**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора МЛШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**5 класс**

Составил: Зверева Елена Анатольевна

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 учебный год

Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1) Пояснительная записка;

2) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

3) Содержание учебного предмета, курса;

4) Календарно-тематическое планирование;

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты:  Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании Педагогического совета  « » 20 г.  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по истории и авторской программы по истории, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»;

Умк: *учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира». –М.: Просвещение, 2011; Рабочая тетрадь «История Древнего мира» Г.И. Годер. 2 части 2012; Атлас по истории Древнего мира Т. Мартынова Издательство Дрофа 2013; Контурные карты по истории Древнего мира Издательство Дрофа 2013*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1)формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и в заимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета история в 5 классе являются:

История Древнего мира.

**Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)

религиозных верований людей в древности;

• рассуждать, в чём заключались назначение и художественные достоинства

памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой

истории.

**Содержание тем учебного курса**

*Раздел 1. Жизнь первобытных людей:* Историческая наука в XX веке.

Исторические источники. Наши далекие предки: происхождение человечества.

Появление орудий труда. Собирательство и охота. Овладение огнем

Расселение человечества. Складывание родовых общин. Изобретение лука и стрел.

Возникновение искусства и религиозных верований. Петроглифы и древнейшие рисунки.

Возникновение земледелия и скотоводства. Первые земледельческие орудия. Приручение животных. Глиняная посуда и одежда из ткани.

Родовые общины и племя. Избрание старейшин. Религиозная жизнь. Расслоение общества.

Отделение ремесел. Складывание городов.

Измерение времени по годам. Изменение летоисчисления с древних времен. Современное летоисчисление.

*Раздел 2. Древний Восток:* Страна Египет – географическое положение, особенности рельефа и климата. Значение Нила для складывания государства.

Объединение Египта. Занятия населения. Рабовладение. Общественные отношения в древнем мире. Жизнь знатного вельможи.

Завоевания фараонов. Устройство египетского войска.

Религия древних египтян: пирамиды, жречество, культ Нила и культ мертвых. Письменность и знания древних египтян.

Древнее Двуречье: города, письменность, законы Хаммурапи. Финикия: морская держава. Основание новых колоний. Складывание библейских сказаний. Древнееврейское гос-во: первые цари. Ассирийская держава. Древняя Персия: цари-завоеватели.

Природа и люди Древней Индии.

Занятия древних индийцев. Местные верования.

Кастовое деление общества. Жизнь Конфуцианство как основа устройства китайского государства.

Объединение Китая. Строительство Великой Китайской стены.

*Раздел 3. Древняя Греция:* Греки и критяне: мифология, повлиявшая на европейскую культуру. Гибель Крита. Микены и Троя. Троянская война.

Гомер и его произведения «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Аттика: занятия афинян и складывание демократии. Рост рабовладения.

Солоновские реформы.

Древняя Спарта – устройство общества. Военное воспитание в Спарте.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Олимпийские игры в древности.

Борьба с Персией: Марафонская битва, Фермопилы, Саламинская победа.

Военные и торговые гавани. Внутренняя и внешняя политика.

Занятия населения. Культура и быт. Школы и гимназии.

Складывание театрального искусства.

Развитие демократии в Греции. Перикл.

Македонские завоевания. Объединение Греции.

Александр Македонский и его военные походы. Завоевание Персии.

Держава Македонского и ее распад.

*Раздел 4. Древний Рим:* Древнейший Рим: легенда об основании. Общественное устройство в этот период.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов.

Устройство Римской республики. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.

Вторая война Рима с Карфагеном. Ганнибал. Битва при Каннах.

Установление Римского господства в Средиземноморье. Разгром Сирии. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Рабство в Древнем Риме.

Народные трибуны братья Греки и их земельный закон.

Восстание Спартака

Диктатура Цезаря. Захват власти Гибель Цезаря.

Установление империи. Марк Антоний и Октавиан Август.

Соседние с Римом государства.

Правление Нерона. Первые христиане.

Император Траян. Отход от рабовладельческого общества.

Архитектура Римской империи. Вечный город.

Правление императора Константина. Принятие христианства как государственной религии

Распад Римской империи. Вторжение готов и вандалов.