**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора МЛШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

 **Углубленный уровень**

**10 класс**

Составил: Зверева Е.А.

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год и примерной программой основного общего образования по истории

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2**. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, выделяются следующие группы результатов - «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

*Раздел 1. Современная историческая наука (3 часа):*

Истоки исторической науки. Историческая наука в двадцатом веке. Исторические источники. Закономерности и случайности в жизни народов. Религиозно-мистический и реалистический взгляд на историю. Проблемы периодизации. Марксистская теория. Этапы развития человечества.

Природные сообщества. Происхождение рас. Неолитическая революция. Переход от матриархата к патриархату.

 *Раздел 2. Человечество на заре истории (4 часа*):

 Наши далекие предки: происхождение человечества.

Появление орудий труда. Собирательство и охота. Овладение огнем

Расселение человечества. Складывание родовых общин. Изобретение лука и стрел.

Возникновение искусства и религиозных верований. Петроглифы и древнейшие рисунки.

Возникновение земледелия и скотоводства. Первые земледельческие орудия. Приручение животных. Глиняная посуда и одежда из ткани.

Родовые общины и племя. Избрание старейшин. Религиозная жизнь. Расслоение общества.

Отделение ремесел. Складывание городов.

*Раздел 3. Античная эпоха (5 часов):*

 Греки и критяне: мифология, повлиявшая на европейскую культуру. Гибель Крита. Микены и Троя. Троянская война. Гомер и его произведения «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Аттика: занятия афинян и складывание демократии. Рост рабовладения. Древняя Спарта – устройство общества. Военное воспитание в Спарте.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Борьба с Персией: Марафонская битва, Фермопилы, Саламинская победа.

Военные и торговые гавани. Внутренняя и внешняя политика. Занятия населения. Культура и быт. Школы и гимназии. Складывание театрального искусства.

Развитие демократии в Греции. Перикл. Македонские завоевания. Объединение Греции.

Александр Македонский и его военные походы. Завоевание Персии.

Держава Македонского и ее распад.

Древний Рим. Общественное устройство в этот период. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Устройство Римской республики. Сенат и его роль в Риме. Римское войско. Установление Римского господства в Средиземноморье. Разрушение Коринфа и Карфагена. Рабство в Древнем Риме.

Диктатура Цезаря. Захват власти Гибель Цезаря. Установление империи. Марк Антоний и Октавиан Август. Соседние с Римом государства. Правление Нерона. Первые христиане.

Император Траян. Отход от рабовладельческого общества.

Архитектура Римской империи. Вечный город. Правление императора Константина. Принятие христианства как государственной религии. Распад Римской империи. Вторжение готов и вандалов.

*Раздел 4. Европа и Азия в Средние века (9 часов):*Государства Востока: землевладение, деревенская община. Сословный строй. Государственная власть. Религии Востока. Начало европейской колонизации: империя Великих Моголов, кризис и распад империи. Борьба европ. Стран за Индию. Закрытие Китая. Правление сегунов в Японии.

*Раздел 5. Древняя Русь (14 часов):*

Происхождение восточных славян. Союзы славянских племен. «Путь из варяг в греки». Соседи восточных славян. Религия восточных славян.

Первые Рюриковичи. Норманнская теория происхождения государства. Установление династического права. Правление Олега, Игоря и Ольги. Отношения с Византией. Завоевательные походы Святослава.

Княжеские усобицы. Правление Владимира Красное Солнышко. Причины принятия христианства. Завоевание власти Ярославом Мудрым. Установление феодального права на Руси. Первое письменное законодательство. Международные отношения.

Центробежные и центростремительные силы в государстве. Оформление феодальной раздробленности. «Устав Володимера Всеволодича». Владимир Мономах и его «Поучение детям».

Складывание монгольской державы: завоевания монголов. Битва на реке Калка. Первый удар на Русь. Нападение немецких и шведских феодалов: Невская битва и Ледовое побоище. Ордынское иго: баскаки, перепись населения. Правление Александра Невского. Возрождение Руси: Северо-Восточная Русь, последствия ига, борьба Москвы и Твери за первенство.

