**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора МЛШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**8 класс**

Составил: Зверева Е.А.

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год истории и авторской программы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.А. Соколовой, И.А. Артасова по истории и примерной программой по истории.

Умк: учебник *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени 1800 – 1900. Просвещение, 2018;* *учебника* *под редакцией академика Ран А.В. Торкунова* *История России. 8 класс, 2 части: М., Просвещение, 2017;,* *Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь. Всеобщая история Нового времени 1800-1900гг. В 2-х частях. 8 класс. ФГОС / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2016г. – 2017г.; Мартынова Т. Атлас. История Нового времени XIX век. / Т. Мартынова. – М.: Дрофа, 2016г. – 2017г., История России. Рабочая тетрадь. 8 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова, И.А. Артасов; под ред. В.В. Артёмова. - М.: Просвещение, 2017г. – 2018г.; Атлас. История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2017г. – 2018г.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные и метапредметные и личностные, результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Планируемыми результатами освоения учебного предмета история в 8 классе являются:**

**Ученик научится:**

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.,

– соотносить их с историческими периодами,

– синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,

– определять современников исторических событий (явлений, процессов)

- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.: **Россия в эпоху преобразований Петра I:** модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;

**Эпоха дворцовых переворотов:** «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;

**Правление Екатерины II**: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

**Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.):** аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

- Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

– подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;

**Ученик получит возможность научиться:**

– читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

– привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

– определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;

– использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– составлять сложный план изучаемой темы;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

–использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

**Содержание тем учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

*Раздел 1. Эпоха Просвещения и ее последствия (13 часов):*

Основные идеологи эпохи Просвещения и их идеи: Локк, Монтескье, Руссо, Вольтер, Джефферсон, Франклин. Романы Дефо, Свифта и идеи Просвещения, отраженные в них. Живопись Ватто, Буше. Великие музыканты: Бах, Бетховен и Моцарт.

Аграрная революция в Англии. Складывание условий для промышленного переворота. Основные изобретения эпохи. Положение рабочих.

Первые колонии Америки и их жители. Колониальное общество. Система управления колониями в Северной Америке. Идеология американцев. Конфликт с метрополией. Начало войны за независимость. Декларация Независимости. Ход войны. Причины победы американцев. Конституция США. Система управления.

**Подъем промышленности во Франции. Торговля. Положения разных сословий. Кризис абсолютизма во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии.** Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Якобинцы и жирондисты. Свержение монархии. **Революционная оборона. Провозглашение республики. Установление якобинской диктатуры. Террор.** Раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот. Конституция 1795 года. Генерал Бонапарт. Переворот 18 брюмера.

*Раздел 1. Строительство новой Европы (10 часов):* Индустриальная революция: достижения, новые ценности и проблемы. Изменение материальной культуры и повседневной жизни. Новые достижения научной мысли, создание научной картины мира в противовес религиозной. Крах просветительства, появление романтизма. Натурализм. Художники и писатели. Импрессионизм Композиторы. Появление «Великого немого».

Либерализм, консерватизм и социализм: поиск путей развития общества. Великие мыслители и идеологи.

**«Российский Дальний Восток XVIII век» (2 часа)**

Исследователи Дальнего Востока. Хозяйственное освоение этих земель. Международные договоры о границах.

**«История России XVIII век»**

*Раздел 1:* ***Россия в эпоху преобразований Петра Первого (16 часов).* Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политика Б. Морозова и И. Милославского. Реформы А. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. Голицина. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов. Начало войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская победа. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Создание сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хоз-ва. Итоги реформ. Отношение Петра и церкви. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Положение старообрядцев и других конфессий. Причины восстаний. Астраханское восстание 1705-1706 годов. Восстание под руководством Кондратия Булавина. Башкирское восстание. Восстания старообрядцев. Восстания работников мануфактур. Оппозиция царевича Алексея. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни. Дворянский быт. Жизнь крестьян и горожан. Новшества.**

