


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

 М.Н. Артеменко



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»

 Л.Г. Старокожева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание» 10 класс

Составил: Зверева Елена Анатольевна
учитель истории и обществознания высшей категории
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование учебного предмета

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

<p>Реквизиты:</p> <p>Рассмотрено на заседании методического объединения</p> <p>_____</p> <p>Протокол № ____ от _____</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Протокол № ____ от _____</p>
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10 класс, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень».

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели и задачи курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные уроки; групповая работа; практические занятия- составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться: в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

Общая характеристика учебного предмета

Внутренняя периодизация в рамках курсов «История России» и «Всеобщая история» учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1: Человек (22 часа)

Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Духовные ценности. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Деятельность, ее структура и мотивация. Познание чувственное и рациональное. Особенности научного познания. Личность. Самосознание и самореализация

Раздел 2: Духовная культура (8 часов)

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально

Раздел 3: Общество и человек (10 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 4: Право, как особая система норм (20 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Правовая культура и правосознание. Виды правового поведения

Раздел 5. «Противоречия и проблемы современного мира» (10 часов).

Проблемы человечества

Проблемы общества

Практическая работа «Социологическое исследование по проблемам человечества и общества» Защита итогов исследования.

Итоговый круглый стол по изученным проблемам.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора МЛШ

**Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»**

_____ **М.Н. артеменко**

_____ **Л.Г. Старокожева**

**Календарно тематическое планирование
на 2016 / 2017 уч. год
по учебному предмету «Обществознание»
(включая экономику и право)
10 класс**

№ п/п.	Тема	Кол-во часов	№ недели
	Раздел 1. Человек	22	
1	Природа человека и его происхождение	2	1
2	<i>Семинарское занятие «Происхождение человека»</i>	2	2
3	Цель и смысл жизни человека	1	3
4	Человек как духовное существо	1	3
5	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	4
6	<i>Практическая работа «Мир человека»</i>	1	4
7	<i>Семинарское занятие «Формирование мировоззрения»</i>	2	5
8	<i>Контрольное тестирование</i>	2	6
9	Деятельность – способ существования людей	1	7
10	Многообразие деятельности	1	7
11	Познание и знание	1	8
12	Истина и ее критерии	1	8
13	<i>Практическая работа «Работа с понятиями по теме: «Деятельность»</i>	<i>С/Р</i>	
14	<i>Семинарское занятие «Деятельность и познание»</i>	1	9
15	<i>Контрольное тестирование</i>	1	9
16	Человек в системе социальных связей	1	10
17	Самосознание и самореализация	1	10
18	<i>Итоговое семинарское занятие по разделу «Человек»</i>	1	11
19	<i>Итоговая контрольная работа по разделу «Человек»</i>	1	11
	Раздел 3. Духовная культура	8	
20	Культура и духовная жизнь общества.	1	12
21	Массовая и элитарная культуры		
22	Наука и образование	1	12
23	Этика науки		

24	Мораль.	1	13
25	Религия		
26	Искусство и духовная жизнь.	1	13
27	Виды искусства		
28	<i>Практическая работа «Духовный мир человека»</i>	2	14
29	<i>Итоговое семинарское занятие по разделам «Человек и духовность»</i>	1	15
30	<i>Итоговая контрольная работа по разделам «Человек и духовность»</i>	1	15
	Раздел 3. Общество и человек	10	
31	