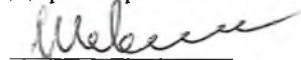


Прислано телеграммой № 1 к переписке
от 29.08.17 № 91-08/17

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	Международная лингвистическая школа

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МЛШ



О.С. Шевченко

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНПО «ДВЦНО»



С.В. Ширикова

Принято на заседании
педагогического совета

« 30 » августа 2017 г.

Протокол № 1

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования на нормативный срок освоения ООП
(перспективный)**

г. Владивосток

2017

1. Общие положения

1.1. Перспективный учебный план начального общего образования Международной лингвистической школы (МЛШ) является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МЛШ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821 – 10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН 2.4.2821 – 10);

- письмо Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- основная образовательная программа начального общего образования МЛШ.

1.3. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

1.4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

2. Учебный план начального общего образования

2.1. При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи деятельности МЛШ.

Цели:

- обеспечение достижения планируемых результатов выпускником начальной школы (целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья);
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание многополюсной информационно-образовательной среды через реализацию принципа полидеятельностной организации обучения.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного фундаментального образования;
- сформировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создать необходимые условия для ее самореализации;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить получение начального общего образования; сформировать систему знаний о мире и человеке, фундаментальной грамотности;
- определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- сформировать систему прочных общеучебных умений и навыков, навыков самообразования; развивать умения творческой деятельности;
- способствовать формированию мотивации к интенсивной учебе, развитию индивидуальных способностей, в том числе общеинтеллектуальных как основы овладения сложной познавательной деятельностью;
- формировать и развивать у учащихся универсальные учебные действия во всех предметных областях;

- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Перспективный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.4. Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

2.5. Внеурочная деятельность на ступени начального образования организуется в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность проводится в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики и других.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МЛШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Мини футбол», «Настольный теннис».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Международной лингвистической школы, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Шахматы» и «Ментальная арифметика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, олимпиады.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление проходит через работу Арт-студии «Боярушка», изо-студии, музыкальной студии, керамической мастерской, студии «Мода и стиль».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Внеурочная деятельность осуществляется через

- дополнительные образовательные программы МЛШ АНПО «ДВЦНО» (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в учебных кабинетах, в музеях города.

Таким образом, перспективный план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**3. Сетка часов учебного плана начального общего образования на
нормативный срок освоения (4 года)**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего за 4 года
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого по обязательной части		693	782	782	782	3005
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	34	34
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Итого		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						
Направление деятельности	Формы реализации	1	2	3	4	Всего за 4 года
Духовно-нравственное	Экскурсии, тематические встречи	33	34	34	34	135
Социальное	Проектная деятельность		34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Шахматы, Ментальная арифметика				68	68
Общекультурное	Студийные занятия: Арт-студия «Боярушка», изо-студия,	264	272	272	272	1080

	музыкальная студия, «Мода и стиль», керамика					
Спортивно-оздоровительное	Занятие в секциях: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис	429	442	442	442	1755
Итого		726	782	782	850	3140

Учащиеся имеют право выбора (не более 10 часов в 4 классе).

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58. п.1) от 29.12.2012, локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено решением Педагогического совета школы, протокол № 1 от 22 августа 2014 года) промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация предусмотрена для учебных курсов входящих в обязательную часть учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по четвертям по пятибалльной системе оценивания учебных достижений. В первом классе промежуточная аттестация не предусмотрена.