**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

**9 класс**

Составил: Ярметова Ольга Петровна

учитель истории и обществознания первой категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по обществознанию и авторской программы по обществознанию.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева М.: Просвещение, 2017;

2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018;

3. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018.

5. Авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2016 г.

**Планируемые результаты:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий  и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне:

Выпускник научится:

– характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;

– раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; социализация личности, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация, национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;

– описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;

– описывать типичные социальные роли подростка;

– сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы, социальные роли; современные профессии;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему;

– переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

Выпускник получит возможность научиться:

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;

– классифицировать по разным признакам современные государства, элементы формы государства, типы политических партий; социальные общности, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, виды социальной мобильности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

**Содержание тем учебного предмета**

*Раздел 1.Политика и власть (11 часов)*: Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Понятие правового государства. Принципы правового гос-ва. Разделение ветвей власти. Гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата РФ. Выборы. Референдумы. Пути влияния на власть. Свобода слова. Политический экстремизм. Политические партии и движения.

*Раздел 2. Право (23 часа)*: Понятие «право». Сущность права. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения, их признаки. Виды правонарушений. Ответственность. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Этапы развития. Конституционный строй. Основы РФ. Права и свободы человека и гражданина. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые отношения. Семейные правоотношения. Условия и порядок заключения брака. Особенности семейных правоотношений. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Участники. Понятие преступления. Противоправность. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гуманитарное право. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **Международная лингвистическая школа**  **(МЛШ)**   |  |  | | --- | --- | | **«СОГЛАСОВАНО»** |  | | **Заместитель директора МЛШ** |  | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   **Календарное тематическое планирование учебного предмета на\_2019\_/\_2020\_\_учебный год**  **по обществознанию**  **для 9 класса** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во часов | № недели |
| I | **Раздел I. Политика** | **11** |  |
| 1 | Политика и власть | 1 | 1 |
| 2 | Государство: теории появления | 1 | 2 |
| 3 | Признаки государства | 1 | 3 |
| 4 | Политические режимы: тоталитарный и авторитарный | 1 | 4 |
| 5 | Политические режимы: демократический | 1 | 5 |
| 6 | Правовое государство. **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 6 |
| 7 | Контрольная работа «Политическая сфера жизни общества» | 1 | 7 |
| 8 | Гражданское общество и государство | 1 | 8 |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | 1 | 9 |
| 10 | Политические партии и движения | 1 | 10 |
| 11 | Политические партии и движения в РФ | 1 | 11 |
|  | **Раздел 2. Право** | **24** |  |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | 12 |
| 13 | Правоотношения и субъекты права. **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 13 |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 14 |
| 15 | Контрольная работа «Основы права» | 1 | 15 |
| 16 | Правоохранительные органы Конституция РФ | 1 | 16 |
| 17 | Конституция РФ | 1 | 17 |
| 18 | Основы конституционного строя РФ | 1 | 18 |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина: международный статус | 1 | 19 |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина: РФ | 1 | 20 |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 | 21 |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | 22 |
| 23 | Семейные правоотношения. **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 23 |
| 24 | Правовые и моральные аспекты семейных правоотношений | 1 | 24 |
| 25 | Контрольная работа «Права и свободы человека и гражданина РФ»» | 1 | 25 |
| 26 | Административные правоотношения | 1 | 26 |
| 27 | Уголовно-правовые правоотношения | 1 | 27 |
| 28 | Социальные права | 1 | 28 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 29 |
| 30 | Нарушения прав человека во время вооруженных конфликтов. **Зачет по образовательному минимума.** | 1 | 30 |
| 31 | Контрольная работа «Международное право» | 1 | 31 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ | 1 | 32 |
| 33 | Правовое регулирование отношений в сфере образования разных регионов мира | 1 | 33 |
| 34 | Резерв времени | 1 | 34 |
|  | **Итого 34 часа** | | |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярметова Ольга Петровна

**Обязательные оценочные процедуры в 2019-20 учебном году по обществознанию**

**9 класс**

**1 четверть**

**1. Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**2.** **Тест по одной из тем**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

**3. Контрольная работа по теме «Политическая сфера жизни общества»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**

**1. Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**2. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**. Составление плана текста

*Отметка 5*: не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Подпункты конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена терминология. Опираясь на этот план, ученик может пересказать текст.

*Отметка 4*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена терминология. Опираясь на этот план, ученик может пересказать текст.

*Отметка 3*: - не менее трех пунктов с подпунктами, пункты соответствуют смысловому содержанию текста. Большинство подпунктов конкретизируют содержание, раскрывают главные идеи текста. В плане правильно употреблена хронология, термины.

Или план составлен правильно, но пересказать текст, опираясь на план, ученик не может.

*Отметка 2*: – менее трех пунктов или не все пункты соответствуют содержанию текста. Или большинство подпунктов не конкретизируют содержание пункта. Не учтены термины или хронология событий текста. Пересказать содержание текста, опираясь на план, ученик не может.

**3.** **Контрольная работа по теме «Основы права»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

1. **четверть**

**1. Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**2.** **Тест по одной из тем**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

**3. Контрольная работа по теме «Права и свободы человека и гражданина РФ»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

**4 четверть**

**1. Устный ответ:**

**Критерии оценки**

*Оценка «5»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом, в ответе может опираться на содержание ранее изученного.

Может представить собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Отвечает на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «4»* ставится, если

Ученик владеет изученным материалом. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Отвечает на большинство дополнительных вопросов по изученному материалу.

*Оценка «3»* ставится, если

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Не может ответить на дополнительные вопросы по изученному материалу.

*Оценка «2»* ставится, если

представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**2. Обществоведческий диктант по терминам**

*Отметка 5:* все определения к 10 терминам даны правильно. Возможна небольшая неточность формулировки одного из терминов

*Отметка 4*: дана неправильная формулировка одного или двух терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке двух или трех терминов

*Отметка 3*: дана неправильная формулировка четырех терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке более чем четырех терминов.

*Отметка 2*: дана неправильная формулировка пяти и более терминов. Или есть небольшие неточности в формулировке более чем шести терминов.

**3. Контрольная работа по теме «Международное право»**

*Отметка 5*: 86-100%

*Отметка 4*: 75-85%

*Отметка 3*: 50-74%

Темы проектных и исследовательских работ по обществознанию

1. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование

2. Феномен мейнстрима в социальных сетях

3. ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ?