



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»

Международная лингвистическая школа



УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ

О.С. Шевченко

18.04.2019

Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
по итогам 2018 года

Владивосток

2019

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» Международная лингвистическая школа
Руководитель	Шевченко Ольга Станиславовна
Адрес организации	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 240-42-84
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	АНПОО ДВЦНО
Дата создания	2014 год
Лицензия	№192 от 17 октября 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 04 марта 2015 года

2. Система управления организации



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе ведется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Учебным планом общего образования;
- Учебным планом дополнительного образования;
- Учебным планом внеурочной деятельности;
- Годовым календарным графиком;
- Расписанием занятий.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество детей
Начальное образование общее	3	24
Основное образование общее	14	246
Среднее общее образование	5	86

Режим образовательной деятельности

Календарный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год
В 3 - 8 классах (5-дневная учебная неделя) организовано обучение по четвертям согласно представленной таблице

	Сроки обучения	Период каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	03.09.2018-26.10.2018 (8 недель)	27.10.2018- 05.11.2018	16.10.2018-25.10.2018
2 четверть	06.11.2018- 27.12.2018	28.12.2018 –	18.12.2018 – 25.12.2019

	(7 недель)	13.01.2019	
3 четверть	14.01.2019 – 22.03.2019 (10 недель)	23.03.2019 – 31.04.2019	12.03.2019 – 20.03.2019
4 четверть	01.04.2019 – 31.05.2019 (8,5 недель)	01.06.2018 – 01.09.2018	14.05.2019 – 19.05.2019
Всего – 34 учебные недели		24.05 – 31.05 – переводные экзамены	
Праздники и выходные дни – 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля, 8-10 марта, 1,2, 9 мая			

В 10 классах (6-дневная учебная неделя) организовано обучение по полугодиям согласно представленной таблице

	Сроки обучения	Период каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	03.09.2018-26.10.2018 (8 недель)	27.10.2018- 05.11.2018	16.10.2018-25.10.2018
2 четверть	06.11.2018- 27.12.2018 (7 недель)	28.12.2018 – 13.01.2019	18.12.2018 – 25.12.2019
3 четверть	14.01.2019 – 22.03.2019 (10 недель)	23.03.2019 – 31.04.2019	12.03.2019 – 20.03.2019
4 четверть	01.04.2019 – 31.05.2019 (8,5 недель)	01.06.2018 – 01.09.2018	14.05.2019 – 19.05.2019
Всего – 34,5 учебные недели		25.05 – 31.05 – переводные экзамены	
Праздники и выходные дни – 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля, 8-10 марта, 1,2, 9 мая			

В 9, 11 классах (6-дневная учебная неделя) организовано обучение по четвертям и полугодиям согласно представленной таблице

	Сроки обучения	Период каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	03.09.2018-26.10.2018 (8 недель)	27.10.2018- 05.11.2018	16.10.2018-25.10.2018
2 четверть	06.11.2018- 27.12.2018 (7 недель)	28.12.2018 – 13.01.2019	18.12.2018 – 25.12.2019
3 четверть	14.01.2019 – 22.03.2019 (10 недель)	23.03.2019 – 31.04.2019	12.03.2019 – 20.03.2019
4 четверть	01.04.2019 – 31.05.2019 (8,5 недель)	01.06.2018 – 01.09.2018	14.05.2019 – 19.05.2019
Всего – 34 учебные недели		С 25.05 ГИА ОГЭ, ЕГЭ	
Праздники и выходные дни – 4-6 ноября, 1-8 января, 23-25 февраля, 8-10 марта, 1,2, 9 мая			

Продолжительность урока в 3-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 50 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Расписание звонков

Понедельник-пятница

№ урока	Время	
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 50 минут
	11.50– 12.40	Обед
5	12.40 – 13.20	Перемена 10 минут
6	13.30 – 14.10	Перемена 10 минут
7	14.20 – 15.00	Перемена 30 минут
	15.00 – 15.20	Полдник
8	15.20 – 16.00	Перемена 10 минут
Дополнительное образование	16.10 – 16.50	Перемена 10 минут
	17.00 – 17.40	

Суббота

№ урока	Время	
1	08.30 – 09.10	Перемена 20 минут
	09.10 – 09.30	Завтрак
2	09.30 – 10.10	Перемена 10 минут
3	10.20 – 11.00	Перемена 10 минут
4	11.10 – 11.50	Перемена 10 минут
5	12.00– 12.40	Перемена 10 минут
6	12.50 – 13.30	Перемена 10 минут

Формы и профили обучения

В соответствии с локальным актом Международной лингвистической школы «Положение о формах обучения», обучение в школе реализуется в очной, очно-заочной и заочной формах с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья. Может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

В МЛШ реализуется дополнительная образовательная программа для 10-11 классов в которой отражаются образовательные запросы обучающихся по следующим направлениям:

Наименование дисциплины	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательные предметы		
Дискуссионный клуб (на английском языке)	2	68
Предметы по выбору для изучения на повышенном уровне (учащийся выбирает не менее двух предметов)		
Математика	2	68
Информатика и ИКТ	2	68
Физика	2	68
История	2	68
Обществознание	2	68
Химия	2	68
Биология	2	68
География	2	68
Русский язык	2	68
Английский язык	2	68
Литература	2	68
Итого:	24	816

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	10 Pre-IB	
Математика (на английском языке)	2	68
Химия (на английском языке)	2	68
Биология (на английском языке)	2	68
Экономика (на английском языке)	2	68
История англоязычных стран (на английском языке)	2	68
Креативность, действие, служение (на английском языке)	1	34
Теория познания (на английском языке)	2	68
Комментированное письмо/Разговорная речь (на английском языке)	2	68
Итого:	15	510

В 11 классе продолжается профилизация обучения. Обучающимся предлагаются на выбор предметы для изучения на профильном уровне: обществознание, экономика, физика, химия, биология и литература, на которые отводится не менее 4 часов в совокупности. Каждый обучающийся выбирает не менее 2 учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями.

