

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

 **М.Н. Артеменко**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО

АНПО «ДВЦНО»

  **Л.Г. Старокожева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание» 6 класс**

Составил: Зверева Елена Анатольевна
учитель истории и обществознания высшей категории
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016г.

Содержание:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 3) Содержание учебного предмета, курса;
- 4) Календарно-тематическое планирование;

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП школы, примерной программой по обществознанию и авторской программы по обществознанию, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А.С. – М.; «Экзамен», 2015

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

6 класс

Ученик научится:

Высказывать свою точку зрения;
 Понимать черты сильной личности;
 Понимать разницу между биологическим и социальным в человеке;
 Понимать возрастные особенности человечества;
 Понимать влияние самооценки на поведение человека;
 Понимать, что составляет духовный мир человека;
 Определять качества, препятствующие построению отношений в коллективе сверстников;

Ученик получит возможность научиться:

Понимать черты сильной личности, воспитывать их в себе;
 Доказывать, что человек не только биологическое существо, но и социальное;
 Объяснить, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими;
 Искать пути обогащения своего духовного мира;
 Искать пути выхода из конфликтных ситуаций со сверстниками

Содержание учебного предмета

5-6 класс

Раздел 1. Человек и общество (13 ч.)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.

Раздел 2.Семья (12 ч.)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Раздел 3.Школа (7 ч.)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Раздел 4.Труд (4 часа)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером.

Раздел 5.Родина (13 ч.)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

Раздел 6.Добродетели (10 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

Раздел 7.Человек среди людей (7 ч.)

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Учимся взаимодействовать с окружающими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером.
Законы группы. С какой группой тебе по пути. О поощрениях и наказаниях.
Общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.
Особенности общения со сверстниками. Учимся общаться.
Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает конфликт. Как не проиграть в конфликте. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Календарный – тематический план

на 2016 / 2017 уч. год

по обществознанию

для 6 класса

№ п/п.	Тема	Содержание урока	№ недели	Основные виды УУД
Раздел I. Человек в социальном измерении (15 часов)				
1	Вводный урок:	Знакомство с курсом «Обществознания» за 6 класс	1	Личностные УУД: - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы) Познавательные УУД: - <i>находить</i> (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; Коммуникативные УУД: - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>планировать</i> учебную деятельность;
2	Человек - личность	Что такое личность, понятие сильной личности	2	
3	Человек - личность	Понятие индивид, индивидуальность	3	
4	Человек познает мир	Познание мира и себя. Что такое самосознание, самооценка	4	
5	Практикум по теме «Человек познает мир»	Учимся узнавать и оценивать себя	5	
6	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек как личность»	Повторение пройденного материала	6	
7	Контрольная работа по теме «Человек как личность»	Закрепление пройденного материала	7	
8	Человек и его деятельность	Понятие деятельности, виды, этапы.	8	
9	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	Учимся правильно организовывать свою деятельность	9	
10	Потребности человека	Виды потребностей, мир чувств, мир мыслей.	10	
11	Духовный мир человека	Что такое мышление, понятие, суждение, умозаключение.	11	
12	На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха. Выбор жизненного пути.	12	
13	Практикум по теме «Что человеку нужно»	Разработка анкеты посвящённой потребностям школьников	13	
14	Контрольная работа по теме «	Закрепление пройденного материала	14	

	Человек и его деятельность»			- <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью;
15	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	Проведение игры закрепляющей пройденный материал	15	- <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели
Раздел II. Человек среди людей (10 часов)				
16	Межличностные отношения	Понятие межличностных отношений. Ступени развития отношений между людьми.	16	Личностные УУД: - <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него - <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции;
17	Чувства и эмоции	Понятие чувств, эмоций. Отличия чувств от эмоций во взаимоотношениях людей.	17	- <i>выбирать</i> как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> ;
18	Практикум по теме «Межличностные отношения»	Придумываем сценарии коротких сценок, показывающих различные виды и уровни межличностных отношений.	18	Познавательные УУД: -- <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;
19	Человек в группе	Понятие группы, виды.	19	- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
20	Кто может быть лидером	Лидер, качества лидера. Санкции и их виды	20	- <i>сравнивать</i> объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> ;
21	Общение	Понятие общения и виды	21	- <i>пользоваться</i> смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
22	Практикум по теме «Общение»	Учимся общаться с людьми в самых обычных ситуациях	22	Коммуникативные УУД: - <i>преодолевать</i> конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть</i>
23	Конфликты в межличностных отношениях	Понятие конфликтов и их виды	23	
24	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения»	Закрепление пройденного материала	24	
25	Как разрешить конфликт	Способы разрешения конфликтов	25	

				<i>на ситуацию с позиции другого;</i> - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять <i>цели</i>, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) - Регулятивные УУД: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч самостоятельно, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных
Раздел III. Нравственные основы жизни				
26	Человек славен добрыми делами	Что такое добро, главное правило доброго человека	26	Личностные УУД: -<i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него - <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать</i> за свой выбор. Познавательные УУД: - - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные
27	Практикум по теме «Человек славен добрыми делами»	Учимся делать добро	27	
28	Будь смелым	Что такое страх, что такое смелость.	28	
29	Практикум по теме «Будь смелым»	Учимся побеждать страх	29	
30	Человек и человечность	Что такое человечность. Как проявляется гуманное отношение к окружающим людям.	30	
31	Практикум по теме «Человек и человечность»	Учимся правильно проявлять заботу о старших	31	
32	Повторительно – обобщающий урок по теме	Повторение пройденного материала	32	

	«Нравственные основы жизни»	и подготовка к контрольной работе		<i>рассуждения – на простом и сложном уровне;</i>
33	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»	Закрепление пройденного материала	33	<i>- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</i>
34	Резерв времени		34	<i>- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</i> Коммуникативные УУД: <i>- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</i> <i>- организовывать работу в паре, группе(самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</i> <i>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</i> - самостоятельно исправлять ошибки Регулятивные УУД: <i>- определять цель, проблему в учебной деятельности;</i> <i>- выдвигать версии;</i> <i>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</i> <i>- планировать учебную деятельность;</i> <i>- работать по плану, сверяясь с целью;</i> <i>-находить и исправлять ошибки;</i> <i>- оценивать степень достижения цели</i>

