**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |  |
| **Заместитель директора МЛШ** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

5класс

(основное общее образование)

Составил: Озарникова Е.П., Гофман Ю.Е., Кутепова М.А., Меленчук К.А.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

г. Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»
3. Содержание учебного предмета «английский язык»
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Планируемые результаты по годам обучения
7. Лист изменений и дополнений в рабочую программу

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “Enjoy English” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**5 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Здравствуйте! Рады видеть вас снова (24 часа)**

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

**Собираемся в путешествие в Лондон (24 часа)**

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

**Путешествие в Лондон (30 часов)**

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.

Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

**Узнаем больше друг о друге (24 часа)**

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

**6 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**6 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Виды отдыха, путешествия (17 часов)**

Различные виды отдыха. Активные виды отдыха. Любимое времяпрепровождение. Способы путешествия. Виды транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Настоящее, прошедшее и будущее простые времена. Настоящее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Определенный артикль с географическими названиями. Существительные единственного и множественного числа.

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками (3 часа)**

Друзья, члены семьи, отношения между сверстниками, между членами семьи. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Различные стили поведения. Черты характера. Внешность человека. Конфликты во взаимоотношениях, советы по их разрешению. Неопределенный артикль. Сравнительные конструкции.

**Условия проживания в городской/сельской местности (4 часа)**

Особенности проживания в городской и сельской местности, плюсы и минусы. Предпочтения различных людей относительно места проживания. Городской и сельский пейзажи. Виды домов. Городские и сельские дома. Составные существительные. Относительные придаточные предложения.

**Страны изучаемого языка и родная страна (43 часов)**

Знаменательные даты, традиции, обычаи Великобритании и России. Географическое положение, достопримечательности и выдающиеся люди англоязычных стран. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Настоящее совершенное время. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен. Традиционная британская и русская еда в сравнении. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.

Нулевой тип условных предложений. Вопросы к подлежащему и дополнению.

**Досуг и увлечения (14 часов)**

Различные увлечения. Чтение, кино, музеи, музыка и предпочтения разных людей в этих сферах досуга. Твое любимое времяпрепровождение. Как бы ты хотел провести выходные. Модальные глаголы. Повторение настоящего простого времени, форм глагола to be, to have. Специальные вопросы. Настоящее простое, настоящее совершенное время, прошедшее простое времена.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (6 часов)**

Животные наволе и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Видовременные формы глагола. 4 типа вопросов. Степени сравнения прилагательных.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (9 часов)**

Школьные предметы, какие из них тебе нравятся и не нравятся, что бы ты хотел изменить в школьной программе. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Типы вопросов. Модальные глаголы. Видовременные формы глагола.

**Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)**

Что такое здоровый образ жизни. Правильное питание, Режим дня. Занятия спортом. Активный образ жизни. Типы вопросов. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.

**7 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Международные соревнования подростков (24 часа)**

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

**Встречаем участников международных соревнований подростков (24 часа)**

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня;

**Взгляд на проблемы подростков: школьное образование (30 часов)**

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;

**Спорт – это здорово! (24 часа)**

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт;

**8 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Климат и погода (14 часов)**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.

**Природа и проблемы экологии (34 часа)**

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих стран: Kingdom of Birds (New Zealand), Hotand Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

**Средства массовой информации(18 часов)**

Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

**Чтение в жизни современного подростка(14 часов)**

Печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, Robert L.Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin).Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Известные люди(8 часов)**

Люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окружении.

**Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции (14 часов)**

Взаимоотношения с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C.Bronte).

**9 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Каникулы (6 часов)**

Время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

**Трудный выбор подростка**: **семья или друзья(8 часов)**

Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

**Родная страна(10 часов)**

Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Путешествие как способ познать мир(12 часов)**

Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

**Мы в глобальной деревне**. **Англоязычные страны и родная страна(12 часов)**

Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

**Проблемы глобализации(6 часов)**

Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

**Конфликты между родителями и детьми(8 часов)**

Причины и возможные последствия конфликтов. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Webby E.B. White).Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

**Декларация прав человека(8 часов)**

Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Пути получения образования(8 часов)**

Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

**Стереотипы, которые мешают жить (9 часов)**

Религиозные, расовые, возрастные, половые стереотипы. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

**Мир моих увлечений(9 часов)**

Экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

**Быть непохожими и жить в гармонии(9 часов)**

Молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Календарное тематическое планирование**