Так же в 10 классе отводится 1 час в неделю на выполнение и публичную защиту индивидуального итогового проекта.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой МЛШ АНПОО «ДВЦНО» по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; спортивно-оздоровительное. В таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, организационно-деятельностная игра и других.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МЛШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Мини футбол», «Настольный теннис».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Международной лингвистической школы, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена благотворительная деятельность (помощь детскому дому, пожилым людям, социальная практика в музеях и галереях города), экскурсионная деятельность в музеи города и края, работа клуба «Персона».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Проектная деятельность». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов. МЛШ стала площадкой, реализующей деятельность Российского движения школьников, проведены выборы в Совет школы и выборы Президента школы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется организацией проектной и исследовательской деятельности, организацией стажировок и тренингов через организацию деятельности Дискуссионного клуба и турнира интеллектуальных игр “Game Club”, работу Центра интеллектуального развития «А LEVEL». Реализуются учебные предметы Шахматы и Ментальная арифметика.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, олимпиады.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление проходит через работу Арт-студии «Боярушка», изо-студии, музыкальной студии, керамической мастерской, студии «Мода и стиль», открыта художественная школа на базе МЛШ с выдачей документа (сертификата) об освоении образовательной программы. Большой популярностью пользуется школьная газета «Fox Tales», которая создается учащимися МЛШ. МЛШ – организатор международного детского джазового фестиваля Pacific Fusion.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Внеурочная деятельность осуществляется через

- дополнительные образовательные программы МЛШ АНПО «ДВЦНО» (внутришкольная система дополнительного образования);
- кураторство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями и требованиями стандарта педагогической деятельности;

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в учебных кабинетах, в музеях города.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении дополнительных общеразвивающих программ.

В МЛШ реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная программа 1 (Углубленный курс английского языка для 5-6 кл. РФ).
2. Дополнительная программа 1А (Расширенный курс английского языка для 5-6 кл. РФ).
3. Дополнительная программа 2 (Углубленный курс английского языка для 7-9 кл. РФ).
4. Дополнительная программа 2А (Расширенный курс английского языка для 7-9 кл. РФ).
5. Дополнительная программа 3 (Дипломная программа МБ для 10-11 кл. РФ).
6. Дополнительная программа 3А (Дипломная программа МБ. Стандарт для 10-11 кл. РФ).
7. Дополнительная программа 4 («Профиль» для 10-11 кл. РФ)
8. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (РҮР-1).
9. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (РҮР-2).
10. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (РҮР-3).
11. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (РҮР-4).
12. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа основного общего образования и Международного Бакалавриата (МҮР-5-9). Международная программа 7 (Для иностранных студентов 5-9 кл.)
13. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа основного общего образования и Международного Бакалавриата (МҮР-7/А). Международная программа 7А (Для иностранных студентов 7-9 кл.)
14. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа основного общего образования и Международного Бакалавриата (МҮР-8/А). Международная программа 7А (Для иностранных студентов 7-9 кл.)
15. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа основного общего образования и Международного Бакалавриата (МҮР-9/А). Международная программа 7А (Для иностранных студентов 7-9 кл.)
16. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (PreIB-10). Международная программа 8 (Для иностранных студентов 10-11 кл.)

17. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (IB-11). Международная программа 8 (Для иностранных студентов 10-11 кл.)

18. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (PreIB-10/A). Международная программа 8A (Для иностранных студентов 10-11 кл.)

19. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (IB-11/A). Международная программа 8A (Для иностранных студентов 10-11 кл.)

20. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (IB-12).

21. Комплексной общеразвивающей дополнительной образовательной программы (Уровень 4).

22. Комплексной общеразвивающей дополнительной образовательной программы (Уровень 3).

23. Комплексной общеразвивающей дополнительной образовательной программы (Уровень 2).

Целью реализации дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение развития обучающихся, повышение качества образования, эффективное достижение планируемых результатов. В связи с этим содержание дополнительных общеразвивающих программ в МЛШ соответствует:

- уровню образования (основному общему, среднему общему образованию);
- достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям стран изучаемого языка;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активным методам дифференцированного обучения, занятиям, конкурсам, соревнованиям, концертам и т.д.);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

1. Дополнительная программа 1 (Углубленный курс английского языка для 5-6 РФ) рассчитана на российских студентов 5-6 классов, осваивающих углубленный курс английского языка. Углубленный курс английского языка предусматривает введение следующих дисциплин: «Английский язык (ESL – English second language)» с 5 по 6 класс, «Чтение (Reading)» в 5-6 классе, «Основы общественных наук (CS)» в 5 и 6 классе.

Предмет «Английский язык (ESL – English second language)» расширяет границы учебного предмета «Английский язык» в основной школе и приобщает обучающихся к культурным особенностям речевого поведения, обеспечивает учащихся речевыми формулами (на уровне автоматизма), позволяющими преодолеть «языковой барьер» и успешно осуществлять общение на иностранном языке.

Предмет «Чтение (Reading)» направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей развитие четырех основных видов речевой деятельности, в том числе чтения. В рамках основного курса английского языка отведено недостаточно учебного времени для освоения планируемого результата ФГОС ООО - «сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур», решение этой задачи берет на себя данный курс.

Курс «Основы общественных наук (CS)» реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью развития коммуникативной компетенции обучающихся. Предметом изучения данной дисциплины является специально отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей иностранного языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных задач обучения, и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей обучающихся, реализуемых на изучаемом языке.

С 6 класса в учебный план программы вводится предмет «Второй иностранный язык (японский, китайский, корейский, французский)» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Дополнительная программа 1А (Расширенный курс английского языка для 5-6 кл. РФ). Учебный план расширенного курса английского языка не предусматривает введение второго иностранного языка. В остальном дублирует программу 1, за исключением предмета «Чтение (Reading)» на который отводится в 5 классе 3 часа, а в 6 классе 2 часа.

3. Дополнительная программа 2 (Углубленный курс английского языка для 7-9 кл. РФ). Учебный план дополнительной программы 2 включает в себя предметы «Английский язык (ESL – English second language)» в 7 – 4 час, в 8 классе – 3 часа в неделю, «Литература (Literature)» в 7-8 классе, «Основы общественных наук (CS)» в 7 и 8 классе и второй иностранный язык по выбору. В 9 классе, эта программа предлагает к изучению только второй иностранный язык.

4. Дополнительная программа 2А (Расширенный курс английского языка для 7-9 кл. РФ). Учебный план дополнительной программы 2А дублирует программу 2, но изучение второго иностранного языка не предусмотрено.

5. Дополнительная программа 3 (Дипломная программа МБ для 10-11 кл. РФ). ориентирована на подготовку учащихся к обучению в университетах РФ и за рубежом. Данная программа развивает навыки критического мышления, учит проведению научно - исследовательской работы, влияет на развитие личности учащихся в целом.

