**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора МЛШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**10 класс**

Составил: Зверева Е.А.

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год, и авторской программы по истории Загладина Н.В., Белоусова Л.С. и авторской программы Горинова М.М., Данилова А.А. и др. и примерной программой по истории

# *Учебники: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. 10–11 классы. Базовый уровень. М.: Русское слово 2018 г.; История России. 10 класс. В 3 ч. Горинов М.М., Данилов А.А. и др.**М.: Просвещение 2018 г.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2**. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, выделяются следующие группы результатов - «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание тем учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

*Раздел 1. Мир в 1914-1945 гг. (17 часов)*

Предпосылки Первой мировой войны. Предшествующие конфликты. Складывание военно-политических блоков. Убийство австрийского эрц-герцога. Ультиматум Сербии. Вступление в войны Германии. Битва на Марне. Верденская мясорубка. Битва при Сомме. Новые виды оружия. Версальско-Вашингтонская система. Изменение границ. Распад империй. Генуэзская конференция.

Революции в Европе: Россия, Австро-Венгрия, Германия. Изменение карты Европы. Революционные движения в Афганистане, Турции, Иране. Мустафа Кемаль Ататюрк. Вмешательство Советской России. Раскол между коммунистами и социал-демократами в Европе. Формирование рабочих партий.

Причины мирового экономического кризиса и его последствия. Франклин Делано Рузвельт и его реформы в области промышленности, сельского хозяйства и социальной защищенности граждан.

Приход к власти Муссолини, Гитлера. Антисемитская политика. Причины успеха фашистской идеологии. Реваншизм. Генерал Франко. Причины победы фашистов в Испании. Идея создания «Паназиатского государства»

Развитие Англии и Франции. Фашизм в этих странах. Рост рабочего движения. Лейбористы. Антифашистский фронт во Франции.

**Политика умиротворения. «Мюнхенский сговор». Провал системы коллективной безопасности. Пацифизм**

Вторая мировая война: Вторжение в Польшу. «Странная война». Захват Дании, Бельгии. Разгром Франции. Попытки вторжения в Англию. Перл-Харбор. **План «Барбаросса». Встречи на высшем уровне. Движение Сопротивления. Открытие Второго фронта. Встреча на Эльбе.** Окончание войны с Японией. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, последствия. Значение применения ядерного оружия. Победа над Японией. Нюрнбергский процесс. Последствия Второй Мировой для европейских и других стран. Создание ООН. Основные принципы работы ООН.

***Раздел 2:*** *Мир в годы Холодной войны* ***(4 часа)***

Речь Черчилля в Фултоне 1946 г. Причины Холодной войны. Создание НАТО и СЭВ. Судьба Германии. Создание ОВД

Освобождение от колониальной зависимости Индии, Алжира, Индокитая. Корейская война, война во Вьетнаме. Карибский кризис.

Попытка разрядить международную обстановку. Подписание договоров ОСВ -1, ПРО. Встречи на высшем уровне. Хельсинкские соглашения. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганский конфликт**.**

**История России**

*Раздел 1. Россия в 1914-1920 г.г. (14 часов)*

**Складывание военно-политических блоков в Европе. Балканский вопрос для России. Союзнические отношения. Операция в Восточной Пруссии. Настроение населения в начале войны. Союзники России. Боевые действия в Австро-Венгрии. Брусиловский прорыв. Проблемы в экономике и снабжении фронта.**

**Революции 1917: Складывание думской оппозиции. Февральские забастовки. Отречение от престола Николая Второго. Временное правительство и Петросовет. Нарастание кризиса. «Полевение» масс. Роль Ленина в годы революции. Захват власти большевиками и левыми эсерами.**

**Первые декреты советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания. Властные структуры и их полномочия. Первая карательная организация. Главы государственных органов.**

**Гражданская война: «Военный коммунизм», его основные характеристики и влияние на массы. Взгляды белого движения на аграрный вопрос. Заключение Брестского мира как одна из причин войны. Складывание Добровольческой и Красной армий. Белочешский мятеж. Интервенция. 1919 год как апогей войны. Ход боевых действий. Причина победы РККА. Дальний Восток в Гражданскую. Война в Закавказье, Украине и других регионах. Победа над Врангелем. Советско-польская война. «Малая гражданская война». Всплеск революционной культуры. Маяковский.**

*Раздел 2. На путях строительства нового общества. (12 часов)*

**Последствия Первой мировой и Гражданской войны в экономике. Голод в Поволжье. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП (б). Причины перехода к НЭПу. Взгляды на НЭП в партии большевиков. Принципы НЭПа.**

**Взгляды Ленина и Сталина на будущее государство. Первые республики СССР. Постепенное возвышение Сталина. Складывание номенклатуры**