*Раздел 6.Русь в XIV-XV веках. (8 часов):*

Возвышение Москвы: правление Ивана Калиты, борьба с Литвой. Куликовская битва. Ее значение и последствия. Русь в конце XIV - первой половине XV вв.: Грюнвальдская битва, обострение отношений между князьями. Феодальная война. Иван Третий Великий: завоевание Новгорода и Твери, окончание монгольского ига. Складывание многонационального государства. Складывание централизованного гос-ва: органы гос. Управления, армия, Судебник. Самодержавие. Русская православная церковь в этот период. Уния, ереси. Хозяйство и люди: крестьяне, горожане, купцы. Культура и быт: литература, архитектура, живопись, быт.

***Раздел 7.Мир в раннее Новое время (9часов)****:* Великие географические открытия: открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, освоение Нового Света, значение открытий. Абсолютизм в Европе: определение, абсолютная монархия в Англии и Франции. Людовик Четырнадцатый, политика меркантилизма. Дух предпринимательства: расширение торговых связей, мировая торговля, биржи и банки, мануфактуры. Европейское общество: предприниматели, новое дворянство, огораживание. Бедное население Европы. Повседневная жизнь: главные проблемы европейцев в раннее Новое время. Великие гуманисты: Эразм Роттердамский, Томас Мор и его Утопия, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Мир художественной культуры: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер и т.д. Рождение европейской науки: Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт. Начало Реформации в Европе: причины религиозной революции, состояние римского духовенства. Мартин Лютер и его «Тезисы». Принципы протестантства. Религиозные войны в Европе. Распространение Реформации: кальвинизм, кальвинистская церковь, борьба римской церкви с ересью. Иезуиты. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии: Генрих Восьмой Тюдор, Реформация «Сверху». Мария Тюдор Кровавая. Елизавета Первая. «Золотой век». Борьба с Испанией. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции: один король – две веры. Варфоломеевская ночь. Генрих Четвертый Кардинал Ришелье и его реформы.

Освободительная борьба в Нидерландах: значение Нидерландов для Габсбургов. Борьба Нидерландов против испанского владычества. Иконоборческое движение. Террор. Движение гезов. Испано – нидерландская борьба. Голландская республика. Революция в Англии: причины революции, Карл Первый. Долгий парламент. Гражданская война. Реформы парламента. Установление республики. Парламентская монархия: движения протеста. Протекторат Кромвеля, Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Парламентская система в Англии: тори и виги.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.: причины конфликтов. Первая общеевропейская война: вовлечение новых стран. Вестфальский мир. Восточный вопрос.

*Раздел 8. Россия в XVI-XVII веках (16 часов ):*

**Специфика русских географических открытий. Последствия открытий. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города. Ремесло. Торговые организации. Денежная система. Предпосылки и особенности формирования единых государств. Усиление великокняжесткой власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий.**

**Государи вся Руси Иван III и Василий III. Завершение объединения русских земель. Система управления. Литва и Балтика. Конфликты с Литвой. Отношения с юго-восточными соседями. Боярское правление. Правление Елены Глинской.**

**Венчание на царство Ивана IV. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство. Присоединение Казани. Присоединение Астрахани. Значение побед. Россия и Кавказ. Присоединение Сибири. Взаимоотношения с Европой. Ливонская война.**

**Служба государю. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Освоение русскими новых земель. Проблемы вероисповедания. Падение Избранной рады. Опричнина и опричники. Поход на Новгород. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.**

**Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис.**

**Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Отношения церкви и государства. Особенности культурного развития. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Религиозные праздники и повседневный быт.**

**Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Отношения с Речью Посполитой, Крымским ханством и другими юго-восточными соседями.**

 **Причины Смуты. Самозванец. Царь Дмитрий I. Свержение самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Интервенция Польши и Швеции. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое рязанское ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых.**

**Последствия Смуты. Сельское хоз-во. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Денежная реформа. Первые Романовы. Земские соборы. Роль Боярской думы. Система приказов. Местное управление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 года. Первое сословие. Крестьяне. Горожане. Духовенство и казачество.**

 **Причины народных восстаний. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.**

**Складывание международной политики. «Вечный мир» с Польшей. Борьба со Швецией. Отношения со странами исламского мира. Отношения с Китаем.**

**Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.**

**Церковь после Смуты. Реформа Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Восстания старообрядцев. Русские. Украинцы. Народы Поволжья, Кавказа, Сибири. Казачьи экспедиции. Дежнев. Походы на ДВ. Освоение Сибири.**

**Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Изменение представлений о мире. Общинные традиции. Православие. Образ царя. Быт царей. Повседневный быт знати. Быт горожан. Быт крестьян. Украинцы – быт и обычаи. Кочевники Поволжья. Сибирские народы. Горцы Кавказа.**

*Раздел 9. Мир в XVIII веке (7 часов):*Основные идеологи эпохи Просвещения и их идеи: Локк, Монтескье, Руссо, Вольтер, Джефферсон, Франклин. Романы Дефо, Свифта и идеи Просвещения, отраженные в них. Живопись Ватто, Буше. Великие музыканты: Бах, Бетховен и Моцарт.

 Аграрная революция в Англии. Складывание условий для промышленного переворота. Основные изобретения эпохи. Положение рабочих.

 Первые колонии Америки и их жители. Колониальное общество. Система управления колониями в Северной Америке. Идеология американцев. Конфликт с метрополией. Начало войны за независимость. Декларация Независимости. Ход войны. Причины победы американцев. Конституция США. Система управления.

 **Подъем промышленности во Франции. Торговля. Положения разных сословий. Кризис абсолютизма во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии.** Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Якобинцы и жирондисты. Свержение монархии. **Революционная оборона. Провозглашение республики. Установление якобинской диктатуры. Террор.** Раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот. Конституция 1795 года. Генерал Бонапарт. Переворот 18 брюмера.

Индустриальная революция: достижения, новые ценности и проблемы. Изменение материальной культуры и повседневной жизни. Новые достижения научной мысли, создание научной картины мира в противовес религиозной. Крах просветительства, появление романтизма. Натурализм. Художники и писатели. Импрессионизм Композиторы. Появление «Великого немого».

Либерализм, консерватизм и социализм: поиск путей развития общества. Великие мыслители и идеологи.

Раздел 10. Россия в XVIII веке (20 часов):

**Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политика Б. Морозова и И. Милославского. Реформы А. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. Голицина. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов. Начало войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская победа. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Создание сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хоз-ва. Итоги реформ. Отношение Петра и церкви. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Положение старообрядцев и других конфессий. Причины восстаний. Астраханское восстание 1705-1706 годов. Восстание под руководством Кондратия Булавина. Башкирское восстание. Восстания старообрядцев. Восстания работников мануфактур. Оппозиция царевича Алексея. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни. Дворянский быт. Жизнь крестьян и горожан. Новшества.**

 **Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина Первая. Петр Второй. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Иван Шестой Антонович. Елизавета Петровна. Петр Третий. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика. Взаимоотношения с другими странами. Семилетняя война. Юго-восточные соседи России.**

**Изменение в системе международных отношений. Россия и Франция. Отношения с Англией, Австрией, Пруссией, Швецией и Речью Посполитой. Личность Екатерины Второй. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины. Развитие сельского хозяйства. Промышленность. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. «Золотой век» дворянства. Жизнь крестьян. «Средний род». Причины восстания Пугачева. Программа Пугачева. Основные этапы восстания. Значение восстания. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Отношения с Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Греческий проект. Разделы Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Новые города. Освоение Крыма. Поездка Екатерины в Новороссию и Крым. Значение освоения новых земель для России.**

**Личность Павла Первого. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная» грамота дворянству. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.**

**Эпоха Просвещения в России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль. Пресса. Влияние Просвещения на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. Б. Растрелли. В. Баженов. М. Казаков. И. Старов. Приглашенные мастера на русской службе. Особенности развития живописи. А. Антропов. И. и Н. Аргуновы. Ф. Рокотов. Д. Левицкий. В. Боровиковский. А. Лосенко. Ф. Шубин. Коллекционирование живописи и скульптуры. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского театра. Уличный театр. Музыка. Первые русские композиторы. Крепостной и домашний театры. Русский народ. Украинцы, белорусы. Народы Поволжья, Казахстана, Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.**

*Раздел 11. Страны мира в XIX веке (6часов):*

 Роль Пруссии в империи. Функции рейхстага и императора. Конституция Германии. Политические партии. Модернизация экономики. Борьба Бисмарка с оппозицией. Внешняя политика. Конкурентная борьба за экономическое первенство с другими странами. Складывание двухпартийной системы: тори и виги. Реформы. Укрепление колониальной системы. Рождение Лейбористской партии. Ирландское национальное движение.

