**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

**СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора МЛШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко**

**Учебная программа**

**по курсу «Обществознание» 5 класс**

Составил: Ситенкова Марина Юрьевна

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 год

г. Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1) Пояснительная записка;

2) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

3) Содержание учебного предмета, курса;

4) Календарно-тематическое планирование;

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты:  Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании Педагогического совета  « » 20 г.  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-х классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по обществознанию и авторской программы по обществознанию, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

*Учебно-методический комплект*

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2017

2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2017

3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2018

4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А.С. – М.; «Экзамен», 2017

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

5 класс

*Ученик научится:*

Высказывать свое мнение;

Работать с текстом учебника;

Отвечать на поставленные вопросы;

Давать определения понятий;

Узнавать государственную символику РФ

*Ученик получит возможность научиться:*

Анализировать, делать выводы;

Аргументированно высказывать собственную точку зрения;

Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

5-6 класс

Раздел 1.Человек и общество (13 ч.)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  
      Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.  
      Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.  
       Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
      Учимся правильно организовывать свои занятия. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.  
      Что человек чувствует, о чем размышляет. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.

Раздел 2.Семья (12 ч.)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Раздел 3.Школа (7 ч.)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

Раздел 4.Труд (4 часа)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером.

Раздел 5.Родина (13 ч.)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну. Символика России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

Раздел 6.Добродетели (10 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми. Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. Заключительное занятие.

Раздел 7.Человек среди людей (7 ч.)

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Законы группы. С какой группой тебе по пути. О поощрениях и наказаниях. Общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками. Учимся общаться. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает конфликт. Как не проиграть в конфликте. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

**Календарно–тематический план  
на\_2018\_/\_2019\_\_уч. год  
по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Содержание урока | № недели | Основные виды УУД |
| I | **Раздел I. Человек (6 часов)** | | | |
| 1 | Вводный урок: Знакомство с предметом «Обществознание» | Знакомство с курсом «Обществоведение» («Основы граждановедения») | 1 | Личностные УУД:  - *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)  Познавательные УУД: -*находить* (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  Коммуникативные УУД:  - *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии;  - *планировать у*чебную деятельность;  - *работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели |
| 2 | Человек родился | Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни. Наследственность. **Способы влияния на наследственность – работаем с текстом отвечая на вопросы.** | 2 | Личностные УУД:  - *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)  Познавательные УУД: - - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  Коммуникативные УУД:  - *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  - *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов  Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии;  - *планировать у*чебную деятельность;  - *работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели |
| 3 | Человек и другие люди | Как люди общаются | 3 |
| 4 | Взаимоотношения с людьми | Как мы относимся к другим людям. Бывают ли люди бесчеловечными | 4 |
| 5 | Практикум по теме «Человек» **Зачет по образовательному минимума.** | Учимся общаться, быть терпимыми, учимся творчество | 5 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Человек» |  | 6 |
| II | **Раздел II. Семья ( 8 часов)** | | | |
| 7 | Семья – ячейка общества. | Сколько «Я» в слове семья. Взаимоотношения в семье. Виды семей | 7 | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначых ситуациях ( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор.*  Познавательные УУД: - - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - *находить* (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  Коммуникативные УУД:  - *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  - различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*.  - самостоятельно исправлять ошибки  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать у*чебную деятельность;  - *работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели |
| 8 | Семейные заботы | Обязательства членов семьи по отношению друг другу | 8 |
| 9 | Домашнее хозяйства | Как правильно вести домашнее хозяйство, ресурсы семьи | 9 |
| 10 | Дому нужен хозяин | Каким должен быть хозяин дома | 10 |
| 11 | Делу время – потехе час | Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. | 11 |
| 12 | Свободное время  **Зачет по образовательному минимуму.** | Что такое хобби. Свободное время и телевизор. | 12 |
| 13 | Контрольная работа по теме «семья» |  | 13 |
| 14 | Практикум по теме «Семья» | Учимся быть рачительными хозяевами, помогать семье. | 14 |
| III | **Раздел III. Школа (3 часа)** | | | |
| 15 | Профессия - ученик | Учись учиться. **Составляем кластер по тексту «Как учились в прежние времена».** | 15 | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор;*  Познавательные УУД: --*анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям*;  - пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  Коммуникативные УУД:  - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать* деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т.ч. проект)*, используя ИКТ;  - *работать* по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч *самостоятельно,* используя ИКТ;  - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | Ты и другие ребята. Как не обидеть словом: конфликты в классном коллективе и пути решения. | 16 |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | Учимся жить дружно в классе | 17 |
| IV | **Раздел IV . Труд ( 4 часа)** | | | |
| 18 | Труд – основа жизни | Что создается трудом. Каким бывает труд. Как оценивается труд. Богатство и бедность | 18 | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор;*  Познавательные УУД: --*анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям*;  - пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  Коммуникативные УУД:  - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать* деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т.ч. проект)*, используя ИКТ;  - *работать* по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч *самостоятельно,* используя ИКТ;  - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки |
| 19 | Труд и творчество | Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве | 19 |
| 20 | Контрольная работа по темам «Школа» и «Труд» |  | 20 |
| 21 | Практикум по теме «Труд» | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству | 21 |
| **V** | **Раздел V. Родина ( 8 часов)** | | | |
| 22 | Наша Родина – Россия  **Зачет по образовательному минимуму.** | Понятие «Российская Федерация». Русский язык – государственный. **Работаем с тестом параграфа и составляем план – конспект используя схему.** | 22 | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор;*  Познавательные УУД: --*анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям*;  - пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  Коммуникативные УУД:  - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  - организовывать работу в паре, группе ( cамостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать* деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т.ч. проект)*, используя ИКТ;  - *работать* по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч *самостоятельно,* используя ИКТ;  - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки |
| 23 | Что значит быть патриотом | За что мы любим свою Родину | 23 |
| 24 | Символика России | Герб, флаг, гимн | 24 |
| 25 | Гражданин РФ | Кого называют гражданином. Обязанности и права гражданина | 25 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Родина» |  | 26 |
| 27 | Мы – многонациональный народ | Что такое национальность. Какие народы проживают на территории России | 27 |
| 28 | Многонациональная культура | Особенности культуры народов России. Обряды, обычаи, ритуалы. | 28 | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор;*  Познавательные УУД: --*анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям*;  - пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  Коммуникативные УУД:  - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать* деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т.ч. проект)*, используя ИКТ;  - *работать* по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч *самостоятельно,* используя ИКТ;  - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки |
| 29 | Практикум по теме «Родина» | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. | 29 |
| **VI** | **Раздел VI. Добродетели ( 5 часов)** | | | |
| 30 | Человек славен добрыми делами | Что такое доброта. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. **Составляем сравнительную таблицу по тексту «Мораль. Нравственность»** | 30 | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор;*  Познавательные УУД: --*анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям*;  - пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  Коммуникативные УУД:  - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать* деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т.ч. проект)*, используя ИКТ;  - *работать* по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч *самостоятельно,* используя ИКТ;  - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки |
| 31 | Будь смелым  **Зачет по образовательному минимуму.** | Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет» | 31 |
| 32 | Итоговая годовая контрольная работа | Закрепляем изученный материал | 32 |
| 33 | Анализ контрольной работы |  | 33 |
| 34 | Итоговое повторение |  | 34 |
|  |  | **Итого 34 часа** |  |  |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситенкова Марина Юрьевна