**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**7 класс**

Составил: Белоконева Л.А.

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (технологии ве­дения дома) составлена на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии веде­ния дома), федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к ре­зультатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основ­ного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с: ил., входящий в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, сензитивных периодов их развития.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, рекламой, ценой;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и проектные работы.

**Основными целями** изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающих по­колений на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности;  
- профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и прагма­тически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач**:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой дея­тельности по созданию личностно или общест­венно значимых изделий;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологиче­ской, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На основании программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах – базисный уровень - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**:

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результатами** освоения курса «Технология»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Какие умения нужно сформировать** |
| **Производство и технологии** | – характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  – объяснять причины и последствия развития техники и технологий;  – характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития;  – использовать инструменты и оборудование для обработки древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания;  – использовать материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  – применять технологии (обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные);  – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности.  – оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности. |
| **Технологии обработки материалов, пищевых продуктов** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  – выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  – изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;  – готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;  – выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;  – выполнять художественное оформление изделий;  – презентовать изделие (продукт);  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **Робототехника** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – классифицировать и собирать роботов по видам и назначению;  – конструировать и моделировать робототехнические системы;  – конструировать и программировать движущиеся модели;  – управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;  – презентовать изделие;  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда |
| **Автоматизированные системы** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – классифицировать автоматические и автоматизированные системы;  – проектировать автоматизированные системы;  – конструировать автоматизированные системы;  – использовать мобильные приложения для управления устройствами;  – презентовать изделие;  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **3D-моделирование, прототипирование и макетирование** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D);  – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер);  – модернизировать прототип;  – презентовать изделие;  – характеризовать виды макетов по назначению;  – моделировать макеты различных видов;  – выполнять развертку и соединять фрагменты макета;  – выполнять сборку деталей макета;  – разрабатывать графическую документацию;  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **Компьютерная графика, черчение** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – использовать условные графические обозначения, создавать с их помощью графические тексты;  – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  – оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  – презентовать изделие;  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **Растениеводство** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – характеризовать основные направления растениеводства;  – осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  – использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **Животноводство** | – соблюдать правила безопасности;  – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  – характеризовать основные направления животноводства;  – характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  – осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  – использовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарное тематическое планирование**