 Франция после поражения во франко-прусской войне. Складывание монополистического капитализма. Республиканское движение. Третья республика во Франции. Демократические реформы во Франции. Коррупция и антисемитизм: дело Дрейфуса. Рабочее движение. Колониальная политика.

 Формирование конституционной монархии в Италии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в экономике. Движения протеста и массовая эмиграция. Колониальные авантюры.

 Пережитки феодализма в Австрийской империи. Национальные движения: «Весна народов». Подавление революции. Компромиссное решение. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции.

 **Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленной революции. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм.** Гражданская война. Образование республиканской партии. Ход войны. Причины победы северян. Отмена рабства. Истоки успешности экономики. Формирование монополизма. Складывание президентской республики. Положение индейцев. Рабочее движение. Профсоюзы. Внешняя политика.

 Колониальная система управления в странах Латинской Америки. Особенности общественного устройства. Освободительная борьба. Каудильо. Медленное развитие экономики. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Складывание военных блоков. Пацифизм. II Интернационал.

*Раздел 12. Россия в XIX веке (35 часов):*

Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе и сельском хозяйстве. Социальные изменения. Российская империя на рубеже веков. Население России. Экономика и политический строй.

 Воспитание императора Александра Первого. Негласный комитет. Первые реформы. Политика в отношении крестьян. Личность Сперанского. План государственных преобразований. Оппозиция преобразованиям.

 Восточное направление внешней политики. Русско-турецкая война. Кутузов. Отношения с Францией. Русско-шведская война. Отечественная война 1812 г.: Планы и силы сторон. Начало войны. Смоленское сражение. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Заграничные походы: смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

 Влияние Отечественной войны на власть и общество. Продолжение реформ. Проект Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ. Финляндия и Польша в составе Российской империи. Другие народы России.

 Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена креп. права в Прибалтике. Военные поселения.

Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Программные документы. Реакция властей. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд.

 Укрепление гос. Аппарата при Николае Первом. Усиление самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Состояние деревни. Развитие промышленности. Транспорт и торговля. Реформа Е. Канкрина. Консерваторы. Теория «официальной народности». Либералы: славянофилы и западники. Радикалы. Польша при Николае Первом. Финляндия. Положение евреев. Религиозные конфессии. Политика России в Средней Азии.

 Причины и ход Кавказской войны. Генерал Ермолов. Подавление европейских революций. Восточный вопрос. Русско-иранская война. 1826-1828 гг. Обострение Восточного вопроса. Причины Крымской войны. Начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Окончание и итоги войны.

 Золотой век русской культуры. Карамзин. Естественно-математические науки. Медицина. Путешественники. Реформы Александра Первого в области образования. Реформы Николая Первого в области образования. Литература: Гоголь, Пушкин, Лермонтов. Театр. Живопись, музыка. Архитектура

Индустриализация. Промышленный переворот в России. Предпосылки отмены крепостного права. Складывание личности императора Александра Второго. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Сущность реформы. Значение реформы. Земская реформа. Избирательные курии. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Д. Милютин. Реформы просвещения.

 Состояние сельского хозяйства. Развитие промышленности. Финансовая политика. Строительство железных дорог. Промышленный подъем. Консерваторы. Либералы. Радикалы: народники трех направлений. «Народная воля». Убийство царя. Реакция власти. «Диктатура сердца» М. Лорис-Меликова.

 Европейские революции 1848-1849 гг. Восстания в Польше. Преобразования в Финляндии. Политика в западных губерниях и на Кавказе. Еврейский вопрос.