***Раздел 2: Эпоха дворцовых переворотов (5 часов).* Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина Первая. Петр Второй. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Иван Шестой Антонович. Елизавета Петровна. Петр Третий. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика. Взаимоотношения с другими странами. Семилетняя война. Юго-восточные соседи России.**

***Раздел 3: Российская империя при Екатерине Второй (10 часов).* Изменение в системе международных отношений. Россия и Франция. Отношения с Англией, Австрией, Пруссией, Швецией и Речью Посполитой. Личность Екатерины Второй. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины. Развитие сельского хозяйства. Промышленность. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. «Золотой век» дворянства. Жизнь крестьян. «Средний род». Причины восстания Пугачева. Программа Пугачева. Основные этапы восстания. Значение восстания. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Отношения с Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Греческий проект. Разделы Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Новые города. Освоение Крыма. Поездка Екатерины в Новороссию и Крым. Значение освоения новых земель для России.**

***Раздел 4: Правление Павла Первого (2 часа).* Личность Павла Первого. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная» грамота дворянству. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.**

***Раздел 5: Культурное пространство Российской империи XVIII века (9 часов).* Эпоха Просвещения в России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль. Пресса. Влияние Просвещения на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. Б. Растрелли. В. Баженов. М. Казаков. И. Старов. Приглашенные мастера на русской службе. Особенности развития живописи. А. Антропов. И. и Н. Аргуновы. Ф. Рокотов. Д. Левицкий. В. Боровиковский. А. Лосенко. Ф. Шубин. Коллекционирование живописи и скульптуры. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского театра. Уличный театр. Музыка. Первые русские композиторы. Крепостной и домашний театры. Русский народ. Украинцы, белорусы. Народы Поволжья, Казахстана, Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарно – тематическое планирование  
на\_2019\_/\_2020\_\_уч. год  
по истории для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
| **Всеобщая история** | | | |
| **Раздел 1. Эпоха Просвещения и ее последствия** | | **13** |  |
| 1 | Великие просветители Европы | 1 | 1 |
| 2 | Великие просветители Европы | 1 | 1 |
| 3 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 2 |
| 4 | На пути к индустриальной эпохе | 1 | 2 |
| 5 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 3 |
| 6 | Война за независимость Северной Америки. | 1 | 3 |
| 7 | Создание США. | 1 | 4 |
| 8 | Французская революция XVIII века. Причины и начало. | 1 | 4 |
| 9 | Французская революция XVIII века: Свержение монархии. | 1 | 5 |
| 10 | Французская революция XVIII века: Установление республики. | 1 | 5 |
| 11 | Французская революция XVIII века: термидорианский переворот. | 1 | 6 |
| 12 | Французская революция XVIII века: переворот 18 брюмера. | 1 | 6 |
| 13 | Контрольная работа «Европа и США в XVIII веке» | 1 | 7 |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы** | | **10** |  |
| 14 | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 | 7 |
| 15 | Индустриальные революции: достижения и проблемы. Зачет по образовательному минимуму | 1 | 8 |
| **16** | Индустриальное общество: новые проблемы и ценности. | 1 | 8 |
| 17 | Материальная культура и повседневность | 1 | 9 |
| 18 | Создание научной картины мира | 1 | 9 |
| 19 | Художественная культура и литература. | 1 | 10 |
| 20 | Искусство XIX века: живопись и музыка | 1 | 10 |
| 21 | Либералы, консерваторы и социалисты: поиск новых путей | 1 | 11 |
| 22 | Карл Маркс и Фридрих Энгельс: коммунизм | 1 | 11 |
| 23 | Контрольная работа «Основные идеологии XIX века» | 1 | 12 |
| **Раздел 3. Российский Дальний Восток** | | **2** |  |
| 24 | Российский Дальний Восток в XVIII- первой половине XIX века | 1 | 12 |
| 25 | Российский Дальний Восток в XVIII- первой половине XIX века | 1 | 13 |
| История России | | | |
| **Раздел 1: Россия в эпоху преобразований Петра Первого** | | **16** |  |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | 13 |
| 27 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | 14 |
