**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа**

**(МЛШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**  |  |
|  **Заместитель директора МЛШ** |  |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменко** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

7 класс

 (основное общее образование)

Составили: Фещенко С.Ф., Цой Е.В., Озарникова Е.П., Гофман Ю.Е.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

г. Владивосток

2018г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета «английский язык»
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Лист изменений и дополнений в рабочую программу

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17декабря 2010г.№1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “Enjoy English” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на**:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность**. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности**, **инициативы, проявления индивидуальности**. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности**. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур**. При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию**, быть **патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.** Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.**Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере**(владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Планируемые результаты**

 **7 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

 Ученик 7 класса **научится:**

. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Учащийся **получит возможность научиться**:

. вести диалог-обмен мнениями

**Монологическая речь**

Ученик 7 класса **научится:**

. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать

краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

. выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

. описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

**Аудирование**

 Ученик 7 класса **научится:**

. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и

выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтение**

Ученик 7 класса **научится:**

. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 . определять тему/основную мысль;

. прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письменная речь**

Ученик 7 класса **научится:**

 . заполнять анкеты и формуляры;

. прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 7 класса **получит возможность научиться**:

 . запрашивать необходимую информацию, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся **научится**:

. произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **получит возможность научиться**:

. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

 Ученик 7 класса **научится:**

. узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

. использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

. употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

. понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that, who, which, how;

- условные предложения реального и нереального характера;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

Обучающийся **получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в речи:

- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**7 класс**

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Международные соревнования подростков (24 часа)**

Родная страна и страна изучаемого языка; интересные факты о городах мира и известных людях; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения; описание внешности и характера людей; средства связи; компьютер в нашей жизни

**Встречаем победителей международных соревнований подростков (24 часа)**

Континенты, страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня; английский язык как международный; путешествия и различные виды транспотра.

**Взгляд на проблемы подростков: школьное образование (29 часов)**

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, правила поведения в школе; изучаемые предметы и отношение к ним; школа моей мечты; проблемы подросткового возраста; вопросы дружбы среди подростков

**Спорт – это здорово! (24 часа)**

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт, популярность различных видов спорта; история Олимпийских игр; здоровый образ жизни, здоровое питание; проблемы со здоровьем, как сохранить зхдоровье.

