**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык»**

5класс

(основное общее образование)

Составил: Озарникова Е.П., Золотухина И.Е., Богданович А.М.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

г. Владивосток

2019 г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС основного общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “EnjoyEnglish” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Планируемые результаты**

**5 класс**

**I. 1. Коммуникативные умения**

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Семейные праздники(день рождения, Новый год).

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка**. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Писатели и поэты.

**2. Говорение**

– вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

– кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

**3. Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

**4. Чтение**

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера

**5. Письменная речь**

– писать короткие поздравления с праздниками;

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

**II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера:

– распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса –ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

б) сложноподчиненные предложения с союзом because;

в) альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let’s;

г) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense);

д) герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;

е) существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);

ж) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

з) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

**III. Социокультурные знания и умения**

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**5 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Здравствуйте! Рады видеть вас снова (24 часа)**

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

**Собираемся в путешествие в Лондон (24 часа)**

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

**Путешествие в Лондон (30 часов)**

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.

Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

**Узнаем больше друг о друге (24 часа)**

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

**Календарное тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год**

**по английскому языку**

**для 5 м\_ класса**

**всего 102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **№ недели** |
|  | **Раздел I. Здравствуйте! Рады вас видеть снова** | **24 часа** |  |
| 1 | Повторение ЛЕ и грамматического материала (4 класс) | 1 | 1 |
| 2 | Входная диагностика: Лексико-грамматический тест | 1 | 1 |
| 3 | Разговор о первом дне в школе | 1 | 1 |
| 4 | Разговор о первом дне в школе | 1 | 2 |
| 5 | Если бы я был в России | 1 | 2 |
| 6 | **Контроль чтения. Если бы я был в России.**  | 1 | 2 |
| 7 | **Контроль говорения. Разговор о летних каникулах. Монологическое высказывание.** | 1 | 3 |
| 8 | **Контроль письменной речи. Письмо другу о летних каникулах.** | 1 | 3 |
| 9 | Разговор о достопримечательностях | 1 | 3 |
| 10 | **Контроль аудирования. Разговор о достопримечательностях** | 1 | 4 |
| 11 | Разговор о школьных клубах.  | 1 | *4* |
| 12 | Разговор о школьных клубах. | 1 | 4 |
| 13 | Правила для учеников и учителей.  | 1 | 5 |
| 14 | Правила для учеников и учителей. | 1 | 5 |
| 15 | Что ты знаешь о Британских школах? | 1 | *5* |
| 16 | Что ты знаешь о Британских школах? | 1 | 6 |
| 17 | Чтение для удовольствия.  | 1 | 6 |
| 18 | Повторение учебного материала Раздела 1. | 1 | 6 |
| 19 | **Контроль знаний (чтение). Британские школы** | 1 | 7 |
| 20 | **Контроль знаний (аудирование). Школьная жизнь** | 1 | 7 |
| 21 | **Контроль знаний (говорение). Моя школа** | 1 | 7 |
| 22 | **Контроль знаний (лексико-грамматический тест)** | 1 | 8 |
| 23 | **Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт».**.  | 1 | 8 |
| 24 | Коррекция знаний по темам Раздела 1. Обобщающее повторение | 1 | 8 |
|  | **Раздел II. Собираемся путешествовать в Лондон** | **24 часа** |  |
| 25 | Встреча с Лондонскими школьниками  | 1 | 9 |
| 26 | Добро пожаловать в Лондонскую школу  | 1 | 9 |
| 27 | **Контроль чтения. Добро пожаловать в Лондонскую школу**  | 1 | 9 |
| 28 | Грамматика. Что ты собираешься делать? (to be going to do) | 1 | 10 |
| 29 | Что ты собираешься делать? Разговор о планах на праздники (выходные)  | 1 | 10 |
| 30 | **Контроль аудирования. Что ты собираешься делать?**  | 1 | 10 |
| 31 | Грамматика. Настоящее продолженное время | 1 | 11 |
| 32 | Грамматика. Настоящее продолженное время | 1 | 11 |
| 33 | Создание школьного альбома для Британских друзей. | 1 | 11 |
| 34 | **Контроль говорения. Создание школьного альбома для Британских друзей. Диалогическая речь** Зимние каникулы | 1 | 12 |
| 35 | Что ты собираешься делать на зимних каникулах? | 1 | 12 |
| 36 | **Контроль говорения. Монологическое высказывание «Планы на зимние каникулы»** | 1 | 12 |
| 37 | **Контроль письменной речи. Письмо другу о планах на зимние каникулы** | 1 | 13 |
| 38 | Чтение для удовольствия | 1 | 13 |
| 39 | Чтение для удовольствия | 1 | 13 |
| 40 | Повторение учебного материала Раздела 2 | 1 | 14 |
| 41 | **Контроль аудирования. Собираемся путешествовать в Лондон** | 1 | 14 |
| 42 | **Контроль чтения. Путеводитель по Лондону** | 1 | 14 |
| 43 | **Контроль говорения. Что я хочу посмотреть в Лондоне** | 1 | 15 |
| 44 | **Контроль знаний (лексико-грамматический тест)** | 1 | 15 |
| 45 | Коррекция знаний по темам Раздела 2. Обобщающее повторение. | 1 | 15 |
| 46 | **Проект «Празднование Нового года»** | 1 | 16 |
| 47 | Резервный урок | 1 | 16 |
| 48 | Резервный урок | 1 | 16 |
|  | **Раздел III. Путешествие в Лондон**  | **30 часов** |  |
| 49 | Город. Достопримечательности | 1 | 17 |
| 50 | Грамматика. Нулевой артикль | 1 | 17 |
| 51 | Грамматика. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени | 1 | 17 |
| 52 | Грамматика. Определенный артикль с именами собственными | 1 | 18 |
| 53 | Грамматика. Специальные вопросы | 1 | 18 |
| 54 | **Контроль чтения. Достопримечательности Лондона.** | 1 | 18 |
| 55 | «Извините, не могли бы вы подсказать…» | 1 | 19 |
| 56 | Грамматика. Разделительные вопросы | 1 | 19 |
| 57 | **Контроль говорения. «Извините, не могли бы вы подсказать…». Диалог-расспрос** | 1 | 19 |
| 58 | **Контроль говорения. Описание маршрута. Монологическое высказывание**  | 1 | 20 |
| 59 | Расширяем кругозор. Британский музей | 1 | 20 |
| 60 | Расширяем кругозор. Из истории Лондона | 1 | 20 |
| 61 | Грамматика. Настоящее завершенное время | 1 | 21 |
| 62 | Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? | 1 | 21 |
| 63 | **Контроль аудирования. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?** | 1 | 21 |
| 64 | **Контроль письменной речи. Открытка из Лондона.** | 1 | 22 |
| 65 | Грамматика. Настоящее завершенное время в сравнении с прошедшим простым | 1 | 22 |
| 66 | Я хотел бы пригласить тебя на вечеринку. | 1 | 22 |
| 67 | Я хотел бы пригласить тебя на вечеринку. | 1 | 23 |
| 68 | Говорим о знаменитых людях. | 1 | 23 |
| 69 | Говорим о знаменитых людях. | 1 | 23 |
| 70 | Повторение учебного материала Раздела 3. | 1 | 24 |
| 71 | **Контроль чтения. Музей Мадам Тюссо** | 1 | 24 |
| 72 | **Контроль аудирования. Парки Лондона** | 1 | 24 |
| 73 | **Контроль говорения. Достопримечательности Лондона. Монологическое высказывание** | 1 | 25 |
| 74 | **Лексико-грамматический тест** | 1 | 25 |
| 75 | Коррекция знаний по теме Раздела 3. Обобщающее повторение.  | 1 | 25 |
| 76 | Чтение для удовольствия. | 1 | 26 |
| 77 | **Проект «Добро пожаловать в наш город»** | 1 | 26 |
| 78 | Резервный урок | 1 | 26 |
|  | **Раздел IV. Узнаем больше друг о друге**  | **24 часа** |  |
| 79 | Я и моя семья | 1 | 27 |
| 80 | Можно задать вам вопрос? | 1 | 27 |
| 81 | Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 | 27 |
| 82 | Ладим со своей семьей. | 1 | 28 |
| 83 | **Контроль чтения. Ладим со своей семьей.** | 1 | 28 |
| 84 | **Контроль письменной речи. Письмо другу об отношениях в твоей семье.** | 1 | 28 |
| 85 | Домашние животные | 1 | 29 |
| 86 | Описание внешности | 1 | 29 |
| 87 | **Контроль аудирования. Рассказ о животных на ферме** | 1 | 29 |
| 88 | **Контроль говорения. Мой питомец** | 1 | 30 |
| 89 | Хобби | 1 | 30 |
| 90 | У вас есть хобби? | 1 | 30 |
| 91 |  | 1 | 31 |
| 92 | **Контроль говорения. Диалог-расспрос об увлечениях** | 1 | 31 |
| 93 | Повторение учебного материала Раздела 4. | 1 | 31 |
| 94 | **Контроль чтения. Моя семья** | 1 | 32 |
| 95 | **Контроль говорения. Лажу ли я со своей семьей** | 1 | 32 |
| 96 | **Контроль аудирования. Лондонский зоопарк** | 1 | 32 |
| 97 | **Лексико-грамматический тест** | 1 | 33 |
| 98 | Коррекция знаний по теме Раздела 4. | 1 | 33 |
| 99 | Обобщающее повторение. | 1 | 33 |
| 100 | **Итоговое тестирование** | 1 | 34 |
| 101 | Коррекция знаний всех разделов | 1 | 34 |
| 102 | Резервный урок | 1 | 34 |