 Россия и Западная Европа. Пересмотр условий Парижского мира. Союз трех императоров. Завоевание Средней Азии. Политика на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

 Личность императора Александра Третьего. Перемены во внутренней политике. Укрепление самодержавия. К. Победоносцев. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.

 Реформы Н. Бунге. Экономическая политика И. Вышнеградского и С. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура: крестьяне, дворяне, пролетариат, буржуазия. Революционное народничество. Русский марксизм. Либералы. Религиозная политика императора. Иоанн Кронштадтский. Политика на Кавказе, в Средней Азии. Нехристианские народы.

 Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

 Просвещение. Печать, музеи. Наука: Павлов, Сеченов, Тимирязев и др. Первооткрыватели: П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Миклухо-Маклай. Золотой век: Некрасов, Салтыков-Щедрин, Тургенев. Достоевский. Отражение революционного движения в литературе. Скульптура, архитектура. Живопись.

 Рост населения. Урбанизация. Жизнь горожан. Изменения в жизни деревни.

 Мир к началу века. Территория и население Российской империи. Особенности модернизации. Политический строй. Социальная структура. Российская экономика. Роль государства в экономике. Иностранные инвестиции. Монополистический капитализм.

 Личность Николая Второго. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации.

 Основные направления внешней политики. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Причины войны. Ход войны. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России с Англией

 Причины революции. «Кровавое воскресенье». Ход революционных событий. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

 Основные законы 1906 г. Деятельность первой Гос. Думы. Деятельность второй Гос. Думы. Итоги революции. П. Столыпин. Борьба с революцией. Аграрная реформа. Суть изменений. Результат реформы. Другие преобразования Столыпина.

 Новый избирательный закон. «Третьеиюньская монархия». Третья Гос. Дума. Национальная политика. Общество после революции. Нарастание революционных настроений. Четвертая Гос. Дума

 Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература: Чехов, Бунин. Живопись, архитектура.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| **Заместитель директора МЛШ** |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |

**Календарно – тематическое планирование
на\_2019\_/\_2020\_\_уч. год
по истории для 10 класса (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема  | Кол-во часов | № недели |
|  | **Раздел 1. Современная историческая наука**  | **3** |  |
| 1 | Основные задачи и особенности исторической науки | 1 | 1 |
| 2 | Исторические источники: классификация | 1 | 1 |
| 3 | Современные исторические концепции и направления | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Человечество на заре истории**  | **4** |  |
| 4 | Первобытная эпоха | 1 | 1 |
| 5 | Первые государства Древнего мира | 1 | 2 |
| 6 | Древние государства Восточного Средиземноморья | 1 | 2 |
| 7 | Цивилизации Южной Азии и Дальнего Востока | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Античная эпоха**  | **5** |  |
| 8 | Складывание Древнегреческих полисов | 1 | 2 |
| 9 | Особенности развития Древней Греции | 1 | 3 |
| 10 | Складывание Римского государства | 1 | 3 |
| 11 | От республики к империи | 1 | 3 |
| 12 | Падение Римской империи | 1 | 3 |
| **Раздел 4. Европа и Азия в Средние века**  | **9** |  |
| 13 | Формирование феодализма | 1 | 4 |
| 14 | Общественно-политическое развитие стран Европы | 1 | 4 |
| 15 | Общественно-политическое развитие стран Европы | 1 | 4 |
| 16 | Культура эпохи Средневековья | 1 | 4 |
| 17 | Византия | 1 | 5 |
| 18 | Складывание Арабского халифата | 1 | 5 |
| 19 | Культура арабских стран. | 1 | 5 |
| 20 | Индия, Китай и Япония в Средневековье | 1 | 5 |
| 21 | Контрольная работа «Мир Античности и Средневековья» | 1 | 6 |
| **Раздел 5. Древняя Русь**  | **14** |  |
| 22 | Происхождение восточных славян | 1 | 6 |
| 23 | Норманнская и антинорманская теории.  | 1 | 6 |
| 24 | Первые русские князья | 1 | 6 |
| 25 | Правление Владимира Красное Солнышко | 1 | 7 |
| 26 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | 7 |
| 27 | Развитие феодальных отношений на Руси | 1 | 7 |
| 28 | Усобицы Ярославичей и внуков Ярослава. | 1 | 7 |
| 29 | Владимир Мономах. | 1 | 8 |
| 30 | Контрольная работа «Древняя Русь» | 1 | 8 |
| 31 | Удельные княжества во время раздробленности Образовательный минимум | 1 | 8 |
| **32** | Культура Древней Руси | 1 | 8 |
| 33 | Монголо-татарское нашествие | 1 | 9 |
| 34 | Борьба с крестоносцами на северо-западе Руси | 1 | 9 |
| 35 | Монгольское иго: различные точки зрения | 1 | 9 |
| **Раздел 6.Русь в XIV-XV веках.**  | **8** |  |
| 36 | Возвышение Москвы. Куликовская битва | 1 | 9 |
| 37 | Феодальная война потомков Донского | 1 | 10 |
| 38 | Складывание централизованного государства. | 1 | 10 |
| 39 | Система управления Московским государством | 1 | 10 |
| 40 | Социально-экономическое развитие Московской Руси | 1 | 10 |
| 41 | Роль церкви в период складывания централизованного государства | 1 | 11 |
| 42 | Культура Руси в XIV-XV веках | 1 | 11 |
| 43 | Контрольная работа «Русь от монгольского вторжения до освобождения» | 1 | 11 |
| **Раздел 7. Мир в раннее Новое время**  | **9** |  |
| 44 | Новое время: признаки и периодизация | 1 | 11 |
| 45 | Великие географические открытия | 1 | 12 |
| 46 | Изменения в экономике и социальном устройстве общества | 1 | 12 |
| 47 | Реформация | 1 | 12 |
| 48 | Абсолютизм во Франции и Англии  | 1 | 12 |
| 49 | Первая буржуазная революции в Нидерландах  | 1 | 13 |
| 50 | Международные отношения в раннее Новое время. | 1 | 13 |
| 51 | Революция в Англии XVII века | 1 | 13 |
| 52 | Научная революция XVII века | 1 | 13 |
| **Раздел 8. Россия в XVI-XVII веках**  | **16** |  |
| 53 | Правление Василия III. Регентство Елены Глинской | 1 | 14 |
| 54 | Приход к власти Ивана Четвертого. Первые реформы | 1 | 14 |
| 55 | Внешняя политика Ивана Четвертого в начале правления | 1 | 14 |
| 56 | Ливонская война | 1 | 14 |
| 57 | Опричнина | 1 | 15 |
| 58 | Правление Федора Ивановича | 1 | 15 |
| 59 | Правление Годунова. Начало Смуты | 1 | 15 |
| 60 | Смутное время | 1 | 15 |
| 61 | Окончание Смуты | 1 | 16 |
| 62 | Контрольная работа «Правление последних Рюриковичей и Смутное время в России» | 1 | 16 |
| 63 | Культура России в XVI-XVII веках Образовательный минимум | 1 | 16 |
| 64 | Правление Михаила Романова  | 1 | 16 |
| **65** | Правление Алексея Михайловича | 1 | 17 |