Дипломная программа МБ – это не только качественные, глубокие знания и прекрасное владение английским языком, но и высокий уровень внутренней интеллектуальной и духовной культуры. Дипломная Программа Международного бакалавриата и Программа среднего общего образования не только не противоречат друг

другу в основных задачах, но и свободно интегрируются, что создает условия для расширения и обогащения образовательной среды МЛШ. Включение в образовательный процесс учебных предметов международной программы «Дипломная программа международного бакалавриата» в школе рассматривается как один из механизмов плавной поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки, а также подготовки учащихся к использованию своих возможностей для дальнейшего обучения не только в вузах РФ, но и ведущих образовательных учреждениях за рубежом.

С 2007 года Международная лингвистическая школа работает по «Дипломной программе Международного бакалавриата». Данная программа развивает навыки критического мышления, учит проведению научно - исследовательской работы, влияет на развитие личности учащихся в целом. Дипломная программа МБ – это не только качественные, глубокие знания и прекрасное владение английским языком, но и высокий уровень внутренней интеллектуальной и духовной культуры.

В целях реализации возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории участниками образовательных отношений «Дипломная программа Международного бакалавриата (МБ)» в МЛШ реализуется дополнительными программами двух видов.

В зависимости от образовательных потребностей старшеклассник и его родители (законные представители) могут выбрать программу, полностью удовлетворяющую их образовательный запрос.

В учебный план Дополнительной программы 3 (Дипломная программа МБ для 10-11 кл. РФ). 10 класса данной программы входят следующие учебные предметы: Математика, Химия, Биология, Экономика, История англоязычных стран (все на английском языке), Креативность, действие, служение (на английском языке). Учебная программа «Креативность, действие, служение (на английском языке)» является обязательной для всех, кто обучается по программам Международного бакалавриата. К творчеству может относиться выпуск школьной газеты, написание сценария и т.д. Действие – это спорт, танцы (все подвижные виды деятельности). Служение обществу – любая деятельность социальной направленности (от посещения детских домов до социальных проектов). Теория познания (на английском языке) и Комментированное письмо/Разговорная речь (на английском языке).

Все учебные предметы, преподаваемые на английском языке, развивают не только внутрипредметные компетенции, но и формируют метапредметные результаты, в том числе познавательные и коммуникативные.

Учебный план для 11 класса состоит из трех обязательных предметов и предметов по выбору из которых учащийся выбирает не менее трех предметов (физика, биология, химия, экономика, история (все предметы на английском языке).

6. **Дополнительная программа 3А (Дипломная программа МБ. Стандарт для 10-11 кл. РФ).** Учебный план программы 3А для 10 класса в целом дублирует программу 3 за исключением двух предметов Теория познания (на английском языке) и Комментированное письмо/Разговорная речь (на английском языке). В учебном плане 11 класса учащимся предлагается выбрать не менее двух предметов.

7. **Дополнительная программа 4 («Профиль» для 10-11 кл. РФ)** Дополнительная программа 4 реализует концепцию профильного образования и предлагает четыре направления физико-математическое, социально-экономическое, химико-

биологическое, гуманитарное. Учебный план физико-математического направления предполагает дополнительные часы для изучения математики на профильном уровне, усиливаются предметы информатика и ИКТ и физика. В учебном плане социально-экономического направления предусмотрены часы на историю, отдельно изучаются обществознание с усилением права и обществознание с усилением экономики. Учебный план химико-биологического направления предусматривает часы на изучение не только химии и биологии, но и математики и информатики с учетом образовательных потребностей обучающихся. Гуманитарное направление реализуется через учебные предметы русский язык, литература, история.

8. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (PYP-1-4). Программа рассчитана на иностранных обучающихся начальной школы. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей возрастной группы 6 – 11 лет и включает в себя различные виды деятельности, которые имеют очень широкое развивающее значение, вводят ребенка в культурный мир, способствуют формированию его как активного субъекта познавательной творческой деятельности. При этом каждый вид деятельности, включенный в комплексную программу, имеет специфические развивающие и образовательные функции, представленные в дополнительных образовательных программах по предметам, перечисленным в учебном плане. Учебный план состоит из двух частей (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений), общий объем часов составляет 34 учебных часа в неделю.

9. Комплексные интегрированные общеразвивающие программы основного общего образования и Международного Бакалавриата. (Для иностранных студентов 5-9 кл.) Программы объединяют дополнительные общеразвивающие программы и программу Международного Бакалавриата Middle Years Program (Community Educational). Программы ориентированы на иностранных обучающихся 11-16 лет. Учебные планы программы основаны на интеграции дополнительных общеразвивающих программ основного общего образования и программы Международного Бакалавриата. С 7 класса в учебный план программы вводится предмет «Информационные технологии (Scientific technology)», который решает задачу формирования у учащихся умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, овладения технологическими способами и методами получения информации.

С 8 класса, в учебный план программы вводится предмет «Устная речь (английский язык)», целью которого является формирование и развитие речевой активности и инициативности учащихся.

Общеразвивающая компонента включает такие предметы как музыка, искусство, керамика, танцы, шахматы (до 6 класса включительно).

Нагрузка обучающихся по данным программам составляет 36 часов в неделю. Базовыми предметами для обеих программ являются – «Второй иностранный язык ESL (English second language)», «Математика (Maths)», «Русский как иностранный (Russian as a Foreign Language)», «Корейский язык (Language A (Korean))», «Грамматика (English Grammar)», «Чтение (Reading)», «Основы общественных наук (Cultural Studies)», «Физическая культура PE (Physical education)». Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выстроить собственный образовательный маршрут в зависимости от своих образовательных потребностей и возможностей в образовательных

областях «Изобразительное искусство Arts», «Музыка Music (vocal, piano)» и «Технологии (Handy craft, Ceramics)», изменив по собственному желанию количество часов или набор предметов из предложенных школой.

С 7 класса в учебный план добавляется учебный предмет «Наука (Science)», при изучении которого иностранные учащиеся получают основы естественно-научных знаний, и учебный предмет «Литература на английском языке (English Literature)», необходимый для знакомства с произведениями мировой художественной литературы.

В 8 классе по запросу родителей (законных представителей) обучающихся вводятся предметы «Экономика (Economics)» и «Информационные технологии IT (Information technology)», расширяющие систему общефункциональных умений и навыков школьника.

10. Комплексная интегрированная общеразвивающая программа среднего общего образования и Международного Бакалавриата (PreIB-10 и IB-11). Международная программа 8 и 8А (Для иностранных студентов 10-11 кл.) Программа рассчитана на иностранных студентов старшей школы, осваивающих Дипломную программу Международного бакалавриата в течение 2-х лет, в 10-11 классах. В 10 классе учебная нагрузка обучающихся составляет 39 часов в неделю. Учебный план состоит из 13 предметов, составляющих основу базового образования. На повышенном и высоком уровне изучаются: «Корейский язык (Language A1 (Korean))», «Английский язык (English B)», «Русский язык как иностранный (Russian as a Foreign Language)» – не менее 6 часов в неделю. Также учебный план предусматривает индивидуальные занятия по математике – не менее 2 часов в неделю.