**на 2018-2019 учебный год**

**по английскому языку**

**для 5 м\_ класса**

**всего 102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **№ недели** | | Содержание урока | | Основные виды УУД | | |
| **Раздел I. Здравствуйте! Рады вас видеть снова. (24 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение ЛЕ и грамматического материала (4 класс) | 1 | | Лексика и грамматика 4 класса | | Просмотровое чтение, понимание речи на слух | | |
| 2 | Входная диагностика: Лексико-грамматический тест | 1 | | Лексика и грамматика 4 класса | | Употребление лексического и грамматического материала в письменной речи | | |
| 3 | Разговор о первом дне в школе | 1 | | Названия школьных предметов.  Простые времена (настоящее, прошедшее и будущее) - повторение | | Ознакомительное чтение. Умение описывать школьные предметы и употреблять новую лексику в устной речи. | | |
| 4 | Разговор о первом дне в школе | 2 | | Классная комната. Школьный день.  Простые времена (настоящее, прошедшее и будущее) - повторение | | Поисковое чтение. Умение рассказать о школьном дне и употреблять новую лексику в устной и письменной речи. | | |
| 5 | Если бы я был в России | 2 | | Школьная жизнь. Словообразование. Модальные глаголы *may, can, could* - повторение | | Ознакомительное чтение. Умение вести диалог на тему школьной жизни. Умение воспринимать на слух речь на тему школьной жизни. | | |
| 6 | Если бы я был в России | 2 | | Школьная жизнь. Словообразование. Модальные глаголы *may, can, could* - повторение | | Поисковое чтение. Умение делать монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Умение воспринимать на слух диалог о школьной жизни. | | |
| 7 | Разговор о летних каникулах | 3 | | Летние каникулы.  Словообразование. Прошедшее простое время. Количественные местоимения *(a) little, (a) few, much, many, a lot of –* повторение | | Просмотровое чтение. Умение рассказать о летних каникулах в городе/ в селе. Умение употреблять новую лексику в письменной речи. | | |
| 8 | Разговор о летних каникулах | 3 | | Летние каникулы.  Словообразование. Прошедшее простое время. Количественные местоимения *(a) little, (a) few, much, many, a lot of –* повторение | | Поисковое чтение. Умение вести диалог-обмен мнениями на заданную тему. Умение написать письмо другу на заданную тему. | | |
| 9 | Разговор о достопримечательностях | 3 | | Достопримечательности твоего города.  Степени сравнения прилагательных. | | Ознакомительное чтение. Умение высказываться на заданную тему с опорой на план. Умение употреблять новую лексику в устной речи. | | |
| 10 | Разговор о достопримечательностях | 4 | | Достопримечательности твоего города.  Предлоги места. | | Поисковое чтение. Умение вести диалог-обмен мнениями. Восприятие диалога на слух с полным пониманием. | | |
| 11 | Разговор о школьных клубах. | 4 | | Школьные клубы. Словообразование. Конструкция *I like to do = I like doing* | | Изучающее чтение. Умение делать высказывание с опорой на речевые образцы. Умение воспринимать на слух диалог с полным пониманием. | | |
| 12 | Разговор о школьных клубах. | 4 | | Школьные клубы. Разделительные вопросы. | | Просмотровое чтение. Умение вести беседу на заданную тему. Умение делать письменное высказывание на заданную тему. | | |
| 13 | Правила для учеников и учителей. | 5 | | Школьная жизнь, школьный день, школьные предметы. Повелительное наклонение. | | Ознакомительное чтение. Умение построить устный рассказ о школьном дне. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 14 | Правила для учеников и учителей. | 5 | | Школьная жизнь, школьный день, школьные предметы. Повелительное наклонение. | | Просмотровое чтение. Умение вести диалог-обмен мнениями на заданную тему. Восприятие диалога на слух с пониманием основного содержания. | | |
| 15 | Что ты знаешь о Британских школах? | 5 | | Школьная жизнь, семья, школьная форма.  Существительные, имеющие только форму множественного числа (*jeans, trousers, shorts, clothes)* | | Просмотровое чтение. Умение употреблять грамматический и лексический материал в речи. Умение воспринимать на слух новую лексику и воспроизводить ее. | | |
| 16 | Что ты знаешь о Британских школах? | 6 | | Школьная жизнь, семья, школьная форма.  Существительные, имеющие только форму множественного числа (*jeans, trousers, shorts, clothes)* | | Ознакомительное чтение. Умение составить диалог-расспрос на заданную тему. Восприятие короткого сообщения на слух с пониманием основного содержания. | | |
| 17 | Чтение для удовольствия. | 6 | | Семья, школьная жизнь. Повторение пройденного материала. | | Поисковое чтение. Восприятие живой речи на слух. | | |
| 18 | Повторение учебного материала Раздела 1. | 6 | | Повторение лексического и грамматического материала Раздела 1. | | Поисковое чтение. Употребление пройденного материала в устной и письменной речи. | | |
| 19 | Контроль знаний (чтение) | 7 | | Лексика и грамматика Раздела 1 | |  | | |
| 20 | Контроль знаний (аудирование) | 7 | | Лексика и грамматика Раздела 1 | |  | | |
| 21 | Контроль знаний (говорение) | 7 | | Лексика и грамматика Раздела 1 | |  | | |
| 22 | Контроль знаний (лексико-грамматический тест, письмо) | 8 | | Лексика и грамматика Раздела 1 | |  | | |
| 23 | Коррекция знаний по темам Раздела 1. Обобщающее повторение. | 8 | | Лексика и грамматика Раздела 1 | | Просмотровое чтение. Умение употреблять лексический и грамматический материал Раздела 1 в устной и письменной речи. Понимание речи на слух. | | |