| 28 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 14 |
| 29 | Начало правления Петра Первого | 1 | 15 |
| 30 | Великая Северная война 1700-1721 годов Зачет по образовательному минимуму | 1 | 15 |
| 31 | Великая Северная война 1700-1721 годов | 1 | 16 |
| **32** | Реформы управления Петра Первого | 1 | 16 |
| 33 | Экономическая политика Петра Первого | 1 | 17 |
| 34 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 17 |
| 35 | Церковная реформа. Традиционные конфессии | 1 | 18 |
| 36 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 18 |
| 37 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 19 |
| 38 | Перемены в культуре России в годы реформ | 1 | 19 |
| 39 | Повседневная жизнь в эпоху Петра | 1 | 20 |
| 40 | Значение Петровских реформ для страны | 1 | 20 |
| 41 | Контрольная работа «Жизнь страны в эпоху Петра Первого» | 1 | 21 |
| **Раздел 2: Эпоха дворцовых переворотов** | | **5** |  |
| 42 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | 21 |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | 22 |
| 44 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | 22 |
| 45 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 годах | 1 | 23 |
| 46 | Внешняя политика в 1725-1762 годах. Зачет по образовательному минимуму | 1 | 23 |
| 47 | Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг. | 1 | 24 |
| **Раздел 3: Российская империя при Екатерине Второй** | | **10** |  |
| 48 | Россия в системе международных отношений | 1 | 24 |
| 49 | Внутренняя политика Екатерины Второй | 1 | 25 |
| 50 | Экономика России при Екатерине Второй | 1 | 25 |
| 51 | Социальная структура общества в эпоху Екатерины | 1 | 26 |
| **52** | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | 26 |
| 53 | Национальная и религиозная политика Екатерины Второй | 1 | 27 |
| 54 | Внешняя политика Екатерины Второй | 1 | 27 |
| 55 | Внешняя политика Екатерины Второй | 1 | 28 |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 28 |
| 57 | Контрольная работа «Россия при Екатерине Второй» | 1 | 29 |
| **Раздел 4: Правление Павла Первого** | | **2** |  |
| 58 | Внутренняя политика Павла Первого | 1 | 29 |
| 59 | Внешняя политика Павла Первого | 1 | 30 |
| **Раздел 5: Культурное пространство Российской империи XVIII века** | | **9** |  |
| 60 | Общественная мысль и литература в XVIII веке. | 1 | 30 |
| 61 | Образование | 1 | 31 |
| 62 | Наука и техника. Архитектура в XVIII веке | 1 | 31 |
| 63 | Живопись и скульптура в XVIII веке | 1 | 32 |
| 64 | Музыка и театр в XVIII веке. Зачет по образовательному минимуму | 1 | 32 |
| 65 | Контрольная работа «Культура России в XVIII веке» | 1 | 33 |
| 66 | Народы России в XVIII веке | 1 | 33 |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 34 |
| 68 | Резерв времени | 1 | 34 |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева Елена Анатольевна

**Обязательные оценочные процедуры в 2019-20 учебном году по истории**

**8 класс**

**1 четверть**

1. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

1. **Контрольная работа по теме «Европа и США в XVIII веке»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины. Опираясь на этот, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

1. **Терминологический контрольная работа**

*Отметка 5:* все определения к 10 терминам даны правильно. Возможна небольшая неточность формулировки одного из терминов

*Отметка 4*: дана неправильная формулировка одного или двух терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке двух или трех терминов

*Отметка 3*: дана неправильная формулировка четырех терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке более чем четырех терминов.

*Отметка 2*: дана неправильная формулировка пяти и более терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке более чем шести терминов.

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Контрольная работа по теме «Жизнь страны в эпоху Петра Первого»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текcтовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текcтовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текcтовую. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Контрольная работа по теме «Россия при Екатерине Второй»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текcтовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текcтовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текcтовую. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.