Дипломная программа Международного бакалавриата предусматривает изучение дисциплин общественно-научного и естественно-научного цикла на среднем и продвинутом уровне. Уровень обучения учащийся имеет право выбирать самостоятельно. Для реализации возможности выбора в 11 классе учебный план представлен в двух вариантах. Первый вариант предусматривает изучение предмета «Биология (Biology HL)» на продвинутом уровне (не менее 6 часов в неделю). Во втором варианте учебного плана на продвинутом уровне (не менее 6 часов в неделю) предлагается изучение предмета «История (History HL)». Оба варианта рассчитаны на 43-50 учебных часов в неделю.

11. Комплексная общеразвивающая дополнительная программа Международного Бакалавриата (IB-12). разработана для иностранных студентов, осваивающих Дипломную программу Международного бакалавриата в течение 3 лет, в 10-12 классах. Учебный план 10-11 классов в данной программе соответствует учебному плану «Дополнительной программы 3А». Учебный план 12 класса включает 13 предметов и рассчитан на 47 учебных часов в неделю. Все предметы, представленные в учебном плане, – «Корейский язык (Language A1 (Korean))», «Русский язык как иностранный (Russian as a Foreign Language)», «Биология (Biology)», «Индивидуальные занятия по математике (Ind. Maths)», «Экономика (Economics)», «Английский язык (English B)», «История (History)», «Теория познания (Theory of Knowledge)», «Творчество, действие, служение (Creativity Action Service)», «Комментированное письмо (Commentary Writing)», «Английский язык (English B (Speaking))» – преподаются на высоком профессиональном уровне не только педагогами МЛШ, но и преподавателями высшей школы.

4. Качество подготовки обучающихся.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ

Основное общее образование

Класс	Всего учащихся	Окончили 2017-2018 учебный год				Неуспевающие	Качество знаний, %
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	более одной «3»		
9м1	14	2	6	3	3	0	57,14
9м2	15	1	4	1	9	0	33,33
9м3	12	2	2	2	6	0	33,33
ИТОГО	41	5	12	6	18	0	41,46
8м1	18	3	6	3	6	0	50,00
8м2	14	2	7	2	3	0	64,29
8м3	18	3	7	2	6	0	55,56
ИТОГО	50	8	20	7	15	0	56,00
7м1	23	2	15	1	5	0	73,91
7м2	14	2	8	1	3	0	71,43
7м3	16	2	7	1	6	0	56,25
ИТОГО	53	6	30	3	14	0	67,92
6м1	19	0	11	4	4	0	57,89
6м2	16	3	5	2	6	0	50,00
6м3	10	0	6	1	3	0	60,00
ИТОГО	45	3	22	7	13	0	55,56
5м1	20	0	10	1	9	0	50,00
5м2	19	1	17	1	0	0	94,74
ИТОГО	39	1	27	2	9	0	71,79
ИТОГО 5 – 9	228	23 10,09%	111 48,68%	25 10,96%	69 30,26	0 0%	58,77

Основное среднее образование

Класс	Всего учащихся	Окончили 2017-2018 учебный год				Неуспевающие	Качество знаний, %
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	более одной «3»		
10А	14	4	5	2	3	0	64,29
10Б	15	1	6	1	7	0	46,67
10М	11	0	6	2	3	0	54,55
ИТОГО	40	5	17	5	13	0	55,00
11А	33	6	17	5	5	0	69,70

11М	2	0	1	1	0	0	50,00
ИТОГО	35	6	18	6	5	0	68,57
ИТОГО 10 – 11	75	11 14,67%	35 46,67%	11 14,67%	18 24%	0 0%	61,33

Качество подготовки обучающихся в сравнении с прошлым годом

Основное общее образование

Класс	Качество знаний, %	
	2017 – 2018	2016 – 2017
9м1	57,14	76,47
9м2	33,33	50,00
9м3	33,33	30,77
ИТОГО	41,46	54,35
8м1	50,00	88,24
8м2	64,29	50,00
8м3	55,56	73,68
ИТОГО	56,00	72,00
7м1	73,91	75,00
7м2	71,43	78,95
7м3	56,25	60,00
ИТОГО	67,92	72,22
6м1	57,89	93,75
6м2	50,00	70,59
6м3	60,00	70,00
ИТОГО	55,56	79,07
5м1	50,00	-
5м2	94,74	-
ИТОГО	71,79	-
ИТОГО 5 – 9	58,77	69,43

Среднее общее образование

Класс	Качество знаний, %	
	2017 – 2018	2016 – 2017
10А	64,29	64,71

10Б	46,67	81,25
10М	54,55	76,92
ИТОГО	55,00	73,91
11А	69,70	55,00
11М	50,00	40,00
ИТОГО	68,57	48,57
ИТОГО 10 – 11	61,33	67,90

**Внешняя оценка качества образования
Результаты государственной итоговой аттестации**

	Математика			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	3,8	4,24 (+0,44)	4,03 (– 0,21)	3,76 (– 0,27)

	Русский язык			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	4,0	4,50 (+0,50)	4,75 (+0,25)	4,12 (-0,63)

	Английский язык			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	4,75	4,81 (+0,06)	4,53 (- 0,28)

	Обществознание			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	4,06	4,04 (– 0,02)	3,95 (– 0,09)

	История			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	4,14	4,00 (– 0,14)	4,00

	Физика			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	3,33	3,5 (+0,17)	4,0 (+0,5)
	Химия			

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	3,6	4,67 (+1,07)	4,25 (- 0,42)

	Биология			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	3,0	3,67 (+0,67)	-

	География			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	-	4,0	4,25 (+ 0,25)

	Информатика и ИКТ			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	-	4,29	4,60 (+ 0,31)

	Литература			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	-	-	-	4,33

Выбранные экзамены ГИА ОГЭ (45/41 учащихся)

Предмет	Количество учащихся		% от выпускников		Средний балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Английский язык	39	38	86,67%	92,68%	4,81	4,53
Информатика и ИКТ	14	5	31,11%	12,20%	4,29	4,60
История	2	3	4,44%	7,32%	4,00	4,00
Обществознание	25	20	55,56%	48,78%	4,04	3,95
География	2	4	4,44%	9,76%	4,00	4,25
Физика	2	1	4,44%	2,44%	3,50	4,00
Химия	3	8	6,67%	19,51%	4,67	4,25
Биология	3	0	6,67%	-	3,67	-
Литература	-	3	-	7,32	-	4,33
Предметы по выбору					4,12	4,24