| 24 | Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт. | 8 | | Лексика и грамматика Раздела 1 | | Употребление лексического и грамматического материала Раздела 1 в устной и письменной речи. Понимание речи на слух. | | |
| **Раздел II. Собираемся путешествовать в Лондон. (24 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа | 9 | | Школьная жизнь. Словообразование. | | Ознакомительное чтение. Употребление в речи новой лексики. Воспринимать на слух новой лексики. | | |
| 26 | Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа | 9 | | Здоровье. Модальный глагол *shall.* Разделительные вопросы. | | Просмотровое чтение. Построение диалога на заданную тему. Восприятие речи на слух. | | |
| 27 | Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа | 9 | | Здоровье. Модальный глагол *shall.* Разделительные вопросы. | | Ознакомительное чтение. Написание письма на заданную тему. Восприятие диалога на слух с полным пониманием. | | |
| 28 | Что ты собираешься делать? | 10 | | Личная информация. Праздники. Путешествия. Хобби. Оборот *to be going to.* | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 29 | Что ты собираешься делать? | 10 | | Личная информация. Праздники. Путешествия. Хобби. Оборот *to be going to.* | | Поисковое чтение. Монологическое высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содержания. | | |
| 30 | Что ты собираешься делать? | 10 | | Личная информация. Праздники. Путешествия. Хобби. Оборот *to be going to.* | | Изучающее чтение. Написание письма другу с использованием новой лексики. Восприятие на слух диалога с полным пониманием. | | |
| 31 | Создание школьного альбома для Британских друзей. | 11 | | Школьная жизнь. Семья. Каникулы. Настоящее продолженное время. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 32 | Создание школьного альбома для Британских друзей. | 11 | | Школьная жизнь. Семья. Каникулы. Настоящее продолженное время. | | Поисковое чтение. Монологическое высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содержания. | | |
| 33 | Создание школьного альбома для Британских друзей. | 11 | | Школьная жизнь. Семья. Каникулы. Настоящее продолженное время. | | Просмотровое чтение. Диалог-обмен мнениями. Восприятие на слух диалога с полным пониманием. | | |
| 34 | Что ты собираешься делать на зимних каникулах? | 12 | | Времена года. Погода. Зимние каникулы. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. | | Изучающее чтение. Употребление новой лексики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 35 | Что ты собираешься делать на зимних каникулах? | 12 | | Времена года. Погода. Зимние каникулы. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. | | Поисковое чтение. Монологическое высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух диалога с полным пониманием. | | |
| 36 | Что ты собираешься делать на зимних каникулах? | 12 | | Времена года. Погода. Зимние каникулы. Грамматика Раздела 2 | | Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями. | | |
| 37 | Чтение для удовольствия | 13 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | | Поисковое чтение. Понимание речи на слух. | | |
| 38 | Чтение для удовольствия | 13 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | | Поисковое чтение. Понимание речи на слух. | | |
| 39 | Чтение для удовольствия | 13 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | | Поисковое чтение. Понимание речи на слух. | | |
| 40 | Повторение учебного материала Раздела 2 | 14 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | | Употребление лексического и грамматического материала Раздела 2 в устной и письменной речи. Просмотровое чтение. | | |
| 41 | Контроль знаний (аудирование) | 14 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | |  | | |
| 42 | Контроль знаний (чтение) | 14 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | |  | | |
| 43 | Контроль знаний (говорение) | 15 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | |  | | |
| 44 | Контроль знаний (лексико-грамматический тест, письмо) | 15 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | |  | | |
| 45 | Коррекция знаний по темам Раздела 2. Обобщающее повторение. | 15 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | | Проосмотровое чтение. Употребление лексического и грамматического материала Раздела 2 в устной и письменной речи. | | |
| 46 | Проект «Празднование Нового года» | 16 | | Лексика и грамматика Раздела 2 | | Беседа на заданную тему с обменом мнениями. Восприятие речи на слух. | | |
| 47 | Резервный урок | 16 | |  | |  | | |
| 48 | Резервный урок | 16 | |  | |  | | |
| **Раздел III. Путешествие в Лондон (30 часов)** | | | | | | | |
| 49 | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? | 17 | | Город. Достопримечательности. Нулевой артикль. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 50 | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? | 17 | | Город. Достопримечательности. Даты. | | Поисковое чтение. Устное высказывание на заданную тему с опорой на план. Восприятие на слух диалога с пониманием основанного содержания. | | |
| 51 | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? | 17 | | Город. Достопримечательности. Настоящее продолженное время. Глаголы, не употребляемые в настоящем продолженном времени. | | Просмотровое чтение. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу на заданную тему. | | |