| 66 | Внешняя политика первых Романовых | 1 | 17 |
| 67 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | 1 | 17 |
| 68 | Культура России XVII век | 1 | 17 |
| **Раздел 9. Мир в XVIII веке**  | **7** |  |
| 69 | Эпоха Просвещения. | 1 | 18 |
| 70 | Просвещенный абсолютизм в странах Европы | 1 | 18 |
| 71 | Колониальная система мира | 1 | 18 |
| 72 | Война за независимость Северной Америки | 1 | 18 |
| 73 | Великая Французская революция | 1 | 19 |
| 74 | Великая Французская революция | 1 | 19 |
| 75 | Начало промышленной революции | 1 | 19 |
| **Раздел 10. Россия в XVIII веке**  | **20** |  |
| 76 | Начало правления Петра Первого | 1 | 19 |
| 77 | Северная война | 1 | 20 |
| 78 | Северная война. Создание империи | 1 | 20 |
| 79 | Реформы государственного управления | 1 | 20 |
| 80 | Экономические реформы Петра Первого  | 1 | 20 |
| 81 | Изменения в культуре в результате петровских реформ | 1 | 21 |
| 82 | Эпоха дворцовых переворотов: Екатерина Первая, Петр Второй | 1 | 21 |
| 83 | Эпоха дворцовых переворотов: Анна Иоанновна | 1 | 21 |
| 84 | Эпоха дворцовых переворотов: Елизавета Петровна и Петр Третий | 1 | 21 |
| 85 | Контрольное историческое сочинение «Россия при Петре Первом и после него» | 1 | 22 |
| 86 | Екатерина Вторая: Просвещенный абсолютизм | 1 | 22 |
| 87 | Реформы Екатерины Второй | 1 | 22 |
| 88 | Внешняя политика Екатерины Второй | 1 | 22 |
| 89 | Внешняя политика Екатерины Второй | 1 | 23 |
| 90 | Пугачевский бунт | 1 | 23 |
| 91 | Правление Павла Первого | 1 | 23 |
| 92 | Внешняя политика Павла Первого | 1 | 23 |
| 94 | Культура России XVIII века | 1 | 24 |
| 94 | Культура России XVIII века | 1 | 24 |
| 95 | Контрольная работа «Россия в правление Екатерины Второй и Павла Первого» | 1 | 24 |
| **Раздел 11. Страны мира в XIX веке**  | **6** |  |
| 96 | Тенденции развития стран Европы и США | 1 | 24 |
| 97 | Страны –лидеры промышленного развития | 1 | 25 |
| 98 | США в XIX веке | 1 | 25 |
| 99 | Основные идеологии XIX века | 1 | 25 |
| 100 | Страны Азии в XIX веке | 1 | 25 |
| 101 | Международные отношения в XIX веке  | 1 | 26 |
| **Раздел 12. Россия в XIX веке**  | **35** |  |
| 102 | Начало правление Александра I | 1 | 26 |
| 103 | Проекты М.М. Сперанского Образовательный минимум | 1 | 26 |
| **104** | Внешняя политика до 1812 года | 1 | 26 |
| 105 | Отечественная война 1812 | 1 | 27 |
| 106 | Заграничные походы русской армии | 1 | 27 |
| 107 | Внутренняя политика после Отечественной войны | 1 | 27 |
| 108 | Тайные общества в армии | 1 | 27 |
| 109 | Междуцарствие и восстание декабристов | 1 | 28 |
| 110 | Начало правления Николая Первого | 1 | 28 |
| 111 | Социально-экономическое развитие страны при Николае Первом | 1 | 28 |
| 112 | Общественные движения после восстания декабристов | 1 | 28 |
| 113 | Внешняя политика Николая Первого перед Крымской войной | 1 | 29 |
| 114 | Крымская война | 1 | 29 |
| 115 | Крымская война | 1 | 29 |
| 116 | Культура России первой половины XIX века | 1 | 29 |
| 117 | Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 30 |
| 118 | Начало правления Александра Второго | 1 | 30 |
| 119 | Отмена крепостного права | 1 | 30 |
| 120 | Великие реформы  | 1 | 30 |
| 121 | Великие реформы  | 1 | 31 |
| 122 | Социально-экономическое развитие страны после Великих реформ | 1 | 31 |
| 123 | Внешняя политика Александра Второго | 1 | 31 |
| 124 | Подъем революционного движения в стране.  | 1 | 31 |
| 125 | «Диктатура сердца». Убийство Александра Второго и его последствия | 1 | 32 |
| 126 | Контрреформы Александра Третьего | 1 | 32 |
| 127 | Завершение промышленного переворота | 1 | 32 |
| 128 | Проникновение марксизма в Россию | 1 | 32 |
| 128 | Реформы Бунге и Витте | 1 | 33 |
| 130 | Внешняя политика Александра Третьего | 1 | 33 |
| 131 | Контрольное историческое сочинение «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 33 |
| 132 | Культура России во второй половине XIX века | 1 | 33 |
| 133 | Культура России во второй половине XIX века | 1 | 34 |
| 134 | Основные противоречия Российской империи  | 1 | 34 |
| 135 | Резерв времени | 1 | 34 |
| 136 | Резерв времени | 1 | 34 |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева Елена Анатольевна

