; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения; описание внешности и характера людей; средства связи; компьютер в нашей жизни

**Встречаем победителей международных соревнований подростков (24 часа)**

Континенты, страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня; английский язык как международный; путешествия и различные виды транспотра.

**Взгляд на проблемы подростков: школьное образование (29 часов)**

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, правила поведения в школе; изучаемые предметы и отношение к ним;школа моей мечты; проблемы подросткового возраста; вопросы дружбы среди подростков

**Спорт – это здорово! (24 часа)**

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт, популярность различных видов спорта; история Олимпийских игр; здоровый образ жизни, здоровое питание; проблемы со здоровьем, как сохранить зхдоровье.

**Календарное тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год**

**по английскому языку**

**для 7 м\_ класса**

**всего 102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Неделя** |
|  | **Раздел 1. Международный конкурс подростков** | **24** |  |
| 1 | Повторение материала 6 класса  | 1 | 1 |
| 2 | Входное тестирование | 1 | 1 |
| 3 | Летние каникулы |  1 | 1 |
| 4 | Международный конкурс подростков | 1 | 2 |
| 5 | Участие в международном конкурсе подростков | 1 | 2 |
| 6 | Суффиксы прилагательных | 1 | 2 |
| 7 | Учимся описывать людей | 1 | 3 |
| 8 | Что ты хочешь изменить в себе? **Контроль говорения** | 1 | 3 |
| 9 | Грамматика. Повторение времен английского глагола | 1 | 3 |
| 10 | Грамматика. Изучаем времена английского глагола | 1 | 4 |
| 11 | Будущее глазами британцев. **Контроль чтения** | 1 | 4 |
| 12 | Планы на будущее. **Контроль аудирования** | 1 | 4 |
| 13 | Будущее нашей планеты | 1 | 5 |
| 14 | Известные люди планеты | 1 | 5 |
| 15 | Интересные факты о городах | 1 | 5 |
| 16 | Грамматика. Изучаем герундий | 1 | 6 |
| 17 | Средства связи | 1 | 6 |
| 18 | Какие средства связи ты предпочитаешь? | 1 | 6 |
| 19 | **Лексико-грамматический тест по разделу 1** | 1 | 7 |
| 20 | Компьютер в нашей жизни. **Контрольаудирования** | 1 | 7 |
| 21 | Самое важное средство связи. **Контроль говорения** | 1 | 7 |
| 22 | Письмо из России. **Контроль письма** | 1 | 8 |
| 23 | Звонок другу. **Контроль чтения** | 1 | 8 |
| 24 | Урок повторения | 1 | 8 |
|  | **Раздел 2. Встречаем победителей Международного конкурса подростков** | **24** |  |
| 25 | Учимся знакомиться | 1 | 9 |
| 26 | Страны и континенты | 1 | 9 |
| 27 | Языки и национальности | 1 | 9 |
| 28 | Английский язык в современном мире. **Контроль чтения** | 1 | 10 |
| 29 | Мы изучаем английский язык | 1 | 10 |
| 30 | Почему я изучаю английский язык. **Контроль аудирования** | 1 | 10 |
| 31 | Почему я изучаю английский язык? **Контроль письменной речи** | 1 | 11 |
| 32 | Моя страна. **Контроль говорения** | 1 | 11 |
| 33 | Роль иностранных языков в жизни | 1 | 11 |
| 34 | Грамматика. Общие вопросы | 1 | 12 |
| 35 | Грамматика. Специальные вопросы | 1 | 12 |
| 36 | Русский язык – международный? | 1 | 12 |
| 37 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 13 |
| 38 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 13 |
| 39 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 13 |
| 40 | Путешествие по англоговорящим странам. **Контроль говорения** | 1 | 14 |
| 41 | Различные виды транспорта | 1 | 14 |
| 42 | **Лексико-грамматический тест по разделу 2** | 1 | 14 |
| 43 | Поездки. **Контроль письма** | 1 | 15 |
| 44 | Страны мира. **Контроль аудирования** | 1 | 15 |
| 45 | Языки мира. **Контроль чтения** | 1 | 15 |
| 46 | Путешествие. **Контроль говорения** | 1 | 16 |
| 47 | Урок повторения | 1 | 16 |
| 48 | Игра-урок «Веселое путешествие» | 1 | 16 |
|  | **Раздел 3. Проблемы подростков. Школьное образование** | **29** |  |
| 49 | Проблемы подростков.  | 1 | 17 |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 | 17 |
| 51 | Предлоги направления | 1 | 17 |
| 52 | Маршрут. **Контроль говорения** | 1 | 18 |
| 53 | Школа в нашей жизни | 1 | 18 |
| 54 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 18 |
| 55 | Школьные годы чудесные? | 1 | 19 |
| 56 | Идеальная школа. **Контроль чтения** | 1 | 19 |
| 57 | Школа моей мечты. **Контроль говорения** | 1 | 19 |
| 58 | Грамматика. Притяжательные прилагательные и местоимения | 1 | 20 |
| 59 | Образование в англоговорящих странах | 1 | 20 |
| 60 | Школьная форма**. Контроль аудирования** | 1 | 20 |
| 61 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 21 |
| 62 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 21 |
| 63 | Жизнь подростков  | 1 | 21 |
| 64 | Различные виды наказания | 1 | 22 |
| 65 | Кодекс правил поведения | 1 | 22 |
| 66 | Грамматика. Условные предложения | 1 | 22 |
| 67 | Грамматика. Условные предложения | 1 | 23 |
| 68 | Как распознать настоящего друга? | 1 | 23 |
| 69 | Мой лучший друг. **Контроль письменной речи** | 1 | 23 |
| 70 | Грамматика. Сложное дополнение | 1 | 24 |
| 71 | Грамматика. Сложное дополнение | 1 | 24 |
| 72 | **Лексико-грамматический тест по разделу 3** | 1 | 24 |
| 73 | Легко ли быть подростком? **Контроль аудирования** | 1 | 25 |
| 74 | Проблема курения среди подростков. **Контроль чтения** | 1 | 25 |
| 75 | Я – подросток. **Контроль говорения** | 1 | 25 |
| 76 | Советы. **Контроль письма** | 1 | 26 |
| 77 | Урок повторения | 1 | 26 |
|  | **Раздел 4. Спорт – это здорово** | **25** |  |
| 78 | Различные виды спорта.  | 1 | 26 |
| 79 | Причины популярности спорта | 1 | 27 |
| 80 | Мой любимый вид спорта. **Контроль говорения** | 1 | 27 |
| 81 | Как сохранить здоровье? | 1 | 27 |
| 82 | Грамматика. Прилагательные и наречия | 1 | 28 |
| 83 | Здоровый образ жизни.  | 1 | 28 |
| 84 | Посещение бассейна | 1 | 28 |
| 85 | Здоровое питание | 1 | 29 |
| 86 | Проблемы со здоровьем. **Контроль аудирования** | 1 | 29 |
| 87 | Посещение аптеки | 1 | 29 |
| 88 | Посещение доктора. **Контроль говорения** | 1 | 30 |
| 89 | Рассказы о спорте | 1 | 30 |
| 90 | Олимпийские игры. **Контроль чтения** | 1 | 30 |
| 91 | Олимпийские чемпионы | 1 | 31 |
| 92 | Грамматика. Степени сравнения наречий | 1 | 31 |
| 93 | Грамматика. Степени сравнения наречий | 1 | 31 |
| 94 | Всемирные юношеские игры | 1 | 32 |
| 95 | Письмо из Древней Греции | 1 | 32 |
| 96 | Спорт. **Контроль аудирования** | 1 | 32 |
| 97 | Что мы едим? **Контроль чтения** | 1 | 33 |
| 98 | Здоровый образ жизни. **Контроль говорен**ия | 1 | 33 |
| 99 | Рецепт здоровья. **Контроль письма** | 1 | 33 |
| 100 | Урок повторения | 1 | 34 |
| 101 | **Итоговое тестирование** | 1 | 34 |
| 102 | Урок повторения | 1 | 34 |
|  | **Итого: 102 часа** | 1 |  |