| 52 | Достопримечательности Лондона. | 18 | | Город. Достопримечательности. Определенный артикль. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 53 | Достопримечательности Лондона. | 18 | | Город. Достопримечательности. Специальные вопросы. | | Просмотровое чтение. Построение монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Восприятие речи на слух. | | |
| 54 | Достопримечательности Лондона. | 18 | | Город. Достопримечательности. Разделительные вопросы. | | Изучающее чтение. Ведение беседы на заданную тему. Письменное высказывание на заданную тему. | | |
| 55 | «Извините, не могли бы вы подсказать…» | 19 | | Город. Достопримечательности. Словообразование. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 56 | «Извините, не могли бы вы подсказать…» | 19 | | Город. Достопримечательности. Словообразование. | | Просмотровое чтение. Построение письменного высказывания на заданную тему. Восприятие речи на слух. | | |
| 57 | «Извините, не могли бы вы подсказать…» | 19 | | Город. Достопримечательности. Словообразование. | | Поисковое чтение. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу. | | |
| 58 | «Извините, не могли бы вы подсказать…» | 20 | | Город. Достопримечательности. Словообразование. | | Употребление лексического и грамматического материала в устной речи. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содержания. | | |
| 59 | Расширяем кругозор. | 20 | | Город. Достопримечательности. В доме. Правильные/неправильные глаголы (повторение). | | Изучающее чтение. Употребление лексического и грамматического материала в устной речи. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содержания. | | |
| 60 | Расширяем кругозор. | 20 | | Город. Достопримечательности. В доме. Причастие 1. Причастие 2. Разделительные вопросы (повторение). | | Употребление лексического и грамматического материала в письменной речи. Восприятие на слух диалога на заданную тему с полным пониманием содержания. | | |
| 61 | Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? | 21 | | Город. Достопримечательности. В доме. Настоящее завершенное время. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 62 | Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? | 21 | | Город. Достопримечательности. В доме. Настоящее завершенное время. | | Просмотровое чтение. Построение устного высказывания на заданную тему. Восприятие речи на слух. | | |
| 63 | Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? | 21 | | Город. Достопримечательности. В доме. Настоящее завершенное время. | | Изучающее чтение. Употребление лексического и грамматического материала в устной речи. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содержания. | | |
| 64 | Я хотел бы пригласить тебя на вечеринку. | 22 | | Праздники. Еда, напитки. Настоящее завершенное время в сравнении с прошедшим простым. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 65 | Я хотел бы пригласить тебя на вечеринку. | 22 | | Праздники. Еда, напитки. Настоящее завершенное время в сравнении с прошедшим простым. | | Просмотровое чтение. Построение устного высказывания на заданную тему. Восприятие речи на слух. | | |
| 66 | Я хотел бы пригласить тебя на вечеринку. | 22 | | Праздники. Еда, напитки. Настоящее завершенное время в сравнении с прошедшим простым. | | Изучающее чтение. Употребление лексического и грамматического материала в письменном высказывании. Восприятие на слух диалога с полным пониманием соднржания. | | |
| 67 | Говорим о знаменитых людях. | 23 | | Биография. Книги. Повторение пройденного материала. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. | | |
| 68 | Говорим о знаменитых людях. | 23 | | Биография. Книги. Повторение пройденного материала. | | Просмотровое чтение. Построение устного высказывания на заданную тему. Восприятие речи на слух. | | |
| 69 | Говорим о знаменитых людях. | 23 | | Биография. Книги. Повторение пройденного материала. | | Изучающее чтение. Употребление лексического и грамматического материала в устной речи. Написание письма другу на заданную тему. | | |
| 70 | Повторение учебного материала Раздела 3. | 24 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | | Употребление изученного языкового материала в устной и письменной речи. Восприятие речи на слух. | | |
| 71 | Контроль знаний (чтение) | 24 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | |  | | |
| 72 | Контроль знаний (аудирование) | 24 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | |  | | |
| 73 | Контроль знаний (говорение) | 25 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | |  | | |
| 74 | Контроль знаний (лексико-грамматический тест, письмо) | 25 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | |  | | |
| 75 | Коррекция знаний по теме Раздела 3. Обобщающее повторение. | 25 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | | Просмотровое чтение. Понимание речи на слух. Употребление лексико-грамматического материала в письменной и устной речи. | | |
| 76 | Чтение для удовольствия. | 26 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | | Употребление изученного языкового материала в устной и письменной речи. Восприятие речи на слух. | | |