Предмет	Первичный балл		
	Мах балл	Лучший результат в МЛШ	ФИО учащихся
Обществознание	39	39 (1 уч.)	Забуга Анна
Информатика и ИКТ	22	22 (2 уч.)	Богданенко Анфиса Яковенко Андрей

Лучший результат в МЛШ (максимальный балл)			
2016-2017		2017-2018	
Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
Русский язык	4 (39 баллов)	-	-
Английский язык	1 (69 баллов)	Обществознание	1 (39 баллов)
Информатика и ИКТ	2 (22 балла)	Информатика и ИКТ	2 (22 балла)

Аттестат об основном общем образовании с отличием	
2016-2017	2017-2018
7	5

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Богданенко А.К., Дидик К.Е., Жандармова В.И., Забуга А.А., Терегулов Т.Р.

Результаты ЕГЭ в 2018 году

	Русский язык				Математика (профильная)			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	70,31	69,86	74,56 (+4,70)	76,97 (+2,41)	39	40	59,25 (+19,25)	47,06 (- 12,19)

	Математика (базовая)				Информатика и ИКТ			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	4,33	3,8	4,89 (+1,09)	4,47 (- 0,42)	-	-	46	-

Английский язык	Обществознание
-----------------	----------------

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МЛШ (средний балл)	70,6	68,29	81,92 (+13,63)	70,00 (-11,92)	58	58,33	63 (+4,67)	56,55 (- 6,45)
История								
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
МЛШ (средний балл)	48,5		41		58,13 (+17,13)		66,00 (+7,87)	

Литература								
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
МЛШ (средний балл)	33,0		69,0 (+36,00)		-		66,60 (-2,40)	

Физика								
	2016-2017		2017-2018					
МЛШ (средний балл)	-		48,00					

Выбранные экзамены ГИА ЕГЭ 2018 (34 учащихся)

Предмет	Количество учащихся	% выпускников	Средний балл
Английский язык	26	76,5 %	70,00
Математика (базовый уровень)	30	88,2 %	4,47
Математика (профильный уровень)	18	52,9 %	47,06
Обществознание	22	64,7 %	56,55
История	5	14,7 %	66,00
Литература	5	14,7 %	66,60
Физика	2	5,9 %	48,00

Выбранные экзамены ГИА ГВЭ 2018 (1 учащийся)

Предмет	Отметка
Русский язык	4
Математика	3
Обществознание	3

Предмет	Мах балл	Лучший результат в МЛШ	Средний балл
Русский язык	100	96 Абрамов Е., Дмитриев О., Мороз Т.	76,97
Математика (базовый уровень)	5	5 47,1 %	4,47
Математика (профильный)	100	72	47,06

уровень)		Ролик М.	
Английский язык	100	93 Мороз Т.	70,00
Обществознание	100	88 Куминова А.	56,55
История	100	84 Куминова А.	66,00
Литература	100	77 Мороз Т.	66,60
Физика	100	66 Таран Т.	48

	Выпускники МЛШ		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Средний балл	57,97	68,51 (+10,54)	65,77 (-2,74)

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учёбе» получили: Деменок А., Звеняцкая С., Куминова А., Лоева З., Мороз Т., Номеровский А., Ролик М.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 2019 учебном году

1. **Дидик Ксения**, учащаяся 10 класса АНПОО ДВЦНО МЛШ, победитель олимпиады по английскому языку (учитель Е.П.Озарникова)
2. **Белан Арина**, учащаяся 9 класса АНПОО ДВЦНО МЛШ, призер олимпиады по русскому языку(учитель Е.В.Строганова)
3. **Кушнир Алина**, учащаяся 8 класса АНПОО ДВЦНО МЛШ, призер олимпиады по китайскому языку(учитель А.В.Белоногова)
4. **Беляев Семён**, учащийся 8 класса АНПОО ДВЦНО МЛШ, призер олимпиады по географии (учитель И.Н.Холоден)

Участники школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год

АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край

Предмет	Количество участников							Всего	Победители	Призеры
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Русский язык	19	8	10	7	17	9	16	86	2	8
Литература	20	5	12	18	13	12	8	88	2	6

Английский язык	14	11	13	14	15	18	12	97	8	16
Математика	21	7	9	6	16	6	6	71	2	12
История	10	8	4	4	9	4	3	42	1	8
Общество	12	6	10	14	13	16	6	77	1	11
Право	0	0	0	0	0	7	0	7	0	1
Экономика	0	0	0	4	7	0	1	12	0	1
Химия	0	0	0	7	6	4	0	17	1	2
Биология	19	8	11	13	3	8	3	65	0	12
Экология	20	11	7	4	6	5	0	53	0	7
География	0	10	14	7	9	7	1	48	2	5
Физика	0	0	13	8	7	2	6	36	0	2
Китайский язык	4	2	2	5	2	1	1	17	2	4
	139	68	105	106	123	99	63	703	21	95

**Участники муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год
АНПОО «ДВЦНО» Международная лингвистическая школа Приморский край**

Предмет	Количество участников					Всего	Победители	Призёры
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Русский язык	3	0	1	0	0	4	0	1
Литература	1	0	0	0	1	2	0	0
Английский язык	2	2	4	5	0	13	1	0
Общество	3	1	0	0	0	4	0	0
География	1	1	3	0	0	5	0	1
Экология	4	0	2	0	1	7	0	0
Химия	0	0	1	0	0	1	0	0
Китайский язык	0	4	0	1	1	6	0	1
	14	8	11	6	3	42	1	3

Результаты Кембриджского экзамена

Экзамен на получение Кембриджского сертификата апрель 2018/декабрь 2018

Количество участников – 151
Сдано – 93
Сдано успешно – 43
Сдано с отличием – 11
Понижающий сертификат - 4

Сведения о поступлении выпускников в вузы

Страна	ВУЗ, направление подготовки	Количество поступивших
Россия	ВШЭ	1
	МГИМО	3
	СПбГУ	2
	ВГУЭС	4
	ДВФУ	7
	МГУ	2
	МГУ им.Невельского	1
	РГА	1
	ДВГИИ	1
Китай	Международные коммуникации	1
Австралия	Менеджмент	1
Япония	Международный университет Токио	1
Великобритания	Театральная школа	1
	Менеджмент	1
Гонконг	Промышленный дизайн	1
Финляндия	Международный университет	1
Канада	Международный университет	2

5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний. Результатом систематического контроля ведения документации стал анализ типичных замечаний и разработка Инструкции по ведению классных журналов. С инструкцией ознакомлены все педагогические работники школы.

