**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

8 класс

(основное общее образование)

Составили: Зебницкая Т.В., Фещенко С.Ф., Цой Е.В., Богданович А.М.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

г. Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета «английский язык»
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Лист изменений и дополнений в рабочую программу

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “Enjoy English” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Планируемые результаты**

**8 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 8 класса **научится**:

. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса **получит возможность научиться**:

. брать и давать интервью

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

**.** делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

. выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

. описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

Учащийся **получит возможность научиться**:

. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы

**Аудирование**

Ученик 8 класса **научится:**

. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);

. выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

. понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным

. коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

. уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

. использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

Ученик 8 класса **научится:**

. зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и

понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса **получит возможность научиться**:

. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

. прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей

информации.

**Письменная речь**

Ученик 8 класса **научится**:

. владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

. заполнять анкеты и формуляры;

. писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

. создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и

роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации,

в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических

поезках, молодежных форумах;

. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

. гражданином своей страны и мира.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

. узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

. использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

. осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами

- условные предложения реального и нереального характера всех типов;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в косвенной речи повествовательные и вопросительные предложения;

. распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге.

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**8 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Климат и погода (14 часов)**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.

**Природа и проблемы экологии (34 часа)**

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих стран: Kingdom of Birds (New Zealand), Hotand Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

**Средства массовой информации(18 часов)**

Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

**Чтение в жизни современного подростка(14 часов)**

Печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, Robert L.Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin).Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Известные люди(8 часов)**

Люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окружении.

**Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции (14 часов)**

Взаимоотношения с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C.Bronte).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Содержание урока** | **Неделя** |
|
| 1 | | Повторение материала 7 класса | Лексико-грамматический материал 7 класса | | 1 |
| 2 | | Входное тестирование | Лексико-грамматический материал 7 класса | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 1: Климат и погода (14 часов)** | | | | | |
| 3 | Климат и погода. Вводный урок. | | | Новая лексика: погода  Устная речь: разговор о погоде. | 1 |
| 4 | Климат и погода в Великобритании. | | | Грамматика: безличные предложения с It’s  Чтение текста о климате в Британии. | 2 |
| 5 | Климат и погода в Австралии и Канаде. | | | Грамматика: видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple  Новая лексика: погода  Аудирование: рассказ о погоде в разных городах мира | 2 |
| 6 | Климат и погода в России. | | | Грамматика: видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple  Устная монологическая речь: климат Росси  Письменная речь: сообщение о погоде | 2 |
| 7 | Климат и погода в нашем регионе. | | | Аудирование  Чтение текста о климате Приморского края | 3 |
| 8 | Прогноз погоды. | | | Аудирование прогнозов погоды. Диалог-обмен мнениями о погоде | 3 |
| 9 | Вселенная: информация о планете Земля. Наши ближайшие соседи. | | | Грамматика- артикль the  Новая лексика.  Аудирование: информация о нашей планете | 3 |
| 10 | Вселенная: планеты | | | Новая лексика. Чтение текста о Солнечной системе | 4 |
| 11 | **Контрольная работа № 1 «Вселенная».** | | | Устное монологическое сообщение «Что ты знаешь о Вселенной?» | 4 |
| 12 | Космос и человек. | | | Грамматика: глаголы в Past Continuous  Новая лексика  Чтение текста о покорении космоса | 4 |
| 13 | Известные ученые и космонавты | | | Грамматика: глаголы в Past Continuous  Аудирование: мнения об исследовании космоса | 5 |
| 14 | Мечта человечества о космических путешествиях | | | Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Письмо-сообщение | 5 |
| 15 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Говорение: диалог-обмен мнениями | 5 |
| 16 | **Контрольная работа № 2 «Выдающиеся люди-покорители космоса»** | | | Аудирование. | 6 |
| **РАЗДЕЛ 2: Природа и проблемы экологии ( 34 часа)** | | | | | |
| 17 | Природные стихийные бедствия | | | Новая лексика  Аудирование: сообщение “Dangerous places” | 6 |
| 18 | Землетрясения | | | Грамматика: глаголы в форме Past Simple/Continuous  Чтение текста о землетрясении. Устная речь: обмен мнениями о прочитанном | 6 |
| 19 | Торнадо | | | Грамматика: глаголы в форме Past Simple/Continuous  Чтение текста о торнадо. | 7 |
| 20 | Наводнение и засуха | | | Новая лексика  Письмо: создание плаката о стихийном бедствии | 7 |
| 21 | Последствия стихийных бедствий | | | Грамматика-глаголы в форме Past Perfect  Аудирование  Говорение: диалог-обмен мнениями | 7 |
| 22 | Поведение человека в экстремальных ситуациях | | | Грамматика: глаголы в форме Past Perfect.  Новая лексика  Чтение-текст «Six Robinsons» | 8 |
| 23 | **Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия»** | | | Чтение текста | 8 |
| 24 | Удивительные природные места России. | | | Грамматика: степени сравнения прилагательных .  Новая лексика. Аудирование  Письменная речь: сообщение об удивительном месте нашей страны (региона) | 8 |
| 25 | Удивительные природные места англоговорящих стран. | | | Грамматика: сравнение видовременных форм глаголов Past Simple,Past Continuous , Past Perfect  Чтение текста, высказывание мнения по прочитанному | 9 |
| 26 | Природа англоговорящих стран. | | | Грамматика: сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous , Past Perfect  Новая лексика  Аудирование | 9 |
| 27 | **Контрольная работа № 4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени».** | | | Грамматический тест | 9 |
| 28 | Информация о «мировых чемпионах». | | | Аудирование  Письменная речь: письмо зарубежному другу. | 10 |  |  |
| 29 | Проблемы экологии в России. | | | Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous , Past Perfect (повторение)  Чтение и обсуждение текста об экологии в России | 10 |  |  |
| 30 | Природа и проблемы экологии. | | | Грамматика: артикль the с географическими названиями.  Новая лексика  Аудирование  Говорение: диалог-обмен мнениями | 10 |  |  |
| 31 | Естественная и созданная человеком среда обитания. | | | Словообразование: суффиксы -tion, -al  Новая лексиа  Просмотр видео об экологических проблемах | 11 |
| 32 | Человек и природа. | | | Грамматика: пассивный залог  Чтение и обсуждение текста о взаимодействии человека и природы | 11 |
| 33 | Загрязнение окружающей среды. | | | Грамматика: пассивный залог  Аудирование, диалог-обмен мнениями о прослушанном | 11 |
| 34 | **Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы».** | | | Устная речь: монологическое высказывание о проблемах окружающей среды | 12 |
| 35 | Условные предложения 2 типа | | | Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа  Новая лексика | 12 |
| 36 | Защита окружающей среды | | | Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа  Чтение и обсуждение текста о защите окружающей среды | 12 |
| 37 | Защита окружающей среды | | | Грамматика: структура be (get)used to  Аудирование: высказывания о защите окружающей среды | 13 |
| 38 | Как можно защитить нашу планету. | | | Грамматика: структура be (get)used to  Новая лексика  Говорение: монологическое высказывание | 13 |
| 39 | **Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды».** | | | Аудирование | 13 |
| 40 | Переработка промышленных и бытовых отходов. | | | Грамматика: модальный глагол can.  Новая лексика  Чтение текста о переработке отходов | 14 |
| 41 | Комбинированные условные предложения | | | Грамматика: комбинированные условные предложения  Аудирование: высказывания о важности переработки отходов | 14 |
| 42 | Соблюдение чистоты в доме и на улице | | | Грамматика: комбинированные условные предложения  Новая лексика  Аудирование | 14 |
| 43 | Соблюдение чистоты в городе | | | Чтение текста о городской среде  Письменная речь: эссе об экологической ситуации в нашем городе | 15 |
| 44 | **Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений»** | | | Грамматический тест | 15 |
| 45 | Соблюдение чистоты за городом | | | Новая лексика  Аудирование и обсуждение прослушанного | 15 |
| 46 | Экономия потреблямой энергии и воды | | | Новая лексика  Чтение текста об экономии природных ресурсов | 16 |
| 47 | Экология Земли: твое отношение. | | | Аудирование: высказывания об экологии нашей планеты  Устная речь: диалог-обмен мнениями | 16 |
| 48 | Как можно защитить нашу планету. | | | Аудирование: интервью  Создание постера «Защита окружающей среды» | 16 |
| 49 | **Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии в России».** | | | Чтение текста | 17 |
| 50 | Твое отношение к проблемам экологии. | | | Повторение пройденного материала | 17 |
| **РАЗДЕЛ 3: Средства массовой информации (18 часов)** | | | | | |
| 51 | Разнообразие СМИ. | | | Новая лексика  Аудирование: информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации. | 17 |
| 52 | Преимущества и недостатки СМИ | | | Новая лексика  Устная речь: твое отношение к средствам массовой информации.  Чтение текста о достоинствах и недостатках СМИ12 | 18 |
| 53 | Радио: преимущества и недостатки. | | | Грамматика: неисчисляемые существительные.  Аудирование, диалогическая речь | 18 |
