**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Английский язык»

6 класс

(основное общее образование)

Составили: Фещенко С.Ф., Гофман Ю.Е., Золотухина И.Е., Богданович А.М.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

г. Владивосток

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “EnjoyEnglish” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Планируемые результаты**

**6 класс**

**I. 1. Коммуникативные умения**

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер.Семейныепраздники.Лучший друг/подруга.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

**Здоровый образ жизни**.Режим труда и отдыха.Фитнес.Сбалансированное питание.

**Школа.** Школьная жизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе. Каникулы.

**Окружающий мир.** Климат.Погода.Животные и растения.Жизньвгороде /в сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации.** Телевидение.Журналы.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка**.Ихгеографическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Ученые,писатели,поэты.

**2. Говорение**

– вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

– кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

**3. Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

**4. Чтение**

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

**5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем до 65 слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

**II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением нормы лексической сочетаемости;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -ment, -shipdevelopment, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ingcomfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-independent, independently);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них;

б) сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that;

в) все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PastContinuousTense;

г) предложения с конструкциями as… as, notso…as;

д) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuousTense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ beableto, must/ haveto, may, should, need);

е) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a cryingboy, a brokenpen);

ж) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);

з) cлова, выражающие количество (little / a little, few / a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях;

и) порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000)

**III. Социокультурные знания и умения**

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

– понимать и использовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**6 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Виды отдыха, путешествия (17 часов)**

Различные виды отдыха. Активные виды отдыха. Любимое времяпрепровождение. Способы путешествия. Виды транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Настоящее, прошедшее и будущее простые времена. Настоящее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Определенный артикль с географическими названиями. Существительные единственного и множественного числа.

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками (3 часа)**

Друзья, члены семьи, отношения между сверстниками, между членами семьи. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Различные стили поведения. Черты характера. Внешность человека. Конфликты во взаимоотношениях, советы по их разрешению. Неопределенный артикль. Сравнительные конструкции.

**Условия проживания в городской/сельской местности (4 часа)**

Особенности проживания в городской и сельской местности, плюсы и минусы. Предпочтения различных людей относительно места проживания. Городской и сельский пейзажи. Виды домов. Городские и сельские дома. Составные существительные. Относительные придаточные предложения.

**Страны изучаемого языка и родная страна (43часов)**

Знаменательные даты, традиции, обычаи Великобритании и России. Географическое положение, достопримечательности и выдающиеся люди англоязычных стран. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Настоящее совершенное время. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен. Традиционная британская и русская еда в сравнении. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.

Нулевой тип условных предложений. Вопросы к подлежащему и дополнению.

**Досуг и увлечения (14 часов)**

Различные увлечения. Чтение, кино, музеи, музыка и предпочтения разных людей в этих сферах досуга. Твое любимое времяпрепровождение. Как бы ты хотел провести выходные. Модальные глаголы. Повторение настоящего простого времени, форм глагола tobe, tohave. Специальные вопросы. Настоящее простое, настоящее совершенное время, прошедшее простое времена.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (6 часов)**

Животные наволе и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Видовременные формы глагола. 4 типа вопросов. Степени сравнения прилагательных.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (9 часов)**

Школьные предметы, какие из них тебе нравятся и не нравятся, что бы ты хотел изменить в школьной программе. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Типы вопросов. Модальные глаголы. Видовременные формы глагола.

**Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)**

Что такое здоровый образ жизни. Правильное питание, Режим дня. Занятия спортом. Активный образ жизни. Типы вопросов. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.

