**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

**СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора МЛШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Артеменко**

**Учебная программа**

**по курсу «Обществознание» 6 класс**

Составил: Ситенкова Марина Юрьевна

учитель истории и обществознания высшей категории

Срок реализации: 1 год

г. Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1) Пояснительная записка;

2) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

3) Содержание учебного предмета, курса;

4) Календарно-тематическое планирование;

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты:  Рассмотрено на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании Педагогического совета  « » 20 г.  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6-х классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по обществознанию и авторской программы по обществознанию, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

*Учебно-методический комплект*

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2018

2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2017

3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2017

4. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А.С. – М.; «Экзамен», 2018

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

6 класс

*Ученик научится:*

Высказывать свою точку зрения;

Понимать черты сильной личности;

Понимать разницу между биологическим и социальным в человеке;

Понимать возрастные особенности человечества;

Понимать влияние самооценки на поведение человека;

Понимать, что составляет духовный мир человека;

Определять качества, препятствующие построению отношений в коллективе сверстников;

*Ученик получит возможность научиться:*

Понимать черты сильной личности, воспитывать их в себе;

Доказывать, что человек не только биологическое существо, но и социальное;

Объяснить, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими;

Искать пути обогащения своего духовного мира;

Искать пути выхода из конфликтных ситуаций со сверстниками

**Содержание учебного предмета**

5-6 класс

Раздел 1.Человек и общество (13 ч.)

      Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  
      Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. **Учимся узнавать и оценивать себя.**  
      Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. **Учимся общаться.**  
       Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
      **Учимся правильно организовывать свои занятия.**

      Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. **Учимся размышлять.**  
      Что человек чувствует, о чем размышляет.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.

Раздел 2.Семья (12 ч.)

      Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  
      Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.  
      **Учимся помогать вести семейное хозяйство.**  
      Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Раздел 3.Школа (7 ч.)

      Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.  
      Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.  
      **Учимся дружно жить в классе.**

Раздел 4.Труд (4 часа)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером.

Раздел 5.Родина (13 ч.)

      Что значит быть патриотом. Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.  
      Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.  
      Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? **Учимся быть достойными гражданами.**  
      Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Учимся уважать людей любой национальности.**

Раздел 6.Добродетели (10 ч.)

      Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.  
      **Учимся делать добро.**  
      **Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». **Учимся быть терпимыми.**  
      Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.  
      Заключительное занятие.

Раздел 7.Человек среди людей (7 ч.)

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Учимся взаимодействовать с окружающими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером.

Законы группы. С какой группой тебе по пути. О поощрениях и наказаниях.

Общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Особенности общения со сверстниками. Учимся общаться.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает конфликт. Как не проиграть в конфликте. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

**Календарно – тематический план  
на\_2018\_/\_2019\_\_уч. год  
по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Содержание урока | № недели | Основные виды УУД |
|  | **Раздел I. Человек в социальном измерении (15 часов)** | | | |
| **1** | Вводный урок: | Знакомство с курсом «Обществознания» за 6 класс | **1** | Личностные УУД:  - *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)  Познавательные УУД: -*находить* (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  Коммуникативные УУД:  - *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии;  - *планировать у*чебную деятельность;  - *работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели |
| 2 | Человек - личность | Что такое личность, понятие сильной личности | **2** |
| 3 | Человек - личность | Понятие индивид, индивидуальность | **3** |
| **4** | Человек познает мир | Познание мира и себя. Что такое самосознание, самооценка | **4** |
| **5** | **Практикум по теме «**Человек познает мир» | **Учимся узнавать и оценивать себя** | **5** |
| **6** | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек как личность» **Зачет по образовательному минимуму.** | Повторение пройденного материала | **6** |
| **7** | Контрольная работа по теме «Человек как личность» | Закрепление пройденного материала | **7** |
| **8** | Человек и его деятельность | Понятие деятельности, виды, этапы. | **8** |
| **9** | **Практикум по теме «**Человек и его деятельность» | **Учимся правильно организовывать свою деятельность** | **9** |
| **10** | Потребности человека | Виды потребностей, мир чувств, мир мыслей. | **10** |
| **11** | **Духовный мир человека** | **Что такое мышление, понятие, суждение, умозаключение.** | **11** |
| **12** | На пути к жизненному успеху. **Зачет по образовательному минимуму.** | Слагаемые жизненного успеха. Выбор жизненного пути. | **12** |
| **13** | Практикум по теме «Что человеку нужно» | Разработка анкеты посвящённой потребностям школьников | **13** |
| **14** | Контрольная работа по теме « Человек и его деятельность» | Закрепление пройденного материала | **14** |
| **15** | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении» | Проведение игры закрепляющей пройденный материал | **15** |
|  | **Раздел II. Человек среди людей (10 часов)** | | | |
| **16** | Межличностные отношения | Понятие межличностных отношений. Ступени развития отношений между людьми. | **16** | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор;*  Познавательные УУД: --*анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям*;  - пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  Коммуникативные УУД:  - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать* деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т.ч. проект)*, используя ИКТ;  - *работать* по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч *самостоятельно,* используя ИКТ;  - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных* |
| **17** | Чувства и эмоции | Понятие чувств, эмоций. Отличия чувств от эмоций во взаимоотношениях людей. | **17** |
| **18** | Практикум по теме «Межличностные отношения» | Придумываем сценарии коротких сценок, показывающих различные виды и уровни межличностных отношений. | **18** |
| **19** | Человек в группе | Понятие группы, виды. | **19** |
| **20** | Кто может быть лидером | Лидер, качества лидера. Санкции и их виды | **20** |
| **21** | Общение | Понятие общения и виды | **21** |
| **22** | Практикум по теме «Общение» | Учимся общаться с людьми в самых обычных ситуациях | **22** |
| **23** | Конфликты в межличностных отношениях | Понятие конфликтов и их виды | **23** |
| **24** | Контрольная работа по теме «Межличностные отношения» | Закрепление пройденного материала | **24** |
| **25** | Как разрешить конфликт | Способы разрешения конфликтов | **25** |
|  | **Раздел III. Нравственные основы жизни** | | | |
| **26** | Человек славен добрыми делами. **Зачет по образовательному минимуму.** | Что такое добро, главное правило доброго человека | **26** | Личностные УУД:  -*осознавать* целостность мира и многообразие взглядов на него  - *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции;  - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначых ситуациях ( моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор.*  Познавательные УУД: - - *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  - *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  - *находить* (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  Коммуникативные УУД:  - *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  - организовывать работу в паре, группе( самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  - различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*.  - самостоятельно исправлять ошибки  - Регулятивные УУД:  - о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  - *выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  - *планировать у*чебную деятельность;  - *работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели |
| **27** | Практикум по теме «Человек славен добрыми делами» | Учимся делать добро | **27** |
| **28** | Будь смелым | Что такое страх, что такое смелость. | **28** |
| **29** | Практикум по теме «Будь смелым» | **Учимся побеждать страх** | **29** |
| **30** | **Человек и человечность** | **Что такое человечность. Как проявляется гуманное отношение к окружающим людям.** | **30** |
| **31** | Практикум по теме «Человек и человечность» | **Учимся правильно проявлять заботу о старших** | **31** |
| **32** | Повторительно – обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» **Зачет по образовательному минимуму.** | Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе | **32** |
| **33** | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни» | Закрепление пройденного материала | **33** |
| **34** | **Резерв времени** |  | **34** |