В апреле 2018 года была проведена диагностика сформированности метапредметных результатов в 5-7 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Комплексная работа «Смысловое чтение и работа с информацией» позволила оценить сформированность следующих результатов обучения:

- умения читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения учебных задач.

Структура и содержание комплексной работы:

1. Каждый вариант включает ситуации и тексты из разных предметов (математика, русский язык, естествознание, обществознание (история), всего 4 блока.

2. В каждом блоке текст или тексты и задания, оценивающие читательские умения. Предлагается 3 вида учебных ситуаций:

Учебная ситуация – текст, который сообщает информацию необходимую для решения задачи;

Общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, информация о событиях в стране или мире;

Личностная ситуация – тексты о дружбе, семье, текст может отражать досуг, занятия по интересам.

Проверяемые умения

1 группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте.

- Определение основной идеи текста;
- Поиск и выделение в тексте информации, представленной в различном виде;
- Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих

в тексте

2 группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

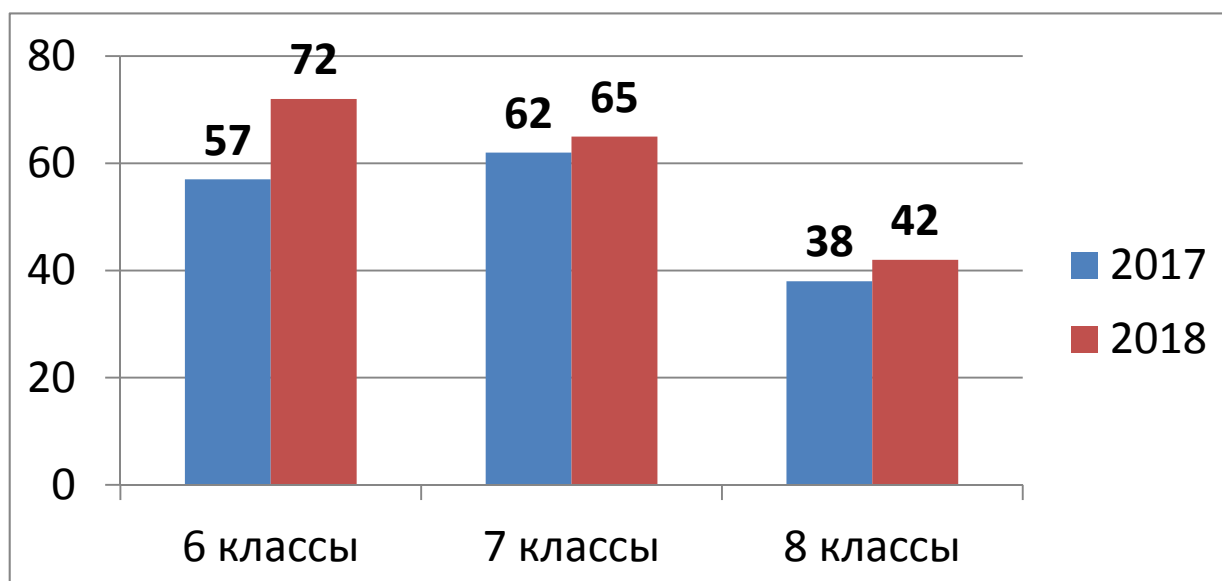
- Анализ, интерпретация и обобщение информации представленной в тексте.
- Формулирование сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений – использование информации из текста для различных целей

➤ Использовать информацию из текста для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Критерии оценивания комплексной работы. Успешность выполнения работы **50% и более – базовый уровень** владения читательскими умениями; с 65% - оптимальный (повышенный) уровень; с 80% - высокий уровень; **менее 50% - серьезные проблемы** в освоении общеучебных умений, что в значительной степени влияет на успешность обучения в основной школе.

Результаты комплексной работы (% выполнивших работу на базовом и повышенном уровне).



Анализ результатов комплексной работы. Успешность сформированности отдельных групп умений.

1 группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте

Успешно справляются: 5 – 49%; 6 – 57%; 7 – 36 %

Типичные ошибки:

1. Подбирать заглавие к научно-популярному (или художественному) тексту, обосновывать свой выбор.
2. Находить информацию в тексте и обозначать ее в соответствии с заданием; находить конкретные сведения в тексте; находить и выявлять информацию, представленную различном виде.
3. Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию.

2 группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

Успешно справляются: 5 – 30%; 6 – 37%; 7 – 26 %

Типичные ошибки:

1. Делать выводы на основании информации из текста.
2. Объяснять явление по аналогии.
3. Преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте из одной формы в другую (годы в века, карта погоды в прогноз погоды, описание в схему)
4. Формулировать выводы об истинности суждения на основе обобщения информации из текста.
5. Выявлять общее и различное в содержании двух текстов.

3 группа умений – использование информации из текста для различных целей

Успешно справляются: 5 – 34%; 6 – 37%; 7 – 30 %

Типичные ошибки:

1. Сопоставлять информацию, полученную из всех источников (текст, таблицы, рисунки и подписи к ним, условные обозначения).
2. Использовать полученную информацию для обоснования своей точки зрения.
3. Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте.
4. Конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.
5. Устанавливать причинно-следственные связи на основе учебного текста.
6. Тема методической работы школы

Анализ типичных ошибок и результатов комплексной работы показал, что в школе необходимо продолжить работу по развитию функциональной грамотности в условиях двуязычной образовательной среды, в новом учебном году приоритетными для нас будут направления: развитие грамотной устной и письменной речи, развитие читательской грамотности, восприятие устной и письменной речи.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической

школе. В 9-10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В марте 2018 года состоялась публичная защита в 9 классах, на которой было представлено 25 работ (12 в 2017 году). Из них 20 групповых (11 в 2017 году) и 5 индивидуальных, проектов – 6, исследовательских работ – 19. В апреле 2018 года проведена публичная защита в 10 классах, на которой было представлено 17 работ. Из них 12 групповых и 5 индивидуальных, проектов – 4, исследовательских работ – 13.

6. Кадровое обеспечение

Штат педагогов Международной лингвистической школы укомплектован в соответствии со штатным расписанием (см. Приложение)

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение.

Учителя школы принимают участие в семинарах и курсах разнообразной тематики:

➤ «Профессиональная компетенция педагогов в области преподавания ДОП по социально-педагогическому направлению», март 2018.