**Перечень оценочных работ**

**1 четверть**

1. Контроль говорения. Что бы ты изменил в своей внешности? Диалог-обмен мнениями
2. Контроль чтения. Будущее глазами британцев
3. Контроль аудирования. Планы на будущее
4. Лексико-грамматический тест по разделу 1
5. Контроль аудирования. Компьютеры в нашей жизни
6. Контроль говорения. Самое важное средство связи. Монологическое высказывание
7. Контроль письменной речи. Письмо из России
8. Контроль чтения. Звонок другу

**2 четверть**

1. Контроль чтения. Английский язык в современном мире
2. Контроль аудирования. Почему я изучаю английский язык
3. Контроль письменной речи. Почему я изучаю английский язык
4. Контроль говорения. Моя страна. Монологическое высказывание
5. Контроль говорения. Путешествие по англоязычной стране. Диалог-расспрос
6. Лексико-грамматический тест по разделу 2
7. Контроль письменной речи. Рассказ о поездке
8. Контроль аудирования.
9. Контроль чтения. Языки мира
10. Контроль говорения. Путешествия. Монологическое высказывание

**3 четверть**

1. Контроль говорения. Маршрут. Диалог-расспрос
2. Контроль чтения. Идеальная школа
3. Контроль говорения. Школа моей мечты. Монологическое высказывание
4. Контроль аудирования. Школьная форма
5. Контроль письменной речи. Мой лучший друг. Написание рассказа
6. Лексико-грамматический тест по разделу 3
7. Контроль аудирования. Легко ли быть подростком
8. Контроль чтения. Проблема курения среди подростков
9. Контроль говорения. Я – подросток. Монологическое высказывание
10. Контроль письменной речи. Выражение советов. Письмо другу

**4 четверть**

1. Контроль говорения. Мой любимый вид спорта. Монологическое высказывание
2. Контроль аудирования. Проблемы со здоровьем
3. Контроль говорения. Посещение доктора. Ролевая игра
4. Контроль чтения. Олимпийские игры
5. Контроль аудирования. Спорт
6. Контроль чтения. Что мы едим?
7. Контроль говорения. Здоровый образ жизни. Монологическое высказывание
8. Контроль письменной речи. Рецепт здоровья. Сочинение-рассуждение
9. Итоговое тестирование