АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа (МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Заместитель директора МЛШ	**Руководитель ЦРУСО АНПОО «ДВЦНО»**
_____М.Н. Артеменко	**_____Л.Г. Старокожева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология» 6 класс

Составил: Л.Ю. Львова
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016 г.

Содержание:

пояснительная записка;

общая характеристика учебного предмета;

описание места учебного предмета в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

содержание учебного предмета;

календарно-тематическое планирование;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

планируемые результаты;

лист изменений и дополнений в рабочую программу.

Реквизиты:
Рассмотрено на заседании методического объединения
_____

Протокол № ____ от _____

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г), основной образовательной программы Международной лингвистической школы, Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2016-2017 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты предмета «Биология»

6 класс

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне биологическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности биологического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в биологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения;

Предметные результаты:

Учащийся научится:

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

•применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой

природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Мир растений. Разнообразие растений. Растение - живой организм. Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани растений и их виды.

Раздел 2. Органы растений (8 ч)

Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Условия прорастания семян. Значение семян. Корень. Внешнее строение корня. Внутреннее строение корня. Значение корней и их разнообразие. Побег. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег растения. Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растений. Стебель, его строение и значение. Многообразие стеблей у надземных побегов.
Видоизменения подземных побегов. Цветок - генеративный орган, его строение и значение. Цветение и опыление растений. Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм как живая система.
Лабораторная работа № 1: Изучение строения семени фасоли
Лабораторная работа № 2: Строение корня проростка
Лабораторная работа № 3: Строение вегетативных и генеративных почек
Лабораторная работа № 4: Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.

Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Почвенное (корневое) питание растений. Воздушное питание растений - фотосинтез. Космическая роль зелёных растений. Дыхание растений и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений**.** Размножение и оплодотворение растений**.** Вегетативное размножение растений**.** Использование вегетативного размножения человеком**.** Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.
Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений».

Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.
Лабораторная работа № 6: Изучение внешнего строения моховидных растений

Раздел 5. Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность организмов к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ.
Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы».

Итоговый контроль – 1 час

Резерв -1 час

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____М.Н. Артеменко

Календарное тематическое планирование на 2016-2017 учебный год
по биологии для 6 класса

№ урока	Тема урока	№ недели	Содержание урока	Лабораторные, практические работы	Основные виды УУД
	Раздел I. Наука о растениях – ботаника (4 ч)				
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам.		**Регулятивные:** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные:** 1) строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации; 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы;
2	Многообразие жизненных форм растений.	2	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.		**Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Познавательные:**

					1) осуществлять синтез как составление целого из частей; 2) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; **Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	3	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.		**Регулятивные:** 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** использовать знаки и символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации.
4	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Наука о растениях - ботаника»	4	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.		**Регулятивные:** 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям. **Коммуникативные:** учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Раздел II. Органы растений (8 часов)				

5	Семя, его строение и значение.	5	Описывать строение семени, уметь характеризовать признаки различия семян двудольных и однодольных растений	**Лабораторная работа** № 1: Изучение строения семени фасоли	**Регулятивные:** уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы **Коммуникативные:** уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.
6	Условия прорастания семян	6			
7	Корень, его строение и значение	7	Описывать строение корня, уметь характеризовать по выполняемым функциям зоны корня.	**Лабораторная работа** № 2: Строение корня проростка	**Регулятивные:** уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи
8	Побег, его строение и развитие	8	Характеризовать части побега, давать определения терминам узел, междоузлие, пазуха листа, почка верхушечная и пазушная.	**Лабораторная работа** № 3: Строение вегетативных и генеративных почек	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации.
9	Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение	9	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации. Характеризовать главные части листа и стебля.	**Лабораторная работа** № 4: Внешнее строение корневища	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:**

				, клубня и луковицы.	1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
10	Цветок, его строение и значение	10	Проводить наблюдение за объектами живой природы. Характеризовать органы цветка, функции, которые они выполняют.		**Регулятивные:** 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям. **Коммуникативные:** учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
11	Плод, его строение и значение	11	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать плод, как часть растения, развившуюся на месте цветка.		**Регулятивные:** планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. **Познавательные:** ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений»	12	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.		**Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем

	Раздел III. Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч.)				
13	Минеральное питание растений и значение воды	13	Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.		**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные:** Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
14	Воздушное питание растений - фотосинтез	14	Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение		
15	Дыхание и обмен веществ у растений	15	Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение		**Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные** Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
16	Размножение и оплодотворение у растений	16	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории		**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.
17	Вегетативное размножение у растений и его использование человеком.	17	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	**Лабораторная работа №5** «Черенкование комнатных растений»	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

					литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
18	Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	18	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.		**Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Раздел IV. Многообразие и развитие растительного мира (10ч)				
19	Систематика растений, её значение для ботаники	19	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).		**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
20	Водоросли, их многообразие в природе	20	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).		**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого матер иала. **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	21	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа,	**Лабораторная ра-**	**Регулятивные:** Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. **Познавательные:**
				бота № 6: Изучение	

			работа в парах, групповая работа.	внешнего строения моховидных растений	создать условия для развития ушкольников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	22			**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. **Познавательные:** анализ информации, установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи.
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	23	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.		**Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. **Коммуникативные:** 1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	24			
25		25	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических		**Регулятивные:** **выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.** **Познавательные:** **способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.** **Коммуникативные:**

	Семейства класса Двудольные		выводов приемами самоанализа и самоконтроля.		**1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;** **2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**
26	Семейства класса Однодольные	26	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.		**Регулятивные:** **выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.** **Познавательные:** **способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.** **Коммуникативные:** **1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;** **2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**
27	Историческое развитие растительного мира	27	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.		**Регулятивные:** **выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.** **Познавательные:** **способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.** **Коммуникативные:** **1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;** **2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**
28	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	28	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.		**Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Раздел V. Природные сообщества (4ч)				
29	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме	29	Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение		**Регулятивные:** **способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.**

					Познавательные: **способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.** **Коммуникативные** **1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;** **2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**
30	**Экскурсия** «Весенние явления в жизни экосистемы».	30	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.		**Регулятивные:** **способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.** **Познавательные:** **способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.** **Коммуникативные** **1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;** **2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**
31	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	31			**Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** 1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
32	Смена природных сообществ и её причины. Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества»	32			**Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем

33	Итоговый контроль	33	Систематизировать и обобщать знания по те-мам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов, умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		**Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. **Коммуникативные:** 1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
34	Анализ итогового контроля	34			

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического
объединения

_____ _____

_____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического
объединения

_____ _____

_____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)