**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора МЛШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**11 класс**

Составил: Зверева Е.А.

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1учебный год

г. Владивосток

2018 г.

**Содержание:**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование учебного предмета

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты:  Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании Педагогического совета  « » 20 г.  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 на основе Примерной программы основного общего образования и авторской программы с использованием учебников *Всеобщая история 11 класс Н.В. Загладин, Н.А. Симония, ООО «Русское слово-учебник» 2014, История России XX- начало XXI века Н.В. Загладин, С.И. Козленко «Русское слово» 2013 г.* , включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Актуальность курса состоит в формировании у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества, России в период Новейшей истории, судьбах народов в эпоху глобальных перемен; о развитии России как многонационального многоконфессионального государства, воспитании толерантного отношения к представителям разных народов в поликультурном обществе, об экуменических тенденциях мирового развития.

***Цели предмета:***

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Задачи предмета:***

1. способствовать развитию основных умений и навыков для самостоятельной работы с историческими источниками и документами;
2. способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
3. содействовать формированию патриотических чувств;
4. содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
5. формирование у учащихся уважительного отношения к многовековой истории Родины, чувства гордости за свое Отечество;
6. содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
7. познание (изучение и осмысление) прошлого человечества;
8. освоение необходимых для дальнейшего изучения истории терминов и понятий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы. Основные содержательные линии примерной программы в X-XI классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в ос­новной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей --- социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической, коммуникативной.

***Требования к уровню подготовки:***

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории мира и России;
* выдающихся деятелей всеобщей и российской истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- глобальные проблемы развития человечества, связанные с интеграцией различных цивилизаций;

* взаимосвязь развития российской и зарубежной истории;
* узловые проблемы истории России и мира.

***Уметь:*** - датировать события и процессы в истории мира и России, определять последовательность и длительность исторических событий, соотносить годы с веками,

- проводить поиск исторической информации, пользуясь различными источниками;

- выделять причинно-следственные связи произошедшего;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры, культуры России;

- участвовать в дискуссиях на наиболее проблемные исторические темы, приводя для аргументации исторические сведения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

- анализировать исторически сложившиеся нормы социального поведения.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные уроки; групповая работа; практические занятия- составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться: в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю.

**Содержание тем учебного предмета**

**Всеобщая история**

*Раздел 1. Мир в 1900-1945 гг. (16 часов):* Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны. Положение Дальнего Востока России после Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.: Развитие научной картины мира в XIX в. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Дальний Восток России после вторжения японских войск в Маньчжурию. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Дальневосточный фронт. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система. Создание ООН.

*Раздел 2.**Человечество на рубеже новой эры (16 часов)*: Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Антиглобалистское движение. Культурное наследие ХХ в.: Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

**История России**

*Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой (4 часа):* Правление Николая Второго. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Думская монархия. Нарастание кризиса. Первая мировая война.

*Раздел 2. Великая российская революция и Гражданская война 1917-1921 гг. (5 часов):*

Рост оппозиции в стране. Революции 1917 г.: Февральская революция. Падение монархии. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Корниловский «мятеж». Октябрьская революция.

Первые реформы большевиков: декреты о мире и о земле. Гражданская война 1918-1921 гг.: рост оппозиции, формирование «Белого движения», уничтожение царской семьи. Политика «военного коммунизма». Интервенция. Победа большевиков. Последствия войны.

*Раздел 3.**Советское общество и государство в 1920-1930-е гг. (6 часов):.*

Переход к НЭПу. Сохранение диктатуры. Образование СССР. Личность В.И. Ленина. Итоги НЭПа. Перемены в международном положении. Дискуссии в партии по поводу дальнейшего развития страны. Культура революционной эпохи: образование, творческие организации, наука. Эпоха мобилизационного развития: индустриальная революция, внешняя политика, коллективизация, раскулачивание. «Большой скачок». Стахановское движение. Сталинские репрессии: «Архипелаг ГУЛАГ». Сталинская конституция 1936 г. Изменения в культуре страны: диктат идеологии.

*Раздел 4.Великая Отечественная война (3 часа):* Международные отношения перед Второй мировой войной: расстановка сил перед войной, пакт о ненападении, советско-финляндская война.

Нападение фашистской Германии. Антигитлеровская коалиция. Первые месяцы войны. Московская битва. Советский тыл во время войны. Нормализация отношений с церковью. Коренной перелом в ходе войны: контрнаступление, приказ №227, оборона Сталинграда. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва, Курская дуга. Битва за Днепр. Открытие второго фронта. Международные конференции. Разгром Германии и Японии: завершающий период войны. Операция «Багратион». Изгнание немецких войск с территории СССР. Разгром Японии. Историческое значение победы.

*Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны .(6 часов):*  Послевоенное устройство мира. Создание ядерного оружия. Начало «холодной войны», Нарастание напряженности. Милитаризация экономики СССР. Восстановление экономики. Идеология и духовная жизнь после войны. Последние годы правления Сталина: репрессии.

