**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**рабочая программа**

 **учебного предмета «Обществознание»**

**8 класс**

Составил: Ярметова Ольга Петровна

учитель истории и обществознания первой категории

Срок реализации: 1учебный год

г. Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1) Пояснительная записка;

2) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

3) Содержание учебного предмета, курса;

4) Календарно-тематическое планирование;

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Принято на заседании Педагогического совета « » 20 г.Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП школы, примерной программой по обществознанию и авторской программы по обществознанию, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

*Учебно-методический комплект*

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016

3. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012

4. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А.С. – М.; «Экзамен», 2017

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

8 класс

*Ученик научится:*

• использовать знания об обществе для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• характеризовать основные типы обществ;

• раскрывать взаимосвязь природы и общества;

• формулировать собственную точку зрения на роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка;

• находить и извлекать информацию о содержание и стадии процесса социализации.

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

*Ученик получит возможность научиться:*

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Содержание учебного предмета**

8 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

*Тема 1. Личность и общество (6 ч)*

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

 Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

*Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)*

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

*Тема 3. Социальная сфера (5 ч)*

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

*Тема 4. Экономика (12 ч)*

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство - основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

*Урок обобщающего повторения (1 ч.).*

*Резервный урок (1 ч.)*

**Календарный – тематический план
на\_2018\_/\_2019\_\_уч. год
по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема  | Содержание урока | № недели | Основные виды УУД |
| 1. | Введение | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. | 1 | Личностные УУД: *формирование* мотивации к изучению обществознанию Познавательные УУД: *давать* определения понятиям.Коммуникативные УУД: *участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания |
| **Раздел 1.Личность и общество (6 часов)** |
| **2.** | Что делает человека человеком? | Объяснять понятия личность, общество. Понимать какую роль в жизни человека играют социальные нормы Характеризовать процесс социализации индивида. | **2** | Личностные УУД: *развивать* положительное отношение к изучению общества и человека.Регулятивные УУД: *развивать* умение составлять план к текстам.Познавательные УУД: *развивать* умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.Коммуникативные УУД: р*азвивать* умение планировать сотрудничество с учителем. |
| **3.** | Человек, общество, природа. | Формирование представлений о взаимосвязи природы и общества. | **3** |
| **4.** | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Формирование личностных представлений об основных формах жизнедеятельности людей. | **4** |
| **5.** | Развитие общества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | **5** |
| **6.** | Как стать личностью.**Зачет по образовательному минимума.** | Формирование представлений учащихся о содержании и стадиях процесса социализации. **Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь человека и общества при работе с текстом.** | **6** |
| **7.**  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество». | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | **7** |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)** |
| **8** | Сфера духовной культуры и её особенности. | Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. | **8** | Личностные УУД: *развивать* желание приобретать новые знания об обществе, членами которого мы являемся; знакомится с основными достижениями развития нашей страны и приоритетами развития России.Регулятивные УУД: *развивать* умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.Познавательные УУД: *развивать* умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.Коммуникативные УУД: *развивать* умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. |
| **9** | Мораль.  | Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. | **9** |
| **10** | Долг и совесть. | Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. | **10** |
| **11** | Моральный выбор - это ответственность. | Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. | **11** |
| **12** | Образование. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. | **12** |
| **13** | Наука в современном обществе. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.**Изучая научную публицистику, сделать вывод о темпах научно-технического прогресса.**  | **13** |
| **14** | Религия как одна из форм культуры.**Зачет по образовательному минимума.** | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. | **14** |
| **15** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | **15** |
| **Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)** |
| **16** | Социальная структура общества. | Формирование знаний учащихся о социальной структуре как анатомическом скелете общества. | **16** | Личностные УУД: *развивать* положительное отношение к изучению социальной сферы общества.Регулятивные УУД: *развивать* умение составлять план к текстам.Познавательные УУД: *развивать* умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.Коммуникативные УУД: *развивать* умение планировать сотрудничество с учителем. |
| **17** | Социальные статусы и роли. | Формирование представлений учащихся о социальной стратификации и социальном неравенстве. | **17** |
| **18** | Нации и межнациональные отношения. | Формирование целостного представления о признаках и эволюции этноса, этническом самосознании; знание истории этнических конфликтов, причин их возникновения и современных проявлений. | **18** |
| **19** | Отклоняющееся поведение. | Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. | **19** |
| **20** | Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | **20** |
| **Раздел 4. Экономика (12 часов)** |
| **21** | Экономика и ее роль в жизни общества. | Формирование представления об экономике как одной из сфер жизни общества. | **21** | Личностные УУД: *развивать* желание приобретать новые знания об обществе, членами которого мы являемся; знакомится с основными достижениями развития нашей страны и приоритетами развития России.Регулятивные УУД: *развивать* умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.Познавательные УУД: *развивать* умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.Коммуникативные УУД: *развивать* умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. |
| **22** | Главные вопросы экономики. Собственность.  | Формирование целостного представления о спросе и предложении как факторы рыночной экономики.**Составляем кластер «Виды собственности» используя материал учебника.**  | **22** |
| **23** | Рыночная экономика.**Зачет по образовательному минимума.** | Характеристика рынка, рыночной экономики; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. | **23** |
| **24** | Производство- основа экономики. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. | **24** |
| **25** | Предпринимательскаядеятельность.  | Характеристика экономического содержания и функций предпринимательства. | **25** |
| **26** | Роль государства в экономике. | Особенности экономической роли государства; формирование представления о социальном государстве. | **26** |
| **27** | Распределение доходов. | Формирование знаний учащихся о правилах разработки бюджета. | **27** |
| **28** | Потребление. | Описание закономерности изменения потребительских расходов семьи, в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Используя текст составляем таблицу «категории населения находящиеся на социальном обеспечении».** | **28** |
| **29** | Инфляция и семейная экономика. | Характеристика причин инфляции. Познакомиться с понятиями и терминами: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. | **29** |
| **30** | Безработица, ее причины и последствия.**Зачет по образовательному минимума.** | Формирование знаний учащихся о государственное регулирование занятости и помощи безработным. | **30** |
| **31** | Мировое хозяйство и международная торговля. |  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. | **31** |
| **32** | Повторительно – обобщающий по теме «Экономика». Подготовка к тестированию. | Систематизация и контроль качества знаний учащихся | **32** |
| **33** | Итоговое повторение по теме «Человек в социальных, духовный и экономических отношениях». | Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. | **33** |  |
| **34** | **Резерв** |  | **34** |  |