**Календарно-тематический план. 7 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Неделя** |
| **Раздел 1. Международный конкурс подростков (24 часа)** |
| 1 | Повторение материала 6 класса  | Лексико-грамматический материал 6 класса | 1 |
| 2 | Входное тестирование | Лексико-грамматический материал 6 класса | 1 |
| 3 | Летние каникулы | Устная и письменная речь  | 1 |
| 4 | Международный конкурс подростков | Введение новой лексики, чтение, аудирование | 2 |
| 5 | Участие в международном конкурсе подростков | Аудирование, составление анкеты, диалог-расспрос | 2 |
| 6 | Суффиксы прилагательных | Суффиксы -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ous, -able/ible, -less, -ive; | 2 |
| 7 | Учимся описывать людей | Введение новой лексики, чтение, аудирование | 3 |
| 8 | Что ты хочешь изменить в себе? | Устная речь: диалог-обмен мнениями | 3 |
| 9 | Грамматика. Повторение времен английского глагола | Времена группы Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect | 3 |
| 10 | Грамматика. Изучаем времена английского глагола | Выражение будущего с помощью will, be going to | 4 |
| 11 | Будущее глазами британцев | Чтение, употребление в речи предложений с will/be going to  | 4 |
| 12 | Планы на будущее | Аудирование, устная монологическая и диалогическая речь | 4 |
| 13 | Будущее нашей планеты | Чтение, обсуждение прочитанного | 5 |
| 14 | Известные люди планеты | Введение новой лексики, чтение, аудирование | 5 |
| 15 | Интересные факты о городах | Чтение, диалог-обмен информацией | 5 |
| 16 | Грамматика. Изучаем герундий | Употребление герундия и инфинитива после глаголов | 6 |
| 17 | Средства связи | Новая лексика, аудирование, письменная речь | 6 |
| 18 | Какие средства связи ты предпочитаешь? | Аудирование, диалог-обмен мнениями | 6 |
| 19 | Разговор по телефону | Диалог-обсуждение планов на выходные | 7 |
| 20 | Компьютер в нашей жизни. Контроль навыков аудирования |  | 7 |
| 21 | Самое важное средство связи. Контроль навыков говорения |  | 7 |
| 22 | Письмо из России. Контроль навыков письма |  | 8 |
| 23 | Звонок другу. Контроль навыков чтения |  | 8 |
| 24 | Урок повторения | Лексико-грамматический материал 1 раздела | 8 |
| **Раздел 2. Встречаем победителей Международного конкурса подростков (24 часа)** |
| 25 | Учимся знакомиться | Введение новой лексики, диалог-расспрос этикетного характера | 9 |
| 26 | Страны и континенты | Чтение, диалог-обмен информацией | 9 |
| 27 | Языки и национальности | Новая лексика, аудирование, устная речь | 9 |
| 28 | Английский язык в современном мире | Чтение, обсуждение прочитанного  | 10 |
| 29 | Мы изучаем английский язык | Новая лексика, чтение, аудирование | 10 |
| 30 | Почему я изучаю английский язык | Аудирование, диалог-обмен мнениями  | 10 |
| 31 | Англоговорящие страны | Чтене, аудирование, письменная речь | 11 |
| 32 | Моя страна | Монологическое высказывание | 11 |
| 33 | Роль иностранных языков в жизни | Чтение и обсуждение текста | 11 |
| 34 | Грамматика. Общие вопросы | Употребление общих вопросов в устной и письменной речи | 12 |
| 35 | Грамматика. Специальные вопросы | Употребление специальных вопросов в устной и письменной речи | 12 |
| 36 | Русский язык – международный? | Чтение, обсуждение прочитанного | 12 |
| 37 | Грамматика. Страдательный залог | Времена Present, Past Simple Passive | 13 |
| 38 | Грамматика. Страдательный залог | Времена Future Simple Passive, Present Perfect Passive | 13 |
| 39 | Грамматика. Страдательный залог | Тренировка навыков употребления страдательного залога | 13 |
| 40 | Путешествие по англоговорящим странам | Введение новой лексики, устная диалогическая и монологическая речь | 14 |
| 41 | Различные виды транспорта | Введение новой лексики, чтение, аудирование | 14 |
| 42 | Какой вид транспорта лучше?  | Аудирование, диалог-обмен мнениями | 14 |
| 43 | Поездки. Контроль навыков письма |  | 15 |
| 44 | Страны мира. Контроль навыков аудирования |  | 15 |
| 45 | Языки мира. Контроль навыков чтения |  | 15 |
| 46 | Путешествие. Контроль навыков говорения |  | 16 |
| 47 | Урок повторения | Лексико-грамматический материал 2 раздела | 16 |
| 48 | Игра-урок «Веселое путешествие» | Лексико-грамматический материал 2 раздела | 16 |
| **Раздел 3. Проблемы подростков. Школьное образование (29 часов)** |
| 49 | Проблемы подростков.  | Новая лексика, чтение, аудирование | 17 |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? | Чтение, обсуждение прочитанного | 17 |
| 51 | Предлоги направления | Новая лексика, аудирование, письменная речь | 17 |
| 52 | Маршрут | Употребление в речи предлогов направления | 18 |
| 53 | Школа в нашей жизни | Письменная и устная монологическая речь | 18 |
| 54 | Грамматика. Модальные глаголы | Модальные глаголы must/mustn’t, may/may not, have to/don’t have to, needn’t | 18 |
| 55 | Школьные годы чудесные? | Новая лексика, чтение и обсуждение прочитанного | 19 |
| 56 | Идеальная школа | Чтение, диалог-обмен мнениями | 19 |
| 57 | Школа моей мечты | Монологическое высказывание | 19 |
| 58 | Грамматика. Притяжательные прилаг. и местоим. | Особенности употребления притяж. прилагательных и местоимений | 20 |
| 59 | Образование в англоговорящих странах | Новая лексика, чтение, аудирование | 20 |
| 60 | Школьная форма | Аудирование, диалог-обмен мнениями | 20 |
| 61 | Грамматика. Страдательный залог | Времена Present Continuous Passive, Past Continuous Passive | 21 |
| 62 | Грамматика. Страдательный залог | Тренировка навыков употребления страдательного залога | 21 |
| 63 | Жизнь подростков  | Аудирование, обсуждение прослушанного | 21 |
| 64 | Различные виды наказания | Введение новой лексики, чтение, аудирование | 22 |
| 65 | Кодекс правил поведения | Употребление модальных глаголов в речи; чтение и обсуждение прочитанного | 22 |
| 66 | Грамматика. Условные предложения | Употребление времен в условных предложениях нулевого типа | 22 |
| 67 | Грамматика. Условные предложения | Употребление времен в условных предложениях первого типа | 23 |
| 68 | Как распознать настоящего друга? | Новая лексика. Диалог-обмен мнениями | 23 |
| 69 | Мой верный друг | Аудирование, Обсуждение прослушанного | 23 |
| 70 | Грамматика. Сложное дополнение | Построение предложений со сложным дополнением | 24 |
| 71 | Грамматика. Сложное дополнение | Использование в речи предложений со сложным дополнением | 24 |
| 72 | Проблемы подростков  | Чтение, устная речь | 24 |
| 73 | Легко ли быть подростком? Контроль навыков аудирования |  | 25 |
| 74 | Проблема курения среди подростков. Контроль чтения |  | 25 |
| 75 | Я – подросток. Контроль навыков говорения |  | 25 |
| 76 | Советы. Контроль навыков письма |  | 26 |
| 77 | Урок повторения | Лексико-грамматический материал 3 раздела | 26 |
| **Раздел 4. Спорт – это здорово! (25 часов)** |
| 78 | Различные виды спорта.  | Введение новой лексики, чтение, аудирование | 26 |
| 79 | Причины популярности спорта | Чтение, обсуждение прочитанного | 27 |
| 80 | Мой любимый вид спорта | Аудирование, монологическое высказывание | 27 |
| 81 | Как сохранить здоровье? | Новая лексика, чтение, аудирование | 27 |
| 82 | Грамматика. Прилагательные и наречия | Функции прилагательных и наречий. Образование наречий от прилагательных | 28 |
| 83 | Здоровый образ жизни | Чтение, диалог-обмен мнениями | 28 |
| 84 | Посещение бассейна | Аудирование, письменная речь | 28 |
| 85 | Здоровое питание | Введение новой лексики; аудирование, обсуждение прослушанного | 29 |
| 86 | Проблемы со здоровьем | Введение новой лексики; чтение, аудирование | 29 |
| 87 | Посещение аптеки | Аудирование, диалогическая речь | 29 |
| 88 | Посещение доктора | Введение новой лексики; ролевая игра «В кабинете у доктора» | 30 |
| 89 | Рассказы о спорте | Чтение, обмен полученной информацией | 30 |
| 90 | Олимпийские игры | Введение новой лексики, чтение, обмен информацией | 30 |
| 91 | Олимпийские чемпионы | Аудирование, обсуждение прослушанного; письменная речь | 31 |
| 92 | Грамматика. Степени сравнения наречий | Образование степеней сравнения наречий | 31 |
| 93 | Грамматика. Степени сравнения наречий | Использование степеней наречий в устной и письменной речи | 31 |
| 94 | Всемирные юношеские игры | Чтение, аудирование, устная речь | 32 |
| 95 | Письмо из Древней Греции | Чтение, диалог-обмен информацией | 32 |
| 96 | Спорт. Контроль навыков аудирования |  | 32 |
| 97 | Что мы едим? Контроль навыков чтения |  | 33 |
| 98 | Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения |  | 33 |
| 99 | Рецепт здоровья. Контроль навыков письма |  | 33 |
| 100 | Урок повторения | Лексико-грамматический материал 4 раздела | 34 |
| 101 | Итоговое тестирование | Лексико-грамматический материал 7 класса | 34 |
| 102 | Урок повторения | Лексико-грамматический материал 7 класса | 34 |
|  | **Итого: 102 часа** |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Учебники «Enjoy English» для 5-9 классов

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования

3.Примерная программа среднего образования по иностранному языку

4.Книги для учителя к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов

5.Двуязычные словари

6.Рабочие тетради к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов

7.Контрольные задания

8.Книги для чтения на английском языке

9.Пособия по страноведению

10.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по английскому языку

11.Карты на иностранном языке: Географические карты стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России

12.Учебные плакаты по предмету

13.Символика родной страны, стран изучаемого языка

14.Магнитофон

15.Компьютерcдоступом в интернет

16.Мультимедийный проектор

17.Экспозиционный экран

19.Стенд для размещения творческих работ учащихся

20.CD для занятий в классе

21.CD для самостоятельных занятий дома

 22. Интернет-ресурсы:

[**http://englishforkids.ru**](http://englishforkids.ru/)

[**http://spravki.net**](http://spravki.net/)
[**http://english-zone.com/index.php**](http://english-zone.com/index.php)
[**www.english-grammar-lessons.com**](http://www.english-grammar-lessons.com/)
[**www.english-4u.de**](http://www.english-4u.de/)
[**http://english-language.euro.ru**](http://english-language.euro.ru/)

[**www.gaudeamus.ru/test/test.htm**](http://www.gaudeamus.ru/test/test.htm)
[**http://english.language.ru**](http://english.language.ru/)
[**www.exams.ro/en/index.html**](http://www.exams.ro/en/index.html)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В рабочую программу курса

 (название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического
объединения
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

 (название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. следующие дополнения и изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель методического
объединения
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)