| 54 | Популярные радиостанции России и Великобритании. | | | Грамматика: неисчисляемые существительные.  Новая лексика  Чтение текста о популярных радиостанциях | 18 |
| 55 | **Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».** | | | Устная речь: монологическое высказывание | 19 |
| 56 | Телевидение как средство массовой информации | | | Грамматика: повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2  Новая лексика | 19 |
| 57 | Телевидение-способ увидеть весь мир. | | | Аудирование: мнения о телевидении  Письменная речь: сообщение о любимой телепередаче или о любимом телеканале | 19 |
| 58 | Телепередачи. Телевизионные каналы. | | | Грамматика: have/has always dreamed of doing smth.  Чтение текста о многообразии телеканалов | 20 |
| 59 | Любимые телепередачи. | | | Грамматика: have/has always dreamed of doing smth.  Лексика (повторение лексики раздела 3)  Устное высказывание о любимой телепередаче | 20 |
| 60 | Пресса как источник информации. | | | Новая лексика  Аудирование: информация о газетах и журналах Великобритании.  Говорение: обсуждение роли газет в нашей жизни. | 20 |
| 61 | Роль прессы в моей жизни. | | | Чтение газетной статьи  Диалогическая речь о чтении газет и журналов (обмен мнениями) | 21 |
| 62 | Местные и центральные газеты. | | | Новая лексика  Письменная речь: составление вопросов для читателей школьной газеты | 21 |
| 63 | Любимые издания моей семьи | | | Чтение статьи о работе репортера  Устное высказывание о любимых изданиях членов семьи | 21 |
| 64 | **Контрольная работа № 10 «Пресса и телевидение как источник информации».** | | | Чтение текста | 22 |
| 65 | Известный журналист. | | | Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however  Новая лексика  Чтение текста об известном журналисте | 22 |
| 66 | Профессия – репортер | | | Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however  Аудирование: интервью с репортером, работающим в горячих точках | 22 |
| 67 | Как создается репортаж | | | Грамматика: слова, словосочетания с формами на –ing.  Аудирование  Говорение: выражение своей точки зрения о роли печатных изданий | 23 |
| 68 | **Контрольная работа № 11 «Мой репортаж».** | | | Письмо: написание репортажа о каком-либо событии | 23 |
| **РАЗДЕЛ 4: Чтение в жизни современного подростка (14 часов)** | | | | | |
| 69 | Любишь ли ты читать? | | | Новая лексика  Аудирование: высказывания подростков о чтении книг  Устная речь: диалог-обмен мнениями | 23 |
| 70 | Печатные книги и книги на дисках | | | Грамматика: модальные глаголы can, could, may, might  Чтение и обсуждение высказываний о любимых книгах. | 24 |
| 71 | Домашняя и школьная библиотека. | | | Грамматика: модальные глаголы can, could, may, might  Новая лексика  Письменная речь: сообщение «Какие книги я бы взял на необитаемый остров» | 24 |
| 72 | Прямая и косвенная речь. | | | Грамматика: Косвенная и прямая речь, согласование времен. | 24 |
| 73 | Факты из истории книгопечатания | | | Грамматика: Косвенная речь, согласование времен.  Новая лексика  Чтение текста об истории книгопечатания | 25 |
| 74 | Мой круг чтения. | | | Грамматика: косвенная речь; модальные глаголы в косвенной речи  Устная диалогическая речь: предпочтения в чтении | 25 |
| 75 | Круг чтения моих зарубежных сверстников. | | | Грамматика: косвенные вопросы и повелительные предложения  Чтение текста «Что читают твои зарубежные сверстники?» | 25 |
| 76 | Жанры книг | | | Грамматика: косвенная речь  Новая лексика  Чтение текста о книжных жанрах | 26 |
| 77 | Знаменитые писатели | | | Словообразование: суффикс-less  Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами that/who/which  Аудирование: высказывания подростков о любимых писателях | 26 |
| 78 | Мои любимые писатели. | | | Новая лексика  Диалогическая речь о любимых писателях | 26 |
| 79 | Любимые писатели моих зарубежных сверстников. | | | Грамматика: косвенная речь  Просмотр видео о зарубежных писателях | 27 |
| 80 | Наиболее распространенные жанры литературы. | | | Аудирование: рассказ о библиотеке  Устная речь: обсуждение прослушанного | 27 |
| 81 | **Контрольная работа № 12 «Моя любимая книга»** | | | Письменная речь: написание отзыва о книге | 27 |
| 82 | Урок повторения | | | Повторение раздела 4 | 28 |
| **РАЗДЕЛ 5: Известные люди (8 часов)** | | | | | |
| 83 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха. | | | Грамматика: Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive  Новая лексика  Говорение: дискуссия «Кого называют успешными людьми» | 28 |
| 84 | Известные люди: факты, биографические данные. | | | Новая лексика  Чтение текста о матери Терезе и Славе Полунине  Устное высказывания «Какие черты характера помогут стать успешным» | 28 |
| 85 | Известные люди из мира кино и телевидения. | | | Грамматика: Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive  Чтение текста об Уолте Диснее | 29 |
| 86 | **Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь»** | | | Письменная речь: сочинение | 29 |
| 87 | Что делает человека успешным | | | Грамматика: степени сравнения прилагательных .  Новая лексика  Аудирование: прослушивание и соотнесение услышанного с иллюстрациями  Говорение: диалог-обмен мнениями | 29 |
| 88 | Вклад знаменитых людей в культуру | | | Грамматика: make smb do smth; ask/want/tell smb/to do smth  Чтение текста | 30 |
| 89 | Успешные люди в твоем окружении | | | Грамматика: make smb do smth; ask/want/tell smb/to do smth  Чтение и обсуждение писем детей в журнал об успешных людях  Письменная речь: короткое сообщение «Успешные люди в моем окружении» | 30 |
| 90 | **Контрольная работа № 14 «Успешные люди»** | | | Тест на аудирование | 30 |
| **Раздел 6: Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции (12 часов)** | | | | | |
| 91 | Отношения детей и родителей | | | Новая лексика.  Чтение текста о проблемах отношений подростков с родителями | 31 |
| 92 | Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками | | | Грамматика: степени сравнения прилагательных.  Аудирование: подростки об отношениях со сверстниками  Говорение: диалогическая речь | 31 |
| 93 | Домашние обязанности | | | Грамматика: условные предложения 2 типа (повторение)  Новая лексика  Говорение: монологическое высказывание о домашних обязанностях | 31 |
| 94 | Проблемы подростков и способы их решения | | | Грамматика: условные предложения 3 типа (повторение)  Новая лексика  Чтение текста о проблемах подростков | 32 |
| 95 | Письмо в молодежный журнал | | | Чтение писем подростков о проявленной к ним несправедливости  Устная речь: обмен мнениями о прочитанном | 32 |
| 96 | Межличностные конфликты и их решения | | | Аудирование: интервью с психологом  Письменная речь: письмо в журнал о проблемах взаимоотношений | 32 |
| 97 | **Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков»** | | | Чтение текста | 33 |
| 98 | Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи | | | Монологическое высказывание о праздниках и традициях вашей семьи  Письменная речь: составление поздравления с семейным праздником | 33 |
| 99 | **Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник»** | | | Устное монологическое высказывание | 33 |
| 100 | Повторение материала всех разделов | | | Материал всех разделов 8 класса | 34 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа** | | | Материал всех разделов 8 класса | 34 |
| 102 | Резервный урок | | |  | 34 |
| **Итого 102 часа** | | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Учебники «Enjoy English» для 5-9 классов

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования

3.Примерная программа среднего образования по иностранному языку

4.Книги для учителя к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов

5.Двуязычные словари

6.Рабочие тетради к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов

7.Контрольные задания

8.Книги для чтения на английском языке

9.Пособия по страноведению

10.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по английскому языку

11.Карты на иностранном языке: Географические карты стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России

12.Учебные плакаты по предмету

13.Символика родной страны, стран изучаемого языка

14.Магнитофон

15.Компьютерcдоступом в интернет

16.Мультимедийный проектор

17.Экспозиционный экран

19.Стенд для размещения творческих работ учащихся

20.CD для занятий в классе

21.CD для самостоятельных занятий дома

22. Интернет-ресурсы:

[**http://englishforkids.ru**](http://englishforkids.ru/)

[**http://spravki.net**](http://spravki.net/)  
[**http://english-zone.com/index.php**](http://english-zone.com/index.php)  
[**www.english-grammar-lessons.com**](http://www.english-grammar-lessons.com/)    
[**www.english-4u.de**](http://www.english-4u.de/)  
[**http://english-language.euro.ru**](http://english-language.euro.ru/)

[**www.gaudeamus.ru/test/test.htm**](http://www.gaudeamus.ru/test/test.htm)  
[**http://english.language.ru**](http://english.language.ru/)  
[**www.exams.ro/en/index.html**](http://www.exams.ro/en/index.html)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического  
объединения   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического  
объединения   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)