**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»****Заместитель директора МЛШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета «История»**

 **7 класс**

Составил: Зверева Елена Анатольевна

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 учебный год

 Владивосток

2018 г.

**Содержание:**

1) Пояснительная записка;

2) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

3) Содержание учебного предмета, курса;

4) Календарно-тематическое планирование;

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Принято на заседании Педагогического совета « » 20 г.Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по истории и авторской программы по истории, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Авторская программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина по истории России

Умк: учебник *Е.В.* *Агибалова , Г.М. Донской «История Средних веков». – М.: Просвещение, 2012,* *учебника* *под редакцией академика Ран А.В. Торкунова* *История России. 7 класс, 2 части: М., Просвещение, 2016,* *Е.А. Крючкова*  *Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков»: Пособие для учащихся – 16 изд. - М., Просвещение, 2003, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Пособие для учащихся – 9 изд. – М., Просвещение 2014., И.М. Максимов Атлас «История Средних веков 6 класс» : Дрофа, 2013; Атлас: «История России с древнейших времен» 6 класс М.: Дрофа, 2013*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1)формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и в заимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета история в 7 классе являются:

История Средних веков и История России с древнейших времен до конца XV века.

**Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, соотносить события зарубежной и российской истории ;

• определять на карте расположение средневековых государств, места важнейших событий, показывать изменения очертаний границ;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Средние века, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства средневековых государств (с использованием понятий «зависимость», «княжеская власть», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)религиозных верований людей в древности;

• рассуждать, в чём заключались назначение и художественные достоинства

памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям этого периода истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя средневековых государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть особенности средневекового искусства, определять причины их появления;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековья в мировой

истории.

**Содержание тем учебного курса**

**«Всеобщая история»**

*Раздел 1. Мир в начале Нового времени (21 час):*Технические открытия и выход к Мировому океану: новые изобретения, Португалия – лидер в освоении мира, великие путешественники.

Великие географические открытия: открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, освоение Нового Света, значение открытий. Абсолютизм в Европе: определение, абсолютная монархия в Англии и Франции. Людовик Четырнадцатый, политика меркантилизма. Дух предпринимательства: расширение торговых связей, мировая торговля, биржи и банки, мануфактуры. Европейское общество: предприниматели, новое дворянство, огораживание. Бедное население Европы. Повседневная жизнь: главные проблемы европейцев в раннее Новое время. Великие гуманисты: Эразм Роттердамский, Томас Мор и его Утопия, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Мир художественной культуры: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер и т.д. Рождение европейской науки: Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт. Начало Реформации в Европе: причины религиозной революции, состояние римского духовенства. Мартин Лютер и его «Тезисы». Принципы протестантства. Религиозные войны в Европе. Распространение Реформации: кальвинизм, кальвинистская церковь, борьба римской церкви с ересью. Иезуиты. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии: Генрих Восьмой Тюдор, Реформация «Сверху». Мария Тюдор Кровавая. Елизавета Первая. «Золотой век». Борьба с Испанией. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции: один король – две веры. Варфоломеевская ночь. Генрих Четвертый Кардинал Ришелье и его реформы.

*Раздел 2. Первые революции Нового времени (11 часов):* Освободительная борьба в Нидерландах: значение Нидерландов для Габсбургов. Борьба Нидерландов против испанского владычества. Иконоборческое движение. Террор. Движение гезов. Испано – нидерландская борьба. Голландская республика. Революция в Англии: причины революции, Карл Первый. Долгий парламент. Гражданская война. Реформы парламента. Установление республики. Парламентская монархия: движения протеста. Протекторат Кромвеля, Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Парламентская система в Англии: тори и виги.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.: причины конфликтов. Первая общеевропейская война: вовлечение новых стран. Вестфальский мир. Восточный вопрос.

*Раздел 3. Традиционные общества Востока (3 часа):*Государства Востока: землевладение, деревенская община. Сословный строй. Государственная власть. Религии Востока. Начало европейской колонизации: империя Великих Моголов, кризис и распад империи. Борьба европ. Стран за Индию. Закрытие Китая. Правление сегунов в Японии.

**«История России»**

***Раздел 1: Россия в XVI веке (16 часов):* Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Специфика русских географических открытий. Последствия открытий. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города. Ремесло. Торговые организации. Денежная система. Предпосылки и особенности формирования единых государств. Усиление великокняжесткой власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий.**

**Государи вся Руси Иван III и Василий III. Завершение объединения русских земель. Система управления. Литва и Балтика. Конфликты с Литвой. Отношения с юго-восточными соседями. Боярское правление. Правление Елены Глинской.**

**Венчание на царство Ивана IV. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство. Присоединение Казани. Присоединение Астрахани. Значение побед. Россия и Кавказ. Присоединение Сибири. Взаимоотношения с Европой. Ливонская война.**

**Служба государю. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Освоение русскими новых земель. Проблемы вероисповедания. Падение Избранной рады. Опричнина и опричники. Поход на Новгород. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.**

**Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис.**

**Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Отношения церкви и государства. Особенности культурного развития. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Религиозные праздники и повседневный быт.**

*Раздел 2.* ***Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов):*** **Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Отношения с Речью Посполитой, Крымским ханством и другими юго-восточными соседями.**

 **Причины Смуты. Самозванец. Царь Дмитрий I. Свержение самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Интервенция Польши и Швеции. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое рязанское ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых.**

**Последствия Смуты. Сельское хоз-во. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Денежная реформа. Первые Романовы. Земские соборы. Роль Боярской думы. Система приказов. Местное управление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 года. Первое сословие. Крестьяне. Горожане. Духовенство и казачество.**

 **Причины народных восстаний. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.**

**Складывание международной политики. «Вечный мир» с Польшей. Борьба со Швецией. Отношения со странами исламского мира. Отношения с Китаем.**

**Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.**

**Церковь после Смуты. Реформа Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Восстания старообрядцев. Русские. Украинцы. Народы Поволжья, Кавказа, Сибири. Казачьи экспедиции. Дежнев. Походы на ДВ. Освоение Сибири.**

**Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Изменение представлений о мире. Общинные традиции. Православие. Образ царя. Быт царей. Повседневный быт знати. Быт горожан. Быт крестьян. Украинцы – быт и обычаи. Кочевники Поволжья. Сибирские народы. Горцы Кавказа.**