**Образовательный минимум по обществознанию**

**8 класс**

1 четверть:

1. Виды деятельности: игра, учение, труд, общение.

2. Природа в узком смысле - весь мир в многообразии его форм.

3. Общество в узком смысле - Совокупность людей, объединенных для общения, удовлетворения общих интересов, совместного выполнения какой-либо деятельности.

4. Сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.

5. Ступени развития общества: постиндустриальное, индустриальное, традиционное.

6. Формы социального прогресса: реформа, революция.

7. Фазы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция.

2 четверть:

1. Мораль – совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.

2. Принципы морали: гуманизм, моральная автономия личности, альтруизм, патриотизм, толерантность

3. Образование –целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

4. Ступени образования: Школьное: начальное общее (1-4); основное общее (неполное среднее 5-9кл); среднее общее (полное 10-11 кл). Профессиональное: начальное, среднее, высшее, послевузовское.

5. Наука - сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний об окружающем мире.

3 четверть:

1. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.

2. Социальная мобильность - перемещение отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы.

3. Экономика – наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлет­воряют постоян­но растущие по­требности.

4. Группы жизненных благ: свободные, экономические.

5. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить.

6. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная.

7. три правомочия по отношению к собственности: владение, пользование, распоряжение.

4 четверть:

1. Спрос – это желание и возможность потребителя приобрести товар или получить услугу.

2. Предложение – это желание и возможности производителя (продавца) продать товар и получить выгодную прибыль.

3. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация.

4. Формы предпринимательской деятельности: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество.

5. Налоги – обязательны платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.

6. Прожиточный минимум - минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране