

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО

АНПО «ДВЦНО»

Л.Г. Старокожева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
8 класс

Составил: Зебницкая Т.В.

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
---	--

Пояснительная записка

Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания основного образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования.

Согласно современному социальному заказу общества иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, средством формирования личности, готовой к межнациональному общению. Еще совсем недавно единственным мотивом изучения иностранного языка было получение хорошей оценки в аттестате. Сейчас отношение к предмету изменилось. Самостоятельное путешествие без зависимости от переводчика, совместный международный бизнес и пользование Интернетом играют важную роль для общества. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. Изменение значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и новых подходов в обучении английскому языку.

Учебник «**Rising Star**» соответствует образовательному стандарту, и обеспечивает подготовку учащихся на данном уровне (**Intermediate**). Основные характеристики данного курса включают в себя следующее:

- Широкий спектр тем для обсуждения, соответствующих возрастным интересам учащихся и стимулирующих их вовлеченность в процесс изучения языка.
- Большое количество тренировочных упражнений и заданий творческого характера, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков учащихся, включая упражнения на словообразование, использование в речи устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов.
- Высокая степень повторяемости изучаемых явлений, что обеспечивает успешное усвоение материала учащимися с разным уровнем владения языком.
- Совершенствование речевых умений – аудирования, говорения, чтения, письма. Специальный раздел по обучению учащихся письменной речи с образцами выполнения письменных работ.
- Справочные разделы по грамматике, фразовым глаголам, правилами оформления письменного высказывания.

Учебник состоит из 15 разделов. Каждый раздел включает в себя изучение новой лексики, грамматику, аудирование, письмо, диалогическую и монологическую речь.

Общая характеристика учебного предмета

Целью данного курса является совершенствование знаний, умений и навыков, полученных на средней ступени.

Задачи курса:

Овладение учащимися коммуникативными умениями и навыками для ведения диалога в жизненно важных ситуациях общения.

Приобщение обучаемых к культурным особенностям речевого поведения англичан в различных ситуациях.

Обеспечение учащихся речевыми формулами (на уровне автоматизма) позволяющими преодолеть «языковой барьер» и успешно осуществлять общение на иностранном языке.

Совершенствование языковых навыков учащихся;

Реализация межпредметных связей и повышение уровня общей культуры и образованности учащихся, расширение их кругозора;

Повышение мотивации к овладению иностранным языком.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание тем учебного предмета

(102 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Дополнительные умения:

- вносить предложения, делать предположения, выражать предпочтения,
- описывать свои чувства и эмоции, интересоваться чувствами собеседника,
- просить совет, давать совет, принимать и отвергать советы,
- выражать недовольство, хвалить,
- убеждать, критиковать, просить прощения,
- выражать удивление, недоверие, сочувствие, неуверенность, беспокойство, разочарование
- поздравлять, утешать.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Дополнительные умения:

- *распознавать различные стили письма, правильно выбирать стиль для писем различного назначения,*

- *запрашивать информацию в официальном письме,*
- *писать отчеты и заявления,*
- *излагать свои предложения в письменном виде,*
- *высказывать и аргументировать свою точку зрения в форме эссе,*
- *писать обзоры.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-7 или в 5-7 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Модуль 1. Success

Грамматика. Времена Present Simple, Present Continuous. Stative verbs

Лексика. Personality. Отрицательные префиксы прилагательных. Суффиксы существительных.

Чтение: "Life at the top" – выбор правильного ответа

Аудирование: Interview with a rock band – заполнение пропусков

Говорение. Pair work. Interview

Письмо. Letter of application.

Модуль 2. Talking about my generation.

Грамматика. Времена Past Simple, Past Continuous.

Лексика: Clothes. Прилагательные-антонимы

Чтение: “Youth culture” – поиск запрашиваемой информации.

Аудирование: Four people talking about clothes. (соотнесение высказываний с говорящими).

Говорение: Pair work. Interview.

Письмо. Informal letter.

Модуль 3. Around the world.

Грамматика. Времена Present Perfect Simple and Continuous.

Лексика. Составные существительные. Travelling.

Чтение. “Where it’s at” – выбор правильного ответа.

Аудирование. Three people talking about their trips - True/ false.

Говорение. Photo description.

Письмо. Letter of complaint.

Модуль 4. A touch of magic.

Грамматика. Времена Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous; used to & would

Лексика. Суффиксы существительных и прилагательных.

Чтение. “Magic circles” – чтение на общее понимание текста.

Аудирование. An interview with a magician – выбор правильного варианта ответа.

Говорение. Photo description.

Письмо. A short story.

Модуль 5. Them and us.

Грамматика. Comparative adjectives and adverbs.

Лексика. Feelings. Relationships.

Чтение. “Boys will be boys” – выбор правильного ответа (поисковое чтение).

Аудирование. Talking about falling in love – заполнение пропусков.

Говорение. Pairwork interview.

Письмо. Article about friendship.

Модуль 6. Starstruck.

Грамматика. Future Simple & going to. Present Continuous & present simple (for future)

Лексика. Космос. Суффиксы существительных. Словосочетания и фразеологические глаголы с глаголом *set*.

Чтение. “A Star is born” – соотнесение абзацев и заголовков.

Аудирование. Interview with an astronomer – True / false.

Говорение. Pair work. Обсуждение планов на будущее.

Письмо. E-mail (description of a school trip).

Модуль 7. Terrors of the earth and sky.

Грамматика. Modal verbs: possibility, probability, certainty.

Лексика. Homonyms. Environment.

Чтение. “Earthquake!” – выбор правильного ответа.

Аудирование. Вопросы экологии. (соотнесение говорящего и высказывания)

Говорение. Discussion: что делать во время пожара.

Письмо. Leaflet (environmental advice).

Модуль 8. The happiest days?

Грамматика. First & second conditionals. Zero conditional.

Лексика. Наиболее распространенные глаголы, словосочетания с ними. Фразеологические глаголы с GO & GET.

Чтение. “Why playing is important for kids” – чтение с пониманием общего содержания.

Аудирование. Обсуждение: школьные перемены и каникулы (true/ false).

Говорение. Pairwork task (планирование школьной программы)

Письмо. Article (a perfect day).

Модуль 9. What a laugh!

Грамматика. Third conditional. Wish & if only.

Лексика. Словообразование. Idioms with colours.

Чтение. "Humour is an international language" – чтение с пониманием общего содержания.

Аудирование. Four people describing embarrassing moments (multiple matching).

Говорение. Jokes. Describing pictures.

Письмо. Short story (an embarrassing day)

Модуль 10. A Question of difference.

Грамматика. The passive. The causative.

Лексика. Собирательные существительные. Arts & sciences.

Чтение. "Jungle boy" – соотнесение абзацев текста и заголовков.

Аудирование. Talk show about being left-handed (blank filling).

Говорение. Information gap (spot the difference)

Письмо. Project (an ancient civilization).

Модуль 11. The fight for freedom.

Грамматика. Relative clauses: who, which, whose & that.

Лексика. Существительные с определенным артиклем и без него. Суффиксы существительных.

Чтение. "Nobel Women" – выбор правильного ответа.

Аудирование. Interview about Amnesty International (blank filling).

Говорение. Pairwork task (discussing human rights).

Письмо. Article (о человеке, которым ты восхищаешься).

Модуль 12. Life in the 21 century.

Грамматика. Future perfect simple. Future continuous.

Лексика. Фразеологические глаголы с UP.

Чтение. "Almost human" – выбор правильного ответа.

Аудирование. Interview with a futurologist. (True/ false).

Говорение. Discussion (жизнь в будущем).

Письмо. E-mail (планы на будущее).

Модуль 13. I spy....

Грамматика. Reported speech: tense changes. Reported speech: other changes.

Лексика. Фразеологические глаголы с TAKE. Повествовательный стиль.

Чтение. "Their names were Bond" – соотнесение абзацев и высказываний.

Аудирование. Отрывок из фильма "Charles Pond" (заполнение пропусков).

Говорение. Describing photos & discussions (тема насилия в СМИ).

Письмо. Short adventure stories.

Модуль 14. Art and artists.

Грамматика. Reported questions. Indirect questions.

Лексика. Предлоги после глаголов и прилагательных.

Чтение. "A meeting with Picasso" – соотнесение абзацев текста и заголовков.

Аудирование. Interview with a photographer (заполнение пропусков недостающей информацией).

Говорение. Describing a painting.

Письмо. Description (of a painting).

Модуль 15. Our Wonderful world.

Грамматика. Time clauses. Gerunds & Infinitives.

Лексика. Предлоги после существительных.

Чтение. "Monarch without a kingdom" – чтение с полным пониманием содержания.

Аудирование. Four speakers talking about animals (соотнесение высказываний с говорящими).

Говорение. Pairwork task (планирование экскурсии в зоопарк). Information gap (eagles quiz).

Письмо. Transactional letter (запрос информации).

Требования к уровню подготовки

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера (8-10 реплик), диалог – расспрос (8-10 реплик), диалог – побуждения к действию (7-9 реплик), диалог обмен - мнениями (по 7-8 реплик).

Развитие диалогической речи предусматривает овладение следующими умениями:

Начать, поддержать и закончить разговор;

Поздравить, выразить пожелание или благодарность;

Вежливо переспросить, выразить согласие, отказ;

Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить

Дать совет и принять или не принять его;

Выражать свою точку зрения, сомнение, чувства, эмоции.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

Рассказывать о себе, своей семье, своих планах на будущее, сообщать сведения о своей стране и о странах изучаемого языка.

Высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного без опоры на текст.

Объем высказывания – не менее 10 – 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале 5 – 10 классов, и допускающую включение до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Время звучания текста для аудирования – до 3 – 3,5 минут. При этом предусматриваются развитие умений:

- понимать основное содержание текстов и выделять значимую для себя информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Делать выписки их текста

Знать правила написания и оформления личных, деловых писем, открыток.

Написать короткий рассказ или эссе

Написать электронное письмо

Написать газетную статью, письмо – жалобу, просьбу о приеме на работу.

Сочинение – описание, сочинение с выражением собственного мнения

Объем написанных работ должен быть не менее 118 – 120 знаков.

Чтение

Учащиеся должны ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания текста.

Читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Уметь устанавливать соответствия в тексте.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ М.Н. Артеменко

**Календарное тематическое планирование
на 2016/2017 учебный год по английскому языку
для 8 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ недели
1	Входное тестирование	1	1 (2.09)
	Модуль 1. Success	6	
2	Чтение: Life at the top		1 (5.09)
3	Грамматика: времена Present Simple/ Present Continuous		1 (7.09)
4	Лексика: личностные качества человека		2 (9.09)
5	Аудирование: интервью с рок-группой. Грамматика: Stative verbs		2 (12.09)
6	Лексика: суффиксы существительных		2 (14.09)
7	Письмо: деловое письмо		3 (16.09)
	Модуль 2. Talking about my generation	6	
8	Чтение: Youth culture		3 (19.09)
9	Грамматика: время Past Simple. Речь: interviewing a partner		3 (21.09)
10	Лексика: clothes. Аудирование: wearing uniforms		4 (23.09)
11	Грамматика: время Past Continuous. Речь: pair work		4 (26.09)
12	Лексика: прилагательные-антонимы		4 (28.09)
13	Письмо другу		5 (30.09)
	Модуль 3. Around the world	6	
14	Чтение: Where it's at		5 (3.10)
15	Грамматика: время Present Perfect Simple. Лексика: Путешествия		5 (5.10)
16	Речь: описание фотографий		6 (7.10)
17	Лексика: составные существительные		6 (10.10)
18	Грамматика: время Present Perfect Continuous		6 (12.10)
19	Деловое письмо		7 (14.10)
20	Повторение	1	7 (17.10)
21	Тест (модули 1-3)	1	7 (19.10)
	Модуль 4. A touch of magic	6	
22	Чтение: Magic circles		8 (21.10)
23	Грамматика: время Past Perfect Simple		8 (24.10)
24	Лексика: суффиксы существительных. Аудирование: интервью с иллюзионистом		8 (26.10)
25	Грамматика: время Past Perfect Continuous; used to/ would		9 (28.10)
26	Лексика: суффиксы прилагательных. Речь: описание трюков		9 (7.11)

27	Письмо: короткий рассказ		9 (9.11)
	Модуль 5. Them and us	6	
28	Чтение: Boys will be boys		10 (11.11)
29	Грамматика: Степени сравнения прилагательных		10 (14.11)
30	Лексика: feelings. Аудирование: стадии любви		10 (16.11)
31	Речь: интервью с собеседником		11 (18.11)
32	Грамматика: степени сравнения наречий		11 (21.11)
33	Письмо: сочинение-рассуждение		11 (23.11)
	Модуль 6. Starstruck		
34	Чтение: A star is born		12 (25.11)
35	Грамматика: время Future Simple/ going to be		12 (28.11)
36	Лексика: космос. Суффиксы существительных		12 (30.11)
37	Аудирование: интервью с астрономом		13 (2.12)
38	Грамматика: времена Present Continuous and Present Simple для выражения будущего		13 (5.12)
39	Лексика: словосочетания и фразеологические глаголы с <i>set</i>		13 (7.12)
40	Повторение	1	14 (9.12)
41	Тест (модули 4-6)	1	14 (12.12)
	Модуль 7. Terrors of the earth and sky	6	
42	Чтение: Earthquake!		14 (14.12)
43	Грамматика: модальные глаголы		15 (16.12)
44	Аудирование: высказывания людей об экологических проблемах		15 (19.12)
45	Лексика: Омонимы. Окружающая среда		15 (21.12)
46	Грамматика: Modal Perfect		16 (23.12)
47	Письмо: создание постера на экологическую тему)		16 (26.12)
	Модуль 8. The happiest days?	6	
48	Чтение: Why playing is important for kids		16 (28.12)
49	Грамматика: First and Second Conditionals		17 (13.01)
50	Аудирование: Should school holidays be shorter?		17 (16.01)
51	Речь: Что бы ты изменил в своей школе?		17 (18.01)
52	Лексика: Наиболее распространенные глаголы и словосочетания с ними.		18 (20.01)
53	Письмо: журнальная статья		18 (23.01)
	Модуль 9. What a laugh!	6	
54	Чтение: Humour is an international language		18 (25.01)