| 77 | Проект «Добро пожаловать в наш город» | 26 | | Грамматика и лексика Раздела 3 | | Ведение беседы на заданную тему. Употребление в речи лексико-грамматического материала на заданную тему. Понимание речи на слух. | | |
| 78 | Резервный урок | 26 | |  | |  | | |
| **Раздел IV. Узнаем больше друг о друге (24 часа)** | | | | | | | | |
| 79 | Можно задать вам вопрос? | | 27 | | Личная информация. Семья. Разделительные вопросы. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. Ведение диалога этикетного характера. | |
| 80 | Можно задать вам вопрос? | | 27 | | Личная информация. Семья. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | | Просмотровое чтение. Построение устного высказывания на заданную тему. Восприятие речи на слух. | |
| 81 | Можно задать вам вопрос? | | 27 | | Личная информация. Семья. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | | Написание письма другу на заданную тему. Построение монологического высказывания на заданную тему. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания. | |
| 82 | Ладим со своей семьей. | | 28 | | Личная информация. Семья. Словообразование. | | Ознакомительное чтение. Употребление новой лексики и грамматики в речи. Восприятие новой лексики на слух. Ведение диалога этикетного характера. | |
| 83 | Ладим со своей семьей. | | 28 | | Личная информация. Семья. Словообразование. | | Просмотровое чтение. Построение устного высказывания на заданную тему. Восприятие речи на слух. | |
| 84 | Ладим со своей семьей. | | 28 | | Личная информация. Семья. Словообразование. | | Написание письма другу на заданную тему. Построение смешанного диалога – диалога-побуждения и диалога-обмена мнениями на заданную тему. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания. | |
| 85 | У вас есть домашнее животное, не так ли? | | 29 | | Домашние животные. Внешность. Прошедшее простое время. | | Поисковое чтение. Употребление в устной и письменной речи нового грамматического и лексического материала. Восприятие новой лексики на слух. | |
| 86 | У вас есть домашнее животное, не так ли? | | 29 | | Домашние животные. Внешность. Прошедшее простое время. | | Ознакомительное чтение. Построение монологического высказывания на заданную тему с использованием плана. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания. | |
| 87 | У вас есть домашнее животное, не так ли? | | 29 | | Домашние животные. Внешность. Прошедшее простое время. | | Изучающее чтение. Построение письменного рассказа с опорой на план. Построение диалога-расспроса на заданную тему. | |
| 88 | У вас есть домашнее животное, не так ли? | | 30 | | Домашние животные. Внешность. Прошедшее простое время. | | Употребление лексики и грамматики данной темы в устной и письменной речи. | |
| 89 | У вас есть хобби? | | 30 | | Семья. Друзья, Увлечения. Настоящее простое время (повторение). | | Поисковое чтение. Употребление в устной и письменной речи нового лексического материала. Восприятие новой лексики на слух. | |
| 90 | У вас есть хобби? | | 30 | | Семья. Друзья, Увлечения. Настоящее продолженное время (повторение). | | Написание письма другу на заданную тему. Построение диалога-расспроса на заданную тему. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания. | |
| 91 | У вас есть хобби? | | 31 | | Семья. Друзья, Увлечения. Настоящее простое время (повторение). | | Изучающее чтение. Написание письма другу на заданную тему. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содерожания. | |
| 92 | У вас есть хобби? | | 31 | | Семья. Друзья, Увлечения. Настоящее завершенное время (повторение). | | Ознакомительное чтение. Построение монологического высказывания на заданную тему с использованием плана. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания. | |
| 93 | Кем ты собираешься стать? | | 31 | | Семья. Профессии. Конструкция *to be going to* (повторение). | | Поисковое чтение. Употребление в устной и письменной речи нового лексического материала. Восприятие новой лексики на слух. | |
| 94 | Кем ты собираешься стать? | | 32 | | Семья. Профессии. Конструкция *to be going to* (повторение). | | Написание письма другу на заданную тему. Построение диалога-расспроса на заданную тему. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания. | |
| 95 | Кем ты собираешься стать? | | 32 | | Семья. Профессии. Конструкция *to be going to* (повторение). | | Изучающее чтение. Написание письма другу на заданную тему. Восприятие на слух рассказа на заданную тему с пониманием основного содерожания. | |
| 96 | Повторение учебного материала Раздела 4. | | 32 | | Лексика и грамматика Раздела 4 | | Просмотровое чтение. Употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Понимание речи на слух. | |
| 97 | Контроль знаний (чтение) | | 33 | | Лексика и грамматика Раздела 4 | |  | |
| 98 | Контроль знаний (говорение) | | 33 | | Лексика и грамматика Раздела 4 | |  | |
| 99 | Контроль знаний (аудирование) | | 33 | | Лексика и грамматика Раздела 4 | |  | |
| 100 | Контроль знаний (лексико-грамматический тест, письмо) | | 34 | | Лексика и грамматика Раздела 4 | |  | |
| 101 | Коррекция знаний по теме Раздела 4. Обобщающее повторение. | | 34 | | Лексика и грамматика Раздела 4 | | Просмотровое чтение. Употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Понимание речи на слух. | |
| 102 | Резервный урок | | 34 | |  | |  | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Учебники «Enjoy English» для 5-9 классов

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования

3.Примерная программа среднего образования по иностранному языку

4.Книги для учителя к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов

5.Двуязычные словари

6.Рабочие тетради к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов

7.Контрольные задания

8.Книги для чтения на английском языке

9.Пособия по страноведению

10.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по английскому языку

11.Карты на иностранном языке: Географические карты стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России

12.Учебные плакаты по предмету

13.Символика родной страны, стран изучаемого языка

14.Магнитофон

15.Компьютерcдоступом в интернет

16.Мультимедийный проектор

17.Экспозиционный экран

19.Стенд для размещения творческих работ учащихся

20.CD для занятий в классе

21.CD для самостоятельных занятий дома

22. Интернет-ресурсы:

[**http://englishforkids.ru**](http://englishforkids.ru/)

[**http://spravki.net**](http://spravki.net/)  
[**http://english-zone.com/index.php**](http://english-zone.com/index.php)  
[**www.english-grammar-lessons.com**](http://www.english-grammar-lessons.com/)    
[**www.english-4u.de**](http://www.english-4u.de/)  
[**http://english-language.euro.ru**](http://english-language.euro.ru/)

[**www.gaudeamus.ru/test/test.htm**](http://www.gaudeamus.ru/test/test.htm)  
[**http://english.language.ru**](http://english.language.ru/)  
[**www.exams.ro/en/index.html**](http://www.exams.ro/en/index.html)

**Планируемые результаты**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся **научится** вести диалоги этикетного и побудительного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться** вести диалог-расспрос.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:**

. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся **научится:**

. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

. воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

. читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;

. игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

. пользоваться сносками.