 **Перечень оценочных работ**

**1 четверть**

1. Контроль чтения. Если бы я был в России.
2. Контроль говорения. Летние каникулы. Монологическое высказывание.
3. Контроль письменной речи. Письмо другу о летних каникулах.
4. Контроль аудирования. Разговор о достопримечательностях.
5. Контроль чтения. Британские школы.
6. Контроль аудирования. Школьная жизнь.
7. Контроль говорения. Моя школа. Монологическое высказывание.
8. Лексико-грамматический тест.
9. Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт».

**2 четверть**

1. Контроль чтения. Добро пожаловать в Лондонскую школу.
2. Контроль аудирования. Что ты собираешься делать?
3. Контроль говорения. Создание школьного альбома для Британских друзей. Диалог-обмен мнениями.
4. Контроль говорения. Планы на зимние каникулы. Монологическое высказывание.
5. Контроль письменной речи. Письмо другу о планах на зимние каникулы.
6. Контроль аудирования. Собираемся путешествовать в Лондон.
7. Контроль чтения. Путеводитель по Лондону.
8. Контроль говорения. Что я хочу посмотреть в Лондоне.
9. Лексико-грамматический тест.
10. Проект «Празднование Нового года».

**3 четверть**

1. Контроль чтения. Достопримечательности Лондона.
2. Контроль говорения. «Извините, не могли бы вы подсказать…». Диалог-расспрос.
3. Контроль говорения. Описание маршрута. Монологическое высказывание.
4. Контроль аудирования. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?
5. Контроль письменной речи. Открытка из Лондона.
6. Контроль чтения. Музей Мадам Тюссо
7. Контроль аудирования. Парки Лондона.
8. Контроль говорения. Достопримечательности Лондона. Монологическое высказывание
9. Лексико-грамматический тест.
10. Проект «Добро пожаловать в наш город»

**4 четверть**

1. Контроль чтения. Ладим со своей семьей.
2. Контроль письменной речи. Письмо другу об отношениях в твоей семье.
3. Контроль аудирования. Рассказ о животных на ферме.
4. Контроль говорения. Мой питомец. Монологическое высказывание.
5. Контроль говорения. Наши увлечения. Диалог-расспрос.
6. Контроль чтения. Моя семья.
7. Контроль говорения. Лажу ли я со своей семьей.
8. Контроль аудирования. Лондонский зоопарк.
9. Лексико-грамматический тест.
10. Итоговое тестирование.