55	Грамматика: Third Conditional		19 (27.01)
56	Лексика: словообразование. Идиомы (цвета)		19 (30.01)
57	Аудирование: забавные истории. Речь: telling funny stories		19 (1.02)
58	Грамматика: <i>Wish and if only</i>		20 (3.02)
59	Письмо: короткий рассказ		20 (6.02)
60	Повторение	1	20 (8.02)
61	Тест (модули 7-9)	1	21 (10.02)
	Модуль 10. A question of difference	6	
62	Чтение: Jungle boy		21 (13.02)
63	Грамматика: The Passive Voice		21 (15.02)
64	Аудирование и речь: Мир праворуких людей.		22 (17.02)
65	Лексика: собирательные существительные; arts and sciences		22 (20.02)
66	Грамматика: Конструкция The causative		22 (22.02)
67	Письмо: постер о древней цивилизации		23 (27.02)
	Модуль 11. The fight for freedom	6	
68	Чтение: Nobel women		23 (1.03)
69	Грамматика: Относительные придаточные		23 (3.03)
70	Аудирование: история организации Amnesty International		24 (6.03)
71	Лексика: существительные с определенным артиклем и без него		24 (7.03)
72	Речь: Права человека		24 (10.03)
73	Письмо: статья "The person I admire most"		25 (13.03)
	Модуль 12. Life in the 21 century	6	
74	Чтение: Almost Human?		25 (15.03)
75	Грамматика: время Future Perfect Simple		25 (17.03)
76	Лексика: фразеологические глаголы с <i>up</i>		26 (20.03)
77	Аудирование и речь: интервью с футурологом		26 (22.03)
78	Грамматика: время Future Continuous		26 (24.03)
79	Письмо: электронное сообщение (планы на выходной)		27 (3.04)
80	Повторение	1	27 (5.04)
81	Тест (модули 10-12)	1	27 (7.04)
	Модуль 13. I spy...	6	
82	Чтение: Their names were Bond		28 (10.04)

83	Грамматика: Косвенная речь		28 (12.04)
84	Лексика: фразеологические глаголы с <i>take</i> .		28 (14.04)
85	Речь: насилие на ТВ		29 (17.04)
86	Лексика: повествовательный стиль		29 (19.04)
87	Письмо: рассказ с прямой и косвенной речью		29 (21.04)
	Модуль 14. Art and artists	6	
88	Чтение: A meeting with Picasso		30 (24.04)
89	Грамматика: Косвенные вопросы		30 (26.04)
90	Лексика: предлоги после существительных и прилагательных		30 (28.04)
91	Речь: описание картины		31 (3.05)
92	Аудирование: интервью с фотографом		31 (5.05)
93	Письмо: сочинение-описание		31 (10.05)
	Модуль 15. Our wonderful world	6	
94	Чтение: Monarch without a kingdom		32 (12.05)
95	Грамматика: придаточные времени		32 (15.05)
96	Лексика: предлоги после глаголов		32 (17.05)
97	Грамматика: инфинитив и герундий		33 (19.05)
98	Лексика: animals. Аудирование, речь: Вымирающие животные		33 (22.05)
99	Деловое письмо		33 (24.05)
100	Тест (разделы13-15)	1	34 (26.05)
101	Итоговый тест	1	34 (29.05)
102	Анализ тестов	1	34 (31.05)
	ИТОГО	102	

Список литературы:

1. George Vassilakis, Luke Prodromou. 2008 Rising Star. An Intermediate Course. Student's Book, Macmillan Heinemann
2. George Vassilakis, Luke Prodromou. 2008 Rising Star. An Intermediate Course. Workbook, Macmillan Heinemann
3. George Vassilakis, Luke Prodromou. 2008 Rising Star. An Intermediate Course. Teacher's Book, Macmillan Heinemann

4. George Vassilakis, Luke Prodromou. 2008 Rising Star. An Intermediate Course. Test Booklet, Macmillan Heinemann

Материально-техническое обеспечение программы

Информационно-коммуникационное оборудование:

1. мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер)
2. аудиоманитофон.
3. пульт управления
4. колонки

Наглядно-дидактический материал, комплект опорных таблиц:

1. таблицы по английскому языку

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « ____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения _____

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « ____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения _____