**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**рабочая программа**

 **учебного предмета «История»**

**9 класс**

Составил: Ярметова Ольга Петровна.

учитель истории и обществознания первой категории

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток

2018 г.

**Содержание:**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование учебного предмета

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Принято на заседании Педагогического совета « » 20 г.Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 программа ориентирована на использование авторской программы по всеобщей истории О.С. Сороко-Цюпа, авторской программы А.А. Данилова для 9 классов общеобразовательной школы для УМК *Загладин Н.В. Всеобщая история Новейшая история XX-XXI века – М, «Русское слово»2014 г., Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М. Ю. «История России: XX - начало XXI века» - М.: Просвещение, 2013*, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Актуальность курса состоит в формировании у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества, России в период Новейшей истории, судьбах народов в эпоху глобальных перемен; о развитии России как многонационального многоконфессионального государства, воспитании толерантного отношения к представителям разных народов в поликультурном обществе, об экуменических тенденциях мирового развития.

***Цели предмета:***

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гуманизма, уважения к истории и традициям человечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
* воспитание патриотического отношения к своей стране и ее истории.

***Задачи предмета:***

* способствовать развитию основных умений и навыков для самостоятельной работы с историческими источниками и документами;
* способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
* содействовать формированию патриотических чувств;
* содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
* формирование у учащихся уважительного отношения к многовековой истории Родины, чувства гордости за свое Отечество;
* содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
* познание (изучение и осмысление) прошлого человечества;
* освоение необходимых для дальнейшего изучения истории терминов и понятий.

**Общая характеристика предмета**

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в ос­новной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей --- социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической, коммуникативной.

***Требования к уровню подготовки:***

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории мира и России Новейшего периода; выдающихся деятелей всеобщей и российской истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* периодизацию всемирной истории Новейшего времени;
* изученные виды исторических источников;
* глобальные проблемы развития человечества, связанные с интеграцией различных цивилизаций;
* взаимосвязь развития российской и зарубежной истории;
* узловые проблемы истории России и мира.

***Уметь:***

- датировать события и процессы в Новейшей истории мира и России, определять последовательность и длительность исторических событий, соотносить годы с веками,

- выделять причинно-следственные связи произошедшего;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры, культуры России;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,

 - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

- анализировать исторически сложившиеся нормы социального поведения.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные уроки; групповая работа; практические занятия- составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться: в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения истории в 9 классе из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Содержание тем учебного предмета**

**«Всеобщая история»**

*Раздел 1. Мир в 1900 – 1945 гг***.** *(15 часов):*Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны. Положение Дальнего Востока России после Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.: Развитие научной картины мира в XIX в. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Дальний Восток России после вторжения японских войск в Маньчжурию. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Дальневосточный фронт. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система. Создание ООН.

*Раздел 2. Мир после Второй мировой войны и до наших дней (17 часов):*

Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения.

 «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Антиглобалистское движение. Культурное наследие ХХ в.: Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

**«История России»**

*Раздел I. Модернизация в России: 1894 – 1917 г. (5 часов):*Мир на рубеже XIX – XX веков. Территория и население России. Управление империей. Особенности и противоречия модернизации. Начало царствования Николая Второго. Индустриализация страны. Аграрные проблемы. Движение за политические права. Национальный и рабочий вопросы. Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политические идеологии начала двадцатого века: формирование полит. Партий. Революция 1905-1907 гг. Думская монархия и столыпинские реформы. Культура Серебряного века. Новые течения в живописи и поэзии. Первая мировая война: причины, ход войны.

*Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (5 часов):* Рост оппозиции в стране. Революции 1917 г.: Февральская революция. Падение монархии. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Корниловский «мятеж». Октябрьская революция.

Первые реформы большевиков: декреты о мире и о земле. Гражданская война 1918-1921 гг.: рост оппозиции, формирование «Белого движения», уничтожение царской семьи. Политика «военного коммунизма». Интервенция. Победа большевиков. Последствия войны.

*Раздел 3. На путях строительства нового общества (7 часов):* Переход к НЭПу. Сохранение диктатуры. Образование СССР. Личность В.И. Ленина. Итоги НЭПа. Перемены в международном положении. Дискуссии в партии по поводу дальнейшего развития страны. Культура революционной эпохи: образование, творческие организации, наука. Эпоха мобилизационного развития: индустриальная революция, внешняя политика, коллективизация, раскулачивание. «Большой скачок». Стахановское движение. Сталинские репрессии: «Архипелаг ГУЛАГ». Сталинская конституция 1936 г. Изменения в культуре страны: диктат идеологии. Международные отношения перед Второй мировой войной: расстановка сил перед войной, пакт о ненападении, советско-финляндская война.

*Раздел 4. Великая Отечественная война (4 часа):* Нападение фашистской Германии. Антигитлеровская коалиция. Первые месяцы войны. Московская битва. Советский тыл во время войны. Нормализация отношений с церковью. Коренной перелом в ходе войны: контрнаступление, приказ №227, оборона Сталинграда. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва, Курская дуга. Битва за Днепр. Открытие второго фронта. Международные конференции. Разгром Германии и Японии: завершающий период войны. Операция «Багратион». Изгнание немецких войск с территории СССР. Разгром Японии. Историческое значение победы.

*Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны (2 часа):* Послевоенное устройство мира. Создание ядерного оружия. Начало «холодной войны», Нарастание напряженности. Милитаризация экономики СССР. Восстановление экономики. Идеология и духовная жизнь после войны. Последние годы правления Сталина: репрессии.

*Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60 гг. (3 часа):*  Правление Н.С. Хрущева: борьба за власть; десталинизация; XX съезд партии. Внутренняя политика Хрущева: освоение целины, совнархозы. Либерализация внешней политики. События в Венгрии. «Оттепель» в культуре. Осложнение международных отношений: Карибский кризис. Отставка Хрущева.

*Раздел 7. СССР в середине 60 – середине 80 гг. (2 часа):* Консервация режима: Л.И. Брежнев. Реформы А. Косыгина. Рост благосостояния населения. Духовная жизнь общества в 80-е гг. Конституция 1977 г. Нарастание экономического кризиса. Правозащитное движение. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Разрядка. Ввод войск в Афганистан.

*Раздел 8. Перестройка (2 часа):* Перестройка: назревание кризиса. Новый курс Ю. Андропов. Приход к власти Горбачева. Антиалкогольная компания. Кооперативы. Рыночная экономика. Политика гласности. Рост общественного мнения. Поворот во внешней политике. Конец «Холодной войны». Крушение СССР: политические реформы. Первые демократические выборы. Забастовочное движение. «Парад суверенитетов». ГКЧП. Создание СНГ.

*Раздел 9. Россия в конце XX века - в начале XXI века (6 часов):* Новые задачи государства. Реформы Е. Гайдара. Создание Федерации. Кризис власти в Октябре 1993 г. Новая государственность: конституция, Федеральное собрание. Чеченские войны. Экономические преобразования. Приватизация. Аграрная реформа. Формирование новых слоев общества. Внешняя политика РФ. Отношения с НАТО. Президент Б. Ельцин.

Политика В.В. Путина: основные тенденции. Экономика. Инновационное развитие.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Календарное тематическое планирование
на\_2018\_/\_2019\_\_уч. Год**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
|  | **Зарубежная история** |  |  |
| I | **Раздел 1. Мир в 1900-1945 гг**. |  |  |
| 1 | Происхождение Первой Мировой войны. | 1 | 1 |
| 2 | Ход Первой Мировой войны*.* | 1 | 1 |
| 3 | Последствия Первой мировой войны | 1 | 2 |
| 4 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | 2 |
| 5 | Левые и правые в политической жизни индустр. стран в 1920-е г. | 1 | 3 |
| 6 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» в США. | 1 | 3 |
| 7 | Тоталитарные режимы: Италия, Германия, Испания | 1 | 4 |
| 8 | Демократические страны Европы в 30-е годы | 1 | 4 |
| 9 | Международные отношения накануне Второй Мировой войны | 1 | 5 |
| 10 | Вторая Мировая война | 1 | 5 |
| 11 | Вторая мировая война  | 1 | 6 |
| 12 | Итоги и уроки Второй мировой. | 1 | 6 |
| 13 | Контрольная работа «Мир в первой половине XX века» | 1 | 7 |
| II | **Раздел 2 Мир после Второй мировой войны и до наших дней** |  |  |
| 14 | Международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война». **Зачет по образовательному минимуму** | 1 | 7 |
| 15 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. **Работа с текстом** | 1 | 8 |
| **16** | Партнерство и соперничество сверхдержав. Завершение «холодной войны» | 1 | 8 |
| 17 | Становление социально ориентированной экономики | 1 | 9 |
| 18 | Полит. кризисы в 1950-70-х гг. | 1 | 9 |
| 19 | Эволюция полит. мысли во второй половине XX века | 1 | 10 |
| 20 | Возникновение информационного общества | 1 | 10 |
| 21 | Восточная Европа на пути к демократии | 1 | 11 |
| 22 | Интеграционные процессы в Зап. Европе и Сев. Америке | 1 | 11 |
| 23 | СНГ в мировом сообществе. **Работа с текстом** | 1 | 12 |
| 24 | Контрольная работа «Европа и США во второй половине XX века: тенденции развития» | 1 | 12 |
| 25 | Япония и Китай на пути модернизации | 1 | 13 |
| 26 | Индия во второй половине XX века | 1 | 13 |
| 27 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | 14 |
| 28 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | 14 |
| 29 | Научно-технический прогресс | 1 | 15 |
| 30 | Основные направления в культуре. **Зачет по образовательному минимуму** | 1 | 15 |
| 31 | Глобализация в конце 20 – начале 21 века | 1 | 16 |
| **32** | Проблемы развития человечества | 1 | 16 |
|  | **История России** |  |  |
| III | **Раздел 1. Модернизация в России: 1894 – 1917 г.** |  |  |
| 33 | Государство и общество на рубеже веков. Экономическое развитие страны. | 1 | 17 |
| 34 | Общественно-политическое развитие в 1894-1905 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | 17 |
| 35 | Революция 1905-1907 гг. Реформы политической системы. | 1 | 18 |
| 36 | Реформы П.А. Столыпина. Политическая жизнь после первой революции. | 1 | 18 |
| 37 | Россия в Первой Мировой. | 1 | 19 |
| **IV** | **Раздел 2. Великая российская революция 1917-1921 гг.** |  |  |
| 38 | Свержение монархии. Весна-лето 1917 гг. | 1 | 19 |
| 39 | Октябрьская революция. Формирование советской государственности. | 1 | 20 |
| 40 | Гражданская война. Экономическая политика красных и белых. **Работа с текстом** | 1 | 20 |
| 41 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | 21 |
| 42 | Контрольная работа «Коренные изменения в России» | 1 | 21 |
| V | **Раздел 3. На путях строительства нового общества.** |  |  |
| 43 | Переход к НЭПу | 1 | 22 |
| 44 | Образование СССР. Внешняя политика в 20-е гг. | 1 | 22 |
| 45 | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь | 1 | 23 |
| 46 | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.  | 1 | 23 |
| 47 | Политическая система в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. | 1 | 24 |
| 48 | Внешняя политика в 30-е гг. | 1 | 24 |
| 49 | Контрольная работа «СССР в 20-30-е гг.» | 1 | 25 |
| VI | **Раздел 4. Великая Отечественная война** |  |  |
| 50 | Накануне войны. Начало войны. **Зачет по образовательному минимуму** | 1 | 25 |
| 51 | Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | 26 |
| **52** | Советский тыл в годы ВОВ. Народы СССР в ВОВ. | 1 | 26 |
| 53 | Коренной перелом в ходе ВОВ. Завершающий этап Великой Отечественной. | 1 | 27 |
| VII | **Раздел 5. СССР после 1945 г.** |  |  |
| 54 | Восстановление экономики | 1 | 27 |
| 55 | Политическое развитие. Внешняя политика. Идеология и культура | 1 | 28 |
| VIII | **Раздел 6. СССР в 1953- середине 60-х гг.** |  |  |
| 56 | Изменения политической системы | 1 | 28 |
| 57 | Экономика в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни | 1 | 29 |
| 58 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 | 29 |
| IX | **Раздел 7. СССР в середине 60 – середине 80 гг.** |  |  |
| 59 | Консервация режима. Экономика «развитого социализма». | 1 | 30 |
| 60 | Общественная жизнь. Международные отношения: разрядка и конфронтация | 1 | 30 |
| X | **Раздел 8. Перестройка** |  |  |
| 61 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности. **Работа с текстом** | 1 | 31 |
| 62 | Экономические реформы. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.  | 1 | 31 |
| XI | **Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI века** |  |  |
| 63 | Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Духовная жизнь | 1 | 32 |
| 64 | Обновленная Федерация. Геополитическое положение и внешняя политика РФ. **Зачет по образовательному минимуму** | 1 | 32 |
| 65 | Контрольная работа «От СССР к Российской Федерации» | 1 | 33 |
| 66 | Политическое развитие в начале XXI века | 1 | 33 |
| 67 | Повседневная и духовная жизнь общества | 1 | 34 |
| 68 | Резерв времени | 1 | 34 |
| **Итого** |  | **68** |  |

**Список литературы**

**Основные источники:**

1. **Алексашкина Л.Н.** Всеобщая история 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М, Мнемозина, 2009 – 2 изд. – 235 с.
2. **Атлас «История России XX – начало XXI века», -**  М, Дрофа, 2009
3. **Данилов А.А.** История России 20 век – начало 21 века: Учебник. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, - М., Просвещение, 2013 - 383 с.
4. **История Российского Приморья/** под редакцией В.Л. Ларина. А.С. Анискевича, Н.А. Беляева – Владивосток, Дальнаука, 1998 – 248 с.
5. **Сороко-Цюпа О.С.** Всеобщая история: новейшая история: Учебник/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2008 – 11 изд. – 304 с.
6. **Шестаков В.А.**  История России: XX - начало XXI века: Учебник/ В.А. Шестаков, М.М. Горинов - М.: Просвещение, 2010 – 307 с.
7. **Шубин А.В**. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: Учебник –М., Дрофа, 2011 – 275 с.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. historic.ru
3. <http://www.istorya.ru>
4. http://student. ru
5. http:// ru.wikipedia.org

**Дополнительные источники:**

* + - 1. **Алексиевич С. У войны не женское лицо. Цинковые мальчики**
			2. **Волобуев О. В.**, История России. XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007
			3. **Высоцкий В.** Стихи
			4. **Дневник Анны Франк**
1. **Дудинцев В.Д.** Белые одежды
2. **Ли Харпер Убить пересмешника**
3. **Окуджава Б.** Стихи
4. **Рыбаков А.**Н. Дети Арбата. Прах и пепел
5. **Солженицин И.**И. Один день Ивана Денисовича. Архипелаг ГУЛАГ.
6. **Селинджер Д. Над пропастью во ржи**
7. **Рыбаков А.**Н. Дети Арбата. Прах и пепел

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическая литература
2. Электронные карты
3. Компьютер
4. Интерактивная доска

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу курса

 (название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_