➤ РГПУ им. Герцена «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде», февраль 2018

➤ Международный семинар «Текст как источник развития интеллектуальных способностей личности школьника», март 2018, КНР.

➤ «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» июнь, 2018.

➤ Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС.

➤ Подготовка к ГИА по русскому языку

➤ «Организация и система методического сопровождения подготовки к итоговому сочинению (изложению) как условие допуска к ГИА. Краевой семинар, ноябрь 2018.

➤ Проведен Всероссийский экологический урок «Планета Вода», ноябрь 2018.

➤ Владивосток. Международный семинар-практикум «Смысловое чтение и работа с текстом», октябрь 2018.

➤ Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» (6 человек) и «Образование и педагогика» (14 человек).

В систему непрерывного внутрифирменного повышения квалификации входят также методические совещания, педсоветы, методическое обучение.

В течение учебного года были проведены методические совещания и круглые столы:

➤ Особенности составления рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО и ФК ГОС.

➤ Отбор планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по годам обучения.

➤ Планирование стартовой работы в 5 классе, учет уровневой системы оценивания.

➤ Анализ итогов стартовой работы в 5 классе.

- Совещания с руководителями МО «Организация методической помощи молодым специалистам».
 - Совещание с психологом. Итоги первого адаптационного периода пятиклассников.
 - Педсовет. Развитие устной и письменной речи – условие формирования функциональной грамотности школьника.
 - Методическое совещание. Самообразование учителя, основное условие развития профессиональной компетенции.
 - Педсовет. «Поколение Z, новые вызовы в образовании».
 - Педсовет. Развитие функциональной грамотности в условиях двуязычной образовательной среды.
 - Педсовет. Анализ комплексной работы «Смысловое чтение и работа с текстом. Планирование методической работы школы».
- Аттестация учителей проводится в соответствии с графиком.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы.

Поступило в 2018 году (учебники, учебное пособие, метод. лит., словари, энциклопедии, художественная литература) – 774 экз. Общий объем фонда библиотеки – 10475 экз.

* Учебники + CD – 597 экз.

* Учебные пособия – 146 экз., из них:

- учебное пособие – 29 экз.

- методические рекомендации – 1 экз.

- дидактические материалы – 110 экз.

- тесты – 4 экз.

- психологические игры – 2 шт.

* Художественная литература – поступило – 0

* Справочный материал:

- словари – 30 экз.

- энциклопедии – 1 экз.

* Аудиовизуальные документы – 0

* Документы на микроформах – 0

* Электронные документы – 0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

* Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 416

* Число посещений, человек – 2602

* Наличие электронного каталога в библиотеки - 0

7. Результаты анализа показателей деятельности

Наиболее значимые достижения школы в 2018 году

Январь. Ученица 10 А класса Международной лингвистической школы Дарья Ткачук завоевала «золото» в Первенстве Приморского края по настольному теннису среди юниоров в личном разряде.

Международная лингвистическая школа и Morioka Chuo Junior School (Japan) подписали партнерское соглашение. Между школами формируются отношения школ-побратимов.

На базе МЛШ открыта Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде» под руководством директора межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора Елизаветы Александровны Хамраевой.

Ученики Международной лингвистической стали победителями в Открытом Кубке Приморского Края по горнолыжному спорту. Ученики МЛШ заняли весь пьедестал почета:

- Саша Поляков, 5М2 класс, занял I место в дисциплине Слалом-гигант среди юношей 2006-2007 г.р.
- Анастасия Пешко, 7М1 класс, I место среди девушек 2004-2005 г.р по слалому и I место по слалом-гиганту.
- Дима Поляков, 8М3 класс, занял II место в дисциплине Слалом-гигант среди юношей 2003-2004 г.р.
- Соня Селивончик, 8М1 класс, заняла II место в дисциплине Слалом-гигант среди девушек 2003-2004 г.р и III место в дисциплине слалом.
- Назар Пешко, 4 класс, занял III место среди мальчиков 2006-2007 г.р. по слалому и III место по слалому-гиганту.

Февраль. Открытие недели наук.

Ученик 7М1 класса Михаил Козицкий и ученицы 9 М1 класса Анна Адрианова и 10М класса Анастасия Броварец успешно сдали международный экзамен на определение уровня владения японским языком Нихонго норёку сикэн. Михаил и Анна - пятый уровень, а Анастасия сдала экзамен на третий уровень.

Зимняя сессия Кембриджских экзаменов.

Фамилия/Имя	Класс	Экзамен	Сдано
-------------	-------	---------	-------

Суворовская Ксения	6	KET	С отличием
Редников Артем	7	KET	С отличием
Сапега Мария	7	KET	С отличием
Белан Арина	8	PET	С отличием
Дидик Ксения	9	FCE	С отличием

Март. Педагоги Международной лингвистической школы приняли участие в Международном семинаре по педагогике и формированию творческого мышления «Текст как источник развития интеллектуальных способностей школьников» в Шэньсийском педагогическом университете. Делегацию МЛШ возглавила директор Ольга Шевченко.

Апрель. Ученики 6м1 класса Елизавета Руденко и Денис Предит и ученица 7м1 класса Алена Попова приняли участие в IV Всероссийском фестивале юных журналистов «Медиа-Волна» в «Орленке». В течение 4 дней ребята посетили 12 мастер-классов, приняли участие в конкурсе «Поймай свою волну!» и заняли третье место.

Ученики Международной лингвистической школы завоевали призовые места на XI Региональном конкурсе юных исполнителей эстрадной музыки, который прошел в Приморском краевом колледже искусств. Ансамбль «Soundwave» МЛШ получил звание дипломантов конкурса. Ученик 8М1 класса Михаил Зеленский стал лауреатом второй степени. Ученик 8М1 класса Лев Новицкий стал дипломантом конкурса в номинации «бас-гитара».

Ученица 8м класса Международной лингвистической школы класса Чо Се Ин (Cho Sein) из Республики Корея вошла в число призеров литературного конкурса III Международного межвузовского фестиваля среди иностранных студентов «Я учусь в России».

Ученица 7м1 класса Алина Кушнир стала лучшей в номинации «Сценическое мастерство», а ученица 7м3 Милинда Айрапетян – в номинации «Оригинальный жанр» на конкурсе «Китайский язык – это мост». Учителя победителей - Анна Белоногова и Ван Юйчжэ.

Ученики седьмых, восьмых и девярых классов Международной лингвистической школы вместе с учителем географии Ириной Холоден и учителем химии и биологии Лилией Львовой участвовали в образовательной поездке в Финляндию по программе «Технологическая школа». Ребята посетили Хельсинки, Таллин, Турку и Стокгольм.