**на 2019/2020 учебный год по технологии для 7 класса 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока по программе | №  урока по теме | Тема | Количество часов | № недели |
|  | **I** | **Раздел 1. Производство и технологии** | **15** |  |
| 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. История старинного рукоделия | 1 | 1 |
| 2 | 2 | ***Тест «История старинного рукоделия».*** | 1 | 1 |
| 3 | 3 | Рельефная металлопластика | 1 | 2 |
| 4 | 4 | Перевод рисунка на фольгу | 1 | 2 |
| 5 | 5 | Изготовление изделия | 1 | 3 |
| 6 | 6 | Оформление готового изделия | 1 | 3 |
| 7 | 7 | История развития техники плетения из тесьмы | 1 | 4 |
| 8 | 8 | ***Тест «История развития техники плетения из тесьмы».*** Технология выполнения изделия | 1 | 4 |
| 9 | 9 | Изготовление изделия | 1 | 5 |
| 10 | 10 | Художественное оформление изделия | 1 | 5 |
| 11 | 11 | Химические волокна | 1 | 6 |
| 12 | 12 | ***Самостоятельная работа «Определение вида ткани»*** | 1 | 6 |
| 13 | 13 | Швейная машина и приспособления к ней | 1 | 7 |
| 14 | 14 | Схемы механический устройств | 1 | 7 |
| 15 | 15 | Прочтение схем | 1 | 8 |
|  |  | **Раздел 2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов** | **13** |  |
| 16 | 1 | Инструктаж по технике безопасности и организация рабочего места. Физиология питания | **1** | 8 |
| 17 | 2 | Определение доброкачественности продукта | **1** | 9 |
| 18 | 3 | Мучные изделия. Виды теста | **1** | 9 |
| 19 | 4 | Изделия из пресного теста | **1** | 10 |
| 20 | 5 | ***Практическая работа «Приготовление вареников»*** | **1** | 10 |
| 21 | 6 | Изделия из бисквитного теста | **1** | 11 |
| 22 | 7 | Приготовление пирога | **1** | 11 |
| 23 | 8 | Изделия из песочного теста | **1** | 12 |
| 24 | 9 | ***Практическая работа «Приготовление домашнего печенья»*** | **1** | 12 |
| 25 | 10 | Сладкие блюда | **1** | 13 |
| 26 | 11 | Приготовление яблочного мусса | **1** | 13 |
| 27 | 12 | Заготовка продуктов | **1** | 14 |
| 28 | 13 | Варенье из яблок | **1** | 14 |
|  |  | **Раздел 3. Робототехника** | **7** |  |
| 29 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое роботы | **1** | 15 |
| 30 | 2 | Знакомство с деталями конструктора | **1** | 15 |
| 31 | 3 | Конструкторы и «самодельные» роботы | **1** | 16 |
| 32 | 4 | Собирание первой модели робота по инструкции | **1** | 16 |
| 34 | 5 | Разработка программ с использованием датчика касания, датчика звука, датчика освещенности, датчика расстояния. | **1** | 17 |
| 35 | 6 | Создание двухступенчатых и трехступенчатых программ | **1** | 17 |
| 36 | 7 | ***Самостоятельная творческая работа учащихся*** | **1** | 18 |
|  |  | **Раздел 4. Автоматизированные системы** | **5** |  |
| 37 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Электроосветительные приборы | **1** | 18 |
| 38 | 2 | Автоматические устройства | **1** | 19 |
| 39 | 3 | Элементы автоматики и схемы их устройства | **1** | 19 |
| 40 | 4 | Электроприборы, человек и окружающая среда | **1** | 20 |
| 41 | 5 | ***Самостоятельная работа «Электроприборы, человек и окружающая среда»*** | **1** | 20 |
|  |  | **Раздел 5. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование** | **9** |  |
| 42 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Введение в 3D моделирование | **1** | 21 |
| 43 | 2 | Основные элементы интерфейса | **1** | 21 |
| 44 | 3 | Управление изображением. Создание новых документов | **1** | 22 |
| 45 | 4 | Построение фигур методом выдавливания | **1** | 22 |
| 46 | 5 | Редактирование объектов | **1** | 23 |
| 47 | 6 | Построение фигур методом вырезания | **1** | 23 |
| 48 | 7 | Создание чертежа с видом развёртки | **1** | 24 |
| 49 | 8 | ***Самостоятельная работа «Создание детали «Вилка»»*** | **1** | 24 |
| 50 | 9 | ***Самостоятельная работа «Создание рабочего чертежа»*** | **1** | 25 |
|  |  | **Раздел 6. Компьютерная графика, черчение** | **9** |  |
| 51 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Графические изображения | **1** | 26 |
| 52 | 2 | Компьютерная графика. Растровые редакторы | **1** | 26 |
| 53 | 3 | |  |  | | --- | --- | |  | Компьютерная графика. Векторные редакторы. | | **1** | 27 |
| 54 | 4 | ***Проверочная работа «Компьютерная графика. Векторные редакторы»*** | **1** | 27 |
| 55 | 5 | Векторный редактор. Основные понятия | **1** | 28 |
| 56 | 6 | Векторные редакторы. Создание объекта | **1** | 28 |
| 57 | 7 | Векторные редакторы. Чертеж плоской детали. | **1** | 29 |
| 58 | 8 | Векторные редакторы. Масштабирование чертежа | **1** | 29 |
| 59 | 9 | ***Практическая работа №1. «Создание объекта»*** | **1** | 30 |
|  |  | **Раздел 7. Растениеводство** | **4** |  |
| 60 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Значение полеводства. Классификация и характеристика плодовых растений | **1** | 30 |
| 61 | 2 | Строение плодовых растений | **1** | 31 |
| 62 | 3 | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников | **1** | 31 |
| 63 | 4 | Хранение плодов и овощей. | **1** | 32 |
|  |  | **Раздел 8. Животноводство** | **4** | 32 |
| 64 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Сельскохозяйственные животные. Значение животноводства | **1** | 33 |
| 65 | 2 | Условия содержания сельскохозяйственных животных | **1** | 33 |
| 66 | 3 | Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся | **1** | 34 |
| 67 | 4 | Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические | **1** | 34 |
|  |  | **Итого** | **68** |  |