**Темы учебных исследований:**

Возможно ли было избежать революции 1917?
Альтернативная история: победа Белого движения в Гражданской войне
Распад СССР: неизбежность или случайность?

**Обязательные оценочные процедуры в 2019-20 учебном году по истории**

**10 класс (углубленный уровень)**

**1 четверть**

1. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Может определить топонимы, не подписанные на карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Или не может назвать топонимы, не подписанные на карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **Дифференцированная контрольная работа** **по теме «Мир Античности и Средневековья»**

*Отметка 5:* 91-100%

*Отметка 4:* 81-90%

*Отметка 3*: 65-80%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с исторической картой**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Может определить топонимы, не подписанные на карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте приблизительно регион, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на вопросы, заданные по карте.

Или может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Способен показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Может определить часть топонимов, не подписанных на карте. Отвечает на большинство вопросов, заданных по карте.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать карту, соотнести ее с изученным материалом. Не может показать на большой физической карте, где именно происходили события, отраженные на данной карте. Или не может назвать топонимы, не подписанные на карте.

Или не может ответить на большинство вопросов, заданные по карте.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать карту.

Или не может ответить ни на один вопрос по карте.

1. **Дифференцированная контрольная работа** **по теме «Русь от монгольского вторжения до освобождения»**

*Отметка 5:* 91-100%

*Отметка 4:* 81-90%

*Отметка 3*: 65-80%

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с историческим источником**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать источник, соотнести его с изученным материалом. Способен выделить в тексте доказательства, аргументировав их фактами Может определить цель создания источника. Охарактеризовать автора, его социальный статус. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по источнику.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать источник, соотнести его с изученным материалом. Способен выделить в тексте доказательства, аргументировав их фактами. С небольшим отклонением от исторической правды определить цель создания источника. Приблизительно охарактеризовать социальный статус автора. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по источнику, затрудняется ответить на 1, 2 дополнительных вопроса.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать источник только при помощи наводящих вопросов, соотнеся его с изученным материалом. Затрудняется выделить в тексте доказательства атрибуции, аргументировав их фактами. Или не может определить цель создания источника, или охарактеризовать социальный статус автора. Или затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать источник даже с помощью наводящих вопросов.

1. **Контрольное историческое сочинение «Россия при Петре Первом и после него»:**

*Отметка 5*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. Нет фактических ошибок

*Отметка 4*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, частично охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; **или** правильно указана только одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. **Или** одна фактическая ошибка.

*Отметка 3*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, частично охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; **или** правильно указана только одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. **Или** одна фактическая ошибка

1. **четверть**
2. **Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

1. **Работа с историческим источником**

*Отметка 5*: Ученик может атрибутировать источник, соотнести его с изученным материалом. Способен выделить в тексте доказательства, аргументировав их фактами Может определить цель создания источника. Охарактеризовать автора, его социальный статус. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по источнику.

*Отметка 4*: Ученик может атрибутировать источник, соотнести его с изученным материалом. Способен выделить в тексте доказательства, аргументировав их фактами. С небольшим отклонением от исторической правды определить цель создания источника. Приблизительно охарактеризовать социальный статус автора. Умеет преобразовывать условную информацию в текстовую. Отвечает на вопросы, заданные по источнику, затрудняется ответить на 1, 2 дополнительных вопроса.

*Отметка 3*: Ученик может атрибутировать источник только при помощи наводящих вопросов, соотнеся его с изученным материалом. Затрудняется выделить в тексте доказательства атрибуции, аргументировав их фактами. Или не может определить цель создания источника, или охарактеризовать социальный статус автора. Или затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

*Отметка 2*: Ученик не может атрибутировать источник даже с помощью наводящих вопросов.

1. **Контрольное историческое сочинение «Россия во второй половине XIX века»:**

*Отметка 5*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. Нет фактических ошибок

*Отметка 4*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, частично охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; **или** правильно указана только одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. **Или** одна фактическая ошибка.

*Отметка 3*: Правильно указаны два события (явления, процесса); правильно названы две исторические личности, частично охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории; **или** правильно указана только одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами); Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты. **Или** одна фактическая ошибка