Ученик 8м1 класса Михаил Зеленский удостоен звания дипломанта и приза зрительских симпатий X Международного конкурса молодых музыкантов-исполнителей «Музыкальный Владивосток 2018».

Международная лингвистическая школа с 6 апреля 2018 года стала школой-партнером Посольства Франции в России в категории "RLF Junior" , а также вошла в международную лингвистическую сеть франкофонов.

Ученики Международной лингвистической школы с 5 по 8 класс представили 11 докладов на XV Дальневосточной молодежной экологической конференции «Человек и биосфера».

Ученик 10м класса Ли Сан Хён (Lee Sanghyun) и ученик 12 класса Онг Жунгвоо (Hong Jungwoo) (учитель Юлия Александровна Филатова), обучающиеся в Международной лингвистической школе на дипломной программе Международного бакалавриата, успешно (98 баллов) справились с текстом TruD в рамках всемирной образовательной акции «Тотальный диктант».

Май.

В международных конкурсах молодых дизайнеров «Мода без границ» и «Пигмалион юные модельеры и их модели с 5 по 9 классы МЛШ заняли призовые места:

Диплом II степени завоевала ученица 8М2 класса МЛШ Мария Штейникова с коллекцией «Ягодный калейдоскоп».

Диплом II степени завоевала ученица 5М1 класса МЛШ Евангелина Борисенко с коллекцией «Скоро к морю».

Диплом II степени завоевала ученица 8М2 класса МЛШ Полина Шкляева с коллекцией «The voice of the street».

Диплом II степени завоевал творческий коллектив МЛШ «Вдохновение» с коллекцией «Мадмуазель Монпасье», а также диплом I степени и Гран-При конкурса с коллекцией «Загадка друидов».

Ученицы 10 Б класса Международной лингвистической школы Алена Юрьева, Татьяна Ершова и София Сотникова награждены грамотами ректора ВГУЭС за победу в XX Международной научно-практической конференции-конкурсе студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР».

Ученики 11М класса МЛШ из Республики Корея Пак Юнсан (PARK YOONSUN) и Янг Гита (YANG GITAE) участвовали в Международной научной школьной конференции «XVIII Колмогоровские чтения», в Москве с докладом “Molecular genetic identification of marine oil-degrading bacteria”.

Весенняя сессия Кембриджских экзаменов 19 «отличников» и 18 «хорошистов»;

Июнь. Ученица 9М3 Анфиса Богданенко – лауреат Стипендии Губернатора Приморского края.

Сентябрь.

Международная лингвистическая школа стала площадкой, реализующей деятельность Российского движения школьников.

Ученики 10 классов Международной лингвистической школы Ксения Дидик, Анна Забуга и Михаил Цымбалей вошли в международную команду школьников из Австралии, Вьетнама, Китая, Малайзии, Новой Зеландии, Таиланда, Канады, Индонезии, Сенегала, Аргентины, Финляндии, Тайваня, Южной Кореи, Сингапура на XX Международном экологическом форуме в Morioka Chuo High School.

Коллекция учениц 9М2 класса Международной лингвистической школы Марии Штейниковой и Полины Шкляевой отмечена Дипломом победителя Международной недели

моды в Чжэнчжоу Китай) The 2018 China Zhengzhou International Fashion WeekX and China Zhengzhou International Culture Week.

Октябрь. Ученики 10м, 10а и 9м3 класса Анфиса Богданенко, Ярослав Парамонов, Ксения Дидик и Тимур Гусейнов стали участниками четвертого Регионального слета представителей Российского движения школьников, который прошел в ВДЦ «Океан».

Выборы Совета учеников школы и Президента Совета учеников школы.

Ежегодный математический тренинг с преподавателями МФТИ.

Ноябрь. Лев Новицкий стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса "Лидер XXI века" в номинации «Лучшая идея для Приморского края» и получил путевку во Всероссийский Детский центр «Океан».

Делегация Международной лингвистической школы приняла участие в Китайско-российском педагогического форуме «Один пояс – один путь», организованным Шэньсийским педагогическим университетом и Московским государственным университетом им. М. Ломоносова.

Ученики 4,8,9 классов, изучающие китайский язык, приняли участие в XIII конкурсе каллиграфии твердой ручкой, организованным Институтом Конфуция ДВФУ при поддержке Штаб-квартиры институтов Конфуция /Ханьбань и Генерального консульства КНР во Владивостоке.

Юные журналисты школьной газеты Fox Tales приняли участие во всероссийском конкурсе школьных изданий «Школьный формат». Журналисты «Fox Tales» стали лучшими в номинации «Лучший материал по основным направлениям ПАШ ЮНЕСКО».

Ученик 5М2 класса МЛШ Дамир Текиев стал обладателем I места, а ученик 5М3 класса Ярослав Назаров II места в открытом чемпионате по хапкидо в Сеуле (Республика Корея).

Ученики Международной лингвистической школы из 5М3 класса Арина Шкляева и Евгений Боярко вместе с учениками из 7М1 класса Артемом Гатиным и Полиной Гурьяновой стали лауреатами I степени IV Международного конкурса-фестиваля «Жемчужное сияние» в Шанхае (Китай).

Декабрь.

Ученики 9 м1 класса Михаил Зеленский, Лев Новицкий и Андрей Ролик приняли участие в Форуме молодежи Приморского края, который прошел в «Океан».

Ученики 10М и 11 М классов Тимур Терегулов, Марина Гайнеева, Карина Дорофеева, Магомед Ермаков, Елизавета Бабина, а также ученики МЛШ из Республики Корея приняли участие в XVII международной студенческой конференции «Модель ООН на Дальнем Востоке» в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ).

Ученики девятых классов Международной лингвистической школы Илона Хлюстова, Ева Титкова, Кирилл Трудов, Елизавета Сергеева, Мария Недбайлова, Александра Кафанова, Полина Шкляева и Мария Штейникова успешно сдали международный экзамен на определение уровня владения французским языком DELF-DALF.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными задачами работы школы на 2019 год являются:

➤ продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;

- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- внедрение в практику работы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение их категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с электронными учебниками;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечить разработку и внедрение вариативного учебного плана для учащихся старшей школы;
- продолжить работу «Школы будущего пятиклассника», цель которой обеспечение необходимых условий адаптации учащихся будущих 5 классов к условиям новой жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку;
- продолжить внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебный процесс.

В следующем учебном году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности и сохранения консолидации.