Правление Н.С. Хрущева: борьба за власть; десталинизация; XX съезд партии. Внутренняя политика Хрущева: освоение целины, совнархозы. Либерализация внешней политики. События в Венгрии. «Оттепель» в культуре. Осложнение международных отношений: Карибский кризис. Отставка Хрущева.

*Раздел 7. СССР в середине 60 – середине 80 гг***.** *(3 часа):* Консервация режима: Л.И. Брежнев. Реформы А. Косыгина. Рост благосостояния населения. Духовная жизнь общества в 80-е гг. Конституция 1977 г. Нарастание экономического кризиса. Правозащитное движение. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Разрядка. Ввод войск в Афганистан.

*Раздел 8. Перестройка (5 часов):*

Перестройка: назревание кризиса. Новый курс Ю. Андропов. Приход к власти Горбачева. Антиалкогольная компания. Кооперативы. Рыночная экономика. Политика гласности. Рост общественного мнения. Поворот во внешней политике. Конец «Холодной войны». Крушение СССР: политические реформы. Первые демократические выборы. Забастовочное движение. «Парад суверенитетов». ГКЧП. Создание СНГ.

*Раздел 6. Россия в конце XX – начале XXI века (4 часа):* Новые задачи государства. Реформы Е. Гайдара. Создание Федерации. Кризис власти в Октябре 1993 г. Новая государственность: конституция, Федеральное собрание. Чеченские войны. Экономические преобразования. Приватизация. Аграрная реформа. Формирование новых слоев общества. Внешняя политика РФ. Отношения с НАТО. Президент Б. Ельцин.

Политика В.В. Путина: основные тенденции. Экономика. Инновационное развитие.

**Календарное тематическое планирование  
на\_2018\_/\_2019\_\_уч. год**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
| I | **Раздел I. Мир в 1900-1945 гг**. |  |  |
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса | 1 | 1 |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | 1 |
| 3 | Ход Первой Мировой войны*.* | 1 | 2 |
| 4 | Последствия Первой мировой войны | 1 | 2 |
| 5 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | 3 |
| 6 | Социальные отношения и рабочее движение | 1 | 3 |
| 7 | Марксизм и социал-демократия | 1 | 4 |
| 8 | Эволюция либеральной демократии | 1 | 4 |
| 9 | Фашизм в Италии и Германии. Работа с текстом | 1 | 5 |
| 10 | Проблемы войны и мира в 1920-е гг. | 1 | 5 |
| 11 | Ослабление колониальных империй | 1 | 6 |
| 12 | На путях ко Второй мировой войне. Зачет по образовательному минимуму | 1 | 6 |
| 13 | Контрольная работа «Мир в первой половине XX века» | 1 | 7 |
| 14 | Вторая Мировая война | 1 | 7 |
| 15 | Вторая мировая война в Тихоокеанском регионе | 1 | 8 |
| **16** | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | 8 |
| **II** | **Раздел II. Человечество на рубеже новой эры** |  |  |
| 17 | Становление информационного общества. Работа с текстом | 1 | 9 |
| 18 | Социальные перемены в развитых странах | 1 | 9 |
| 19 | Миграция населения и межэтнические отношения | 1 | 10 |
| 20 | Начало «холодной войны» | 1 | 10 |
| 21 | Международные конфликты конца 1940-х – 1970-х гг. | 1 | 11 |
| 22 | От разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | 11 |
| 23 | Кризис «общества благосостояния» в странах Зап. Европы и США | 1 | 12 |
| 24 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 | 12 |
| 25 | Страны Запада на рубеже XX-XXI веков | 1 | 13 |
| 26 | Контрольная работа «Европа и США во второй половине XX века: тенденции развития» | 1 | 13 |
| 27 | Восточная Европа во второй половине XX века | 1 | 14 |
| 28 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1 | 14 |
| 29 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | 15 |
| 30 | Государства СНГ в мировом сообществе. Зачет по образовательному минимуму | 1 | 15 |
| 31 | Культура второй половины 20 – нач. 21 века | 1 | 16 |
| **32** | Глобализация мирового сообщества | 1 | 16 |
| **III** | **Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой** |  |  |
| 33 | Россия на рубеже XIX-XX веков | 1 | 17 |
| 34 | Кризис империи: Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 1 | 17 |
| 35 | Реформы политической системы. | 1 | 18 |
| 36 | Реформы П.А. Столыпина. Политическая жизнь после первой революции. | 1 | 18 |
| **IV** | **Раздел 2. Великая российская революция и Гражданская война 1917-1921 гг.** |  |  |
| 37 | Россия в Первой Мировой. | 1 | 19 |
| 38 | Свержение монархии. Весна-лето 1917 гг. | 1 | 19 |
| 39 | Октябрьская революция. | 1 | 20 |
| 40 | Гражданская война. Экономическая политика красных и белых. Работа с текстом | 1 | 20 |
| 41 | Контрольная работа «Коренные изменения в России» | 1 | 21 |
| **V** | **Раздел 3. Советское общество и государство в 1920-1930-е гг.** |  |  |
| 42 | Переход к НЭПу | 1 | 21 |
| 43 | Образование СССР. Внешняя политика в 20-е гг. | 1 | 22 |
| 44 | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | 22 |
| 45 | Политическая система в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. | 1 | 23 |
| 46 | Внешняя политика в 30-е гг. | 1 | 23 |
| 47 | Контрольная работа «СССР в 20-30-е гг.» | 1 | 24 |
| **VI** | **Раздел 4. Великая Отечественная война** |  |  |
| 48 | Начало войны. | 1 | 24 |
| 49 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной. Работа с текстом | 1 | 25 |
| 50 | Заключительный этап Великой Отечественной войны | 1 | 25 |
| **VII** | **Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны** |  |  |
| 51 | Внешняя политика и начало «холодной войны». Зачет по образовательному минимуму | 1 | 26 |
| 52 | СССР в последние годы жизни Сталина И.В. | 1 | 26 |
| 53 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 | 27 |
| 54 | Изменения во внешней политике СССР | 1 | 27 |
| 55 | Советское общество в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни | 1 | 28 |
| 56 | Контрольная работа «СССР в годы войны и первые послевоенные десятилетия» | 1 | 28 |
| **IX** | **Раздел 6. СССР в середине 60-середине 80 гг.** |  |  |
| 57 | Консервация режима. Экономика «развитого социализма». | 1 | 29 |
| 58 | Международные отношения: разрядка и конфронтация | 1 | 29 |
| 59 | Углубление кризисных явлений. Формирование оппозиции. | 1 | 30 |
| **X** | **Раздел 7. Перестройка** |  |  |
| 60 | Политика перестройки в сфере экономики | 1 | 30 |
| 61 | Гласность и демократия | 1 | 31 |
| 62 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | 31 |
| 63 | Кризис и распад советского общества | 1 | 32 |
| 64 | Контрольная работа «СССР в конце XX века» | 1 | 32 |
| XI | **Раздел 8. Россия в конце XX – начале XXI века** |  |  |
| 65 | Российская экономика на пути к рынку. Политический кризис 1993 г. Зачет по образовательному минимуму | 1 | 33 |
| 66 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | 33 |
| 67 | Внешняя политика РФ | 1 | 34 |
| 68 | Резерв времени | 1 | 34 |
| Итого | **68** |  |  |

**Список литературы**

**Основные источники:**

1. **Атлас «История России XX – начало XXI века»,** Москва, Дрофа, 2009
2. **Данилов А.А.** История России XX век – начало XXI века: Учебник/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС, 2008
3. **Загладин Н.В**. Всеобщая история 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония, - М., ООО Русское слово-учебник 2014, - 395 с.
4. **Загладин Н.В**. История России XX- начало XXI века: Учебник/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко – М, Русское слово 2013 г.
5. **История Российского Приморья/** под редакцией В.Л. Ларина. А.С. Анискевича, Н.А. Беляева – Владивосток, Дальнаука, 1998 – 248 с.
6. **Сороко-Цюпа О.С.** Всеобщая история: новейшая история: учебник/ О.С. Сороко-Цюпа, А.С. Сороко-Цюпа, 11-е издание – М.: Просвещение, 2008
7. **Шестаков В.А** «История России: XX - начало XXI века: Учебник/ Шестаков В.А., М.М. Горинов - М.: Просвещение, 2010

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. historic.ru
3. <http://www.istorya.ru>
4. http://student. ru
5. http:// ru.wikipedia.org

**Дополнительные источники:**

* + - 1. **Алексашкина Л.Н**. Всеобщая история XX – начало XXI вв.: Учебное пособие. **-** М, «Мнемозина», 2010
      2. **Данилов А.А.** История России и мира: Учебник /. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Просвещение» 2013 г.
      3. **Сороко-Цюпа О.С**. Мир в двадцатом веке: Учебное пособие. – М., «Просвещение» 2010
      4. **Алексиевич С. У войны не женское лицо. Цинковые мальчики**
      5. **Волобуев О. В.**, История России. XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007
      6. **Высоцкий В.** Стихи
      7. **Дневник Анны Франк**

1. **Дудинцев В.Д.** Белые одежды
2. **Ли Харпер Убить пересмешника**
3. **Окуджава Б.** Стихи
4. **Рыбаков А.**Н. Дети Арбата. Прах и пепел
5. **Солженицин И.**И. Один день Ивана Денисовича. Архипелаг ГУЛАГ.
6. **Селинджер Д. Над пропастью во ржи**
7. **Рыбаков А.**Н. Дети Арбата. Прах и пепел

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическая литература
2. Электронные карты
3. Компьютер
4. Интерактивная доска

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_