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

. заполнять простые анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

. соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. различать коммуникативные типы предложения по интонации;

**Орфография**

Обучающийся **научится** правильно писать изученные слова.

Обучающийся **получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– количественные и порядковые числительные.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся **научится** вести диалоги этикетного и побудительного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться** вести диалог-обмен мнениями**.**

**Монологическая речь.** Ученик 6 класса **научится:**

. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать

краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Ученик **получит возможность научиться**:

. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Аудирование.**

Ученик **научится**:

. понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик **получит возможность научиться**:

. использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**.

Учащийся **научится:**

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность

основных фактов текста);

. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Ученик **получит возможность научиться**:

. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь.**

Ученик **научится:**

. заполнять анкеты и формуляры;

Ученик **получит возможность научиться:**

. прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи.**

**Учащийся научится:**

. различать коммуникативные типы предложение по их интонации;

Учащийся **получит возможность научиться:**

. различать на слух британские и американские варианты английского языка.

. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.**

Ученик **научится:**

. узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,

конверсия);

. распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

Ученик **получит возможность научиться:**

. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса

. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

. использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

. распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

**Грамматическая сторона речи.**

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where;

- наречия времени и образа действия, количественные слова (many/ much, few/ a few, little/ a little);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- глаголы в Past Continuous, Past Perfect;

**7 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 7 класса **научится:**

. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Учащийся **получит возможность научиться**:

. вести диалог-обмен мнениями

**Монологическая речь**

Ученик 7 класса **научится:**

. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать

краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

. выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

. описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

**Аудирование**

Ученик 7 класса **научится:**

. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и

выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтение**

Ученик 7 класса **научится:**

. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

. определять тему/основную мысль;

. прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письменная речь**

Ученик 7 класса **научится:**

. заполнять анкеты и формуляры;

. прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. запрашивать необходимую информацию, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся **научится**:

. произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **получит возможность научиться**:

. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 7 класса **научится:**

. узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

. использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

. употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

. понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that, who, which, how;

- условные предложения реального и нереального характера;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в речи:

- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

**8 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 8 класса **научится**:

. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса **получит возможность научиться**:

. брать и давать интервью

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

**.** делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

. выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

. описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

Учащийся **получит возможность научиться**:

. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы

**Аудирование**

Ученик 8 класса **научится:**

. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);

. выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

. понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным

. коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

. уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

. использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

Ученик 8 класса **научится:**

. зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и

понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса **получит возможность научиться**:

. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

. прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей

информации.

**Письменная речь**

Ученик 8 класса **научится**:

. владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

. заполнять анкеты и формуляры;

. писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

. создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и

роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации,

в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических

поезках, молодежных форумах;

. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

. гражданином своей страны и мира.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

. узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

. использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

. осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами

- условные предложения реального и нереального характера всех типов;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в косвенной речи повествовательные и вопросительные предложения;

. распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге.

**9 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 9 класса **научится:**

. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

и усвоенный лексико-грамматический материал;

. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 9 класса **получит возможность научиться**:

. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

**Монологическая речь**

Ученик 9 класса **научится:**

**.** делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

. выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

. описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы

Учащийся **получит возможность научиться**:

. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;

. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

**Аудирование.**

Ученик 9 класса **научится**:

. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

. выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 9 класса **получит возможность научиться**:

. понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), .

. уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

. использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

Ученик 9 класса **научится**:

. зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и

понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

. прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

. определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Ученик 9 класса **получит возможность научиться**:

. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

. разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

. игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

. владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

. заполнять анкеты и формуляры;

. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя

формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик 9 класса **получит возможность научиться**:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли

родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации,

в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодежных форумах;

. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

. осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса **научится:**

. использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

. понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 9 класса **получит возможность научиться**:

. употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

. осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами

- условные предложения реального и нереального характера всех типов;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

. распознавать и употреблять в косвенной речи повествовательные и вопросительные предложения;

. распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в речи

* предложения в Present, Past, Future Perfect Continuous, Future Continuous, Future Perfect;
* модальные глаголы might, would, shall;
* неличные формы глагола .

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического  
объединения   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического  
объединения   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)