**Генуэзская конференция. Рапалльский договор.**

**Ликбезы и рабфаки. Изменения в системе образования. Поиск новых направлений в искусстве**

**Причины индустриализации. Источники финансирования. Особенности советской индустриализации. Пятилетние планы. Предприятия. Причины коллективизации. «Головокружение от успехов». Раскулачивание. Складывание культа личности. Великие репрессии 30-х гг. Отношение Сталина к различным народам. Государственная политика коренизации. Создание Союзов писателей, Художников и т.д. Цензура.**

**Полоса признания СССР. Вхождение СССР в Лигу Наций. Попытка создания системы коллективной безопасности.**

***Раздел 3. СССР во время Великой Отечественной (8 часов)***

**Советско-германские отношения накануне войны. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. Начало Второй мировой. План «Барбаросса». Вторжение Германии. Первый год войны. Срыв блицкрига. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Ржевская операция. Потери советской армии. Успехи фашистов на Южном направлении. Начало битвы за Сталинград. «Все для фронта, все для победы». Экономическая жизнь тыла. Битва за Сталинград. Операция «Уран». Курская дуга. Битва под Прохоровкой. Освобождение Орла. Освобождение Украины Партизанское движение. Вклад различных народов СССР в Победу. Национальная политика в годы ВОВ. Операции советской разведки в годы ВОВ.**

**Операция «Багратион». Освобождение Европы от фашизма. Висло-Одерская операция. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Война с Японией.**

*Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг (13 часов)*

**СССР после Потсдамской конференции. Споры о судьбе Германии. Формирование социалистического лагеря в Восточной Европе. Состояние экономики СССР после войны. Восстановительная пятилетка. Достижения.**

**Демократический импульс. Новые волны репрессий: Ленинградское дело, дело врачей. Усиление цензуры. Гонения на журналы «Ленинград» и «Звезда». Достижения культуры. Национальные окраины СССР после войны: проблемы и достижения.**

**Реакция Сталина на речь Черчилля в Фултоне. Военные базы СССР в странах Восточной Европы.**

**Борьба за власть после смерти Сталина. Смещение Берия. Борьба между Хрущевым и его оппонентами. Политика Г. Маленкова. Победа Хрущева. Доклад «О преодолении культу личности». Реформы Хрущева: ликвидация МТС, создание совнархозов. Улучшение быта советских людей. «Оттепель» в культуре. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Ослабление цензуры в культуре.**

**Принципы политики мирного сосуществования. Встречи на высшем уровне. Строительство Берлинской стены. Карибский кризис.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарно – тематическое планирование  
на\_2019\_/\_2020\_\_уч. год  
по истории для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
|  | **Всеобщая история** | | |
|  | **Раздел 1. Мир в 1914-1945 гг**. | **17** |  |
| 1 | Происхождение Первой Мировой войны. | 1 | 1 |
| 2 | Ход Первой Мировой войны*.* | 1 | 1 |
| 3 | Ход Первой мировой войны | 1 | 2 |
| 4 | Последствия Первой мировой войны | 1 | 2 |
| 5 | Революционное движение в Европе | 1 | 3 |
| 6 | Революционное движение в Азии после Первой мировой войны | 1 | 3 |
| 7 | Левые и правые в политической жизни индустр. стран в 1920-е г. | 1 | 4 |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» в США. | 1 | 4 |
| 9 | Тоталитарные режимы: Италия, Германия, | 1 | 5 |
| 10 | Испания: Гражданская война. Милитаризм в Японии | 1 | 5 |
| 11 | Демократические страны Европы в 30-е годы | 1 | 6 |
| 12 | Международные отношения накануне Второй Мировой войны | 1 | 6 |
| 13 | Контрольная работа «Мир перед Второй мировой» | 1 | 7 |
| 14 | Вторая Мировая война: начальный этап Образовательный минимум | 1 | 7 |
| 15 | Вторая Мировая война | 1 | 8 |
| **16** | Вторая Мировая война: заключительный этап | 1 | 8 |
| 17 | Итоги и уроки Второй мировой. | 1 | 9 |
| **Раздел 2: Мир в годы Холодной войны** | | **4** |  |
| 18 | Международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война». | 1 | 9 |
| 19 | Крушение колониализма. Локальные конфликты и международная безопасность | 1 | 10 |
| 20 | Разрядка | 1 | 10 |
| 21 | Контрольная работа «Мир во время и после Второй мировой» | 1 | 11 |
| **История России** | | | |
| **Раздел 1. Россия в 1914-1920 г.г.** | | **14** |  |
| 22 | Причины участия России в Первой мировой войне | 1 | 11 |
| 23 | Россия в Первой Мировой. | 1 | 12 |
| 24 | Россия в Первой мировой | 1 | 12 |
| 25 | Свержение монархии. Февраль – август 1917 гг. | 1 | 13 |
| 26 | Октябрьская революция. | 1 | 13 |
| 27 | Формирование советской государственности. | 1 | 14 |
| 28 | Складывание органов новой власти | 1 | 14 |
| 29 | Экономическая политика красных и белых. Образовательный минимум | 1 | 15 |
| 30 | Гражданская война. Работа с картой | 1 | 15 |
| 31 | Гражданская война | 1 | 16 |
| **32** | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 16 |
| 33 | Завершающий этап Гражданской войны. Русско-польская война Работа с картой | 1 | 17 |
| 34 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | 17 |
| 35 | Контрольное историческое сочинение «Коренные изменения в России» | 1 | 18 |
| **Раздел 2. На путях строительства нового общества.** | | **12** |  |
| 36 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | 18 |
| 37 | Переход к НЭПу | 1 | 19 |
| 38 | Образование СССР. Национальная политика | 1 | 19 |
| 39 | Политическое развитие в 20-е гг. | 1 | 20 |
| 40 | Внешняя политика в 20-е гг. | 1 | 20 |
| 41 | Культурная жизнь страны в 1920-е гг. | 1 | 21 |
| 42 | Социалистическая индустриализация. Работа с картой | 1 | 21 |
| 43 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | 22 |
| 44 | Политическая система в 1930-х гг. | 1 | 22 |
| 45 | Национальная политика в СССР в 1930-е гг. | 1 | 23 |
| 46 | Советская культура 1930-х гг. | 1 | 23 |
| 47 | Внешняя политика в 1930-е гг. | 1 | 24 |
| **Раздел 3. СССР во время Великой Отечественной** | | **8** |  |
| 48 | СССР накануне войны | 1 | 24 |
| 49 | Начало Великой Отечественной | 1 | 25 |
| 50 | Великая Отечественная 1942 год. Образовательный минимум | 1 | 25 |
| 51 | Единство фронта и тыла | 1 | 26 |
| **52** | Коренной перелом в ходе войны | 1 | 26 |
| 53 | Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ. | 1 | 27 |
| 54 | Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны | 1 | 27 |
| 55 | Контрольная работа «СССР во время Великой Отечественной» | 1 | 28 |
| **Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг** | | **13** |  |
| 56 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 | 28 |
| 57 | Восстановление и развитие экономики | 1 | 29 |
| 58 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | 1 | 29 |
| 59 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 | 30 |
| 60 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 1 | 30 |
| 61 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 1 | 31 |
| 62 | Смена политического курса | 1 | 31 |
| 63 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг | 1 | 32 |
| 64 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х | 1 | 32 |
| 65 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг Образовательный минимум | 1 | 33 |
| 66 | Обобщающий урок «СССР с 1922 по 1964 гг.» | 1 | 33 |
| 67 | Резерв времени | 1 | 34 |
| 68 | Резерв времени | 1 | 34 |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева Елена Анатольевна

**Темы учебных исследований:**

Возможно ли было избежать революции 1917?   
Альтернативная история: победа Белого движения в Гражданской войне  
Распад СССР: неизбежность или случайность?

**Обязательные оценочные процедуры в 2019-20 учебном году по истории**

**10 класс**

**1 четверть**

1. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Может определить топонимы, не подписанные на карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Или не может назвать топонимы, не подписанные на карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **Дифференцированная контрольная работа** **по теме «Мир перед Второй мировой»**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Может определить топонимы, не подписанные на карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Или не может назвать топонимы, не подписанные на карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **Дифференцированная контрольная работа** **по теме «Мир во время и после Второй мировой»**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с историческим источником**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать источник, соотнести его с изученным материалом. Способен выделить в тексте доказательства, аргументировав их фактами Может определить цель создания источника. Охарактеризовать автора, его социальный статус. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по источнику.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать источник, соотнести его с изученным материалом. Способен выделить в тексте доказательства, аргументировав их фактами. С небольшим отклонением от исторической правды определить цель создания источника. Приблизительно охарактеризовать социальный статус автора. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по источнику, затрудняется ответить на 1, 2 дополнительных вопроса.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать источник только при помощи наводящих вопросов, соотнеся его с изученным материалом. Затрудняется выделить в тексте доказательства атрибуции, аргументировав их фактами. Или не может определить цель создания источника, или охарактеризовать социальный статус автора. Или затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать источник даже с помощью наводящих вопросов.

1. **Контрольное историческое сочинение «Коренные изменения в России»:**

***Отметка 5*:** Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; Правильно указаны причинно-следственные связь, существовавшач между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. Нет фактических ошибок

*Отметка 4*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, частично охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; **или** правильно указана только причина или только следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. **Или** одна фактическая ошибка.

*Отметка 3*: Правильно указаны только одно событие (явления, процесса); правильно названы одна исторические личность, частично охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; **или** неправильно указана причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами); или дана неверная оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. **Или** одна фактическая ошибка

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Может определить топонимы, не подписанные на карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Или не может назвать топонимы, не подписанные на карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **Дифференцированная контрольная работа** **по теме «СССР во время Великой Отечественной»**

*Отметка 5:* 91-100%

***Отметка 4:* 81-90%**

***Отметка 3*: 65-80%**