**Календарное тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год**

**по английскому языку**

**для 6 м\_ класса**

**всего 102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **№ недели** |
| 1 | Повторение ЛЕ и грамматического материала 5 класса | 1 | 1 |
| 2 | Входная диагностика: лексико-грамматический тест | 1 | 1 |
|  | **Тема 1. Виды отдыха, путешествия.** | **10 часов** |  |
| 3 | Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» | 1 | 1 |
| 4 | У карты мира | 1 | 2 |
| 5 | Где находятся эти страны? | 1 | 2 |
| 6 | Что тебе нравится делать, а что нет?  **Контроль говорения (диалог-расспрос)** | 1 | 2 |
| 7 | Знакомствосдрузьями. **Контроль чтения** | 1 | 3 |
| 8 | Будь вежлив. | 1 | 3 |
| 9 | Виды путешествий.  **Контроль говорения (монологическое высказывание)** | 1 | 3 |
| 10 | Чудеса природы. | 1 | 4 |
| 11 | Ниагарский водопад.  **Контроль чтения** | 1 | 4 |
| 12 | Чудеса природы России | 1 | 4 |
|  | **Тема 2. Отношения в семье и со сверстниками** | **3 часа** |  |
| 13 | Гостим в английской семье. | 1 | 5 |
| 14 | Описываем наших друзей.  **Контроль говорения (монологическое высказывание)** | 1 | 5 |
| 15 | Подарок бабушке. | 1 | 5 |
|  | **Тема 3. Условия проживания в городской/ сельской местности** | **4 часа** |  |
| 16 | Мой дом - моя крепость | 1 | **6** |
| 17 | Жизнь в городе и деревне.  **Контроль аудирования** | 1 | 6 |
| 18 | Типы домов. | 1 | 6 |
| 19 | Описание своего дома /квартиры*.* **Контроль письменной речи** | 1 | 7 |
|  | **Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)** | **10 часов** |  |
| 20 | Памятные дни в Британии | 1 | 7 |
| 21 | **Контроль письменной речи: заполнение анкеты** | 1 | 7 |
| 22 | Британские праздники | 1 | 8 |
| 23 | **Путешествие по Великобритании. Контроль аудирования** | 1 | 8 |
| 24 | Анализ контрольных работ | 1 | 8 |
| 25 | Веселое время провождение (Домашнее чтение) | 1 | 9 |
| 26 | Веселое время провождение (Домашнее чтение) | 1 | 9 |
| 27 | Подготовка проекта по теме **«**Конференция международных путешественников начинает свою работу». | 1 | 9 |
| 28 | **Защита проекта** по теме «Конференция международных исследователей начинает свою работу». | 1 | 10 |
| 29 | **Лексико-грамматический тест по темам 1-4** | 1 | 10 |
|  | **Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка)** | **4 часа** |  |
| 30 | Как провести выходные | 1 | 10 |
| 31 | Веселые выходные | 1 | 11 |
| 32 | Вашипланынавыходные. **Контроль говорения (диалог-обсуждение)** | 1 | 11 |
| 33 | Виды отдыха  **Контроль говорения (монологическое высказывание)** | 1 | 11 |
|  | **Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии** | **3 часа** |  |
| 34 | Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке | 1 | 12 |
| 35 | Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке | 1 | 12 |
| 36 | Человекизвери, живущиевзоопарках. **Контроль чтения** | 1 | 12 |
|  | **Тема 7. Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение)** | **4 часа** |  |
| 37 | Угощение. Продукты питания | 1 | 13 |
| 38 | Традиционный английский завтрак. **Контроль аудирования** | 1 | 13 |
| 39 | Английская еда в сравнении с русской | 1 | 13 |
| 40 | Любимая еда. **Контроль говорения (монологическое высказывание)** | 1 | 14 |
|  | **Тема 8. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** | **9 часов** |  |
| 41 | Британские школы | 1 | 14 |
| 42 | Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь» | 1 | 14 |
| 43 | Школьная жизнь  **Контроль письменной речи.** | 1 | 15 |
| 44 | Внеклассное чтение | 1 | 15 |
| 45 | Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» | 1 | 15 |
| 46 | **Защита проектной работы** «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» | 1 | 16 |
| 47 | **Лексико-грамматический тест по разделам 5-8** | 1 | 16 |
| 48 | Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь » | 1 | 16 |
| 49 | Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь » | 1 | 17 |
|  | **Тема 9. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди** | **20 часов** |  |
| 50 | Участие в международном интернет-проекте | 1 | 17 |
| 51 | Вебсайт Международного клуба исследователей | 1 | 17 |
| 52 | Письмо команде сайта клуба.  **Контроль письменной речи** | 1 | 18 |
| 53 | Карта Великобритании | 1 | 18 |
| 54 | Интересные факты о Великобритании. **Контроль чтения** | 1 | 18 |
| 55 | Флаг Великобритании | 1 | 19 |
| 56 | Традиции и обычаи Британии.  **Контроль аудирования** | 1 | 19 |
| 57 | Путешествие по Англии | 1 | 19 |
| 58 | Города Англии. **Контроль говорения (монологическое высказывание)** | 1 | 20 |
| 59 | **Контроль письменной речи. Ответ другу по переписке** | 1 | 20 |
| 60 | Уэльс | 1 | 20 |
| 61 | Северная Ирландия | 1 | 21 |
| 62 | Викторина «Северная Ирландия» | 1 | 21 |
| 63 | Шотландия | 1 | 21 |
| 64 | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 1. | 1 | 22 |
| 65 | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 2. | 1 | 22 |
| 66 | Знаменитые люди Великобритании | 1 | 22 |
| 67 | Древний замок на западе Великобритании  **Контроль чтения** | 1 | 23 |
| 68 | Джозеф Киплинг. | 1 | 23 |
| 69 | **Лексико-грамматический тест по теме 9** | 1 | 23 |
|  | **Тема 10. Досуг и увлечения. (Продолжение)** | **10 часов** |  |
| 70 | Увлечения и хобби британцев | 1 | 24 |
| 71 | Письмо Алисы | 1 | 24 |
| 72 | Проблемы с родственниками  **Контроль аудирования** | 1 | 24 |
| 73 | Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” КэроллаЛьюса) | 1 | 25 |
| 74 | Любимый жанр книг. **Контроль говорения.Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.** | 1 | 25 |
| 75 | Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!» | 1 | 25 |
| 76 | «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  **Защита проектной работы.** | 1 | 26 |
| 77 | Любимый писатель.  **Контроль говорения** | 1 | 26 |
| 78 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»  Часть 1 | 1 | 26 |
| 79 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3. | 1 | 27 |
|  | **Тема 11. Виды отдыха, путешествия. (Продолжение)** | **7 часов** |  |
| 80 | Добро пожаловать в мир приключений | 1 | 27 |
| 81 | Подготовка к походу | 1 | 27 |
| 82 | Приключения во время похода.  Заметка о походе в школьную газету. | 1 | 28 |
| 83 | Великие путешественники прошлого.  **Контроль аудирования** | 1 | 28 |
| 84 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) | 1 | 28 |
| 85 | Виды путешествий. | 1 | 29 |
| 86 | Поездка за город. **Контроль чтения** | 1 | 29 |
|  | **Тема 12. Здоровый образ жизни. Спорт** | **2 часа** |  |
| 87 | Популярные виды спорта в Британии. | 1 | 29 |
| 88 | Популярные виды спорта в России.  **Контроль письменной речи**. Статья о школьном спортивном соревновании. | 1 | 30 |
|  | **Тема 13. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды** | **3 часа** |  |
| 89 | Природа и экология: вода на  планете (океаны, моря, озера, реки); | 1 | 30 |
| 90 | Великий исследователь Ж. Кусто и его экспедиция. **Контроль говорения. Рассказ на заданную тему** | 1 | 30 |
| 91 | Подводный животный мир. | 1 | 31 |
|  | **Тема 14. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)** | **9 часов** |  |
| 92 | Праздники и фестивали в  Великобритании и России. | 1 | 31 |
| 93 | Семейныйпраздник. | 1 | 31 |
| 94 | Мой любимый праздник. **Контроль говорения. Диалог-расспрос** | 1 | 32 |
| 95 | Праздники России и Британии. **Контроль аудирования** | 1 | 32 |
| 96 | Грамматический материал. Времена глагола. | 1 | 32 |
| 97 | Масленица в России  **Контроль письма.** | 1 | 33 |
| 98 | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!» | 1 | 33 |
| 99 | **Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»** | 1 | 33 |
| 100 | Россия. Праздники. Спорт.  **Лексико-грамматический тест** | 1 | 34 |
|  | **Заключительные уроки** | **2 часа** |  |
| 101 | **Итоговое тестирование** | 1 | 34 |
| 102 | Повторение | 1 | 34 |

**Список оценочных работ**

**1 четверть**

1. Контроль говорения. Что тебе нравится делать. Диалог-расспрос.
2. Контроль чтения. Знакомство с друзьями.
3. Контроль говорения. Виды путешествий. Монологическое высказывание.
4. Контроль чтения. Ниагарский водопад.
5. Контроль говорения. Описание друга. Монологическое высказывание.
6. Контроль аудирования. Жизнь в городе и деревне.
7. Контроль письменной речи. Описание своего дома/ квартиры.
8. Контроль письменной речи. Заполнение анкеты.
9. Контроль аудирования. Путешествие по Великобритании.

**2 четверть**

1. Защита проекта «Международная конференция исследователей».
2. Лексико-грамматический тест.
3. Контроль говорения. Планы на выходные. Диалог-обсуждение.
4. Контроль говорения. Виды отдыха. Монологическое высказывание.
5. Контроль чтения. Человек и животные, живущие в зоопарке.
6. Контроль аудирования. Традиционный английский завтрак.
7. Контроль говорения. Любимая еда. Монологическое высказывание.
8. Контроль письменной речи. Рассказ о школьной жизни по заданному плану.
9. Защита проекта. Блюдо на Рождество.
10. Лексико-грамматический тест.

**3 четверть**

1. Контроль письменной речи. Письмо команде сайта клуба исследователей.
2. Контроль чтения. Интересные факты о Великобритании.
3. Контроль аудирования. Традиции и обычаи Британии.
4. Контроль говорения. Города Англии. Монологическое высказывание.
5. Контроль письменной речи. Ответ другу по переписке.
6. Контроль чтения. Древний замок на западе Великобритании.
7. Лексико-грамматический тест.
8. Контроль аудирования. Проблемы с родственниками.
9. Контроль говорения. Любимые жанры книг. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
10. Защита проекта «Читаем наши любимые английские книги».
11. Контроль говорения. Мой любимый писатель.

**4 четверть**

1. Контроль аудирования. Великие путешественники прошлого.
2. Контроль чтения. Поездка за город.
3. Контроль письменной речи. Статья о школьных спортивных соревнованиях.
4. Контроль говорения. Рассказ на заданную тему. Монологическое высказывание.
5. Контроль говорения. Мой любимый праздник. Диалог-расспрос.
6. Контроль аудирования. Праздники России и Британии.
7. Контроль письменной речи. Масленица в России. Ответ другу по переписке.
8. Защита проекта «Добро пожаловать в Россию».
9. Лексико-грамматический тест.
10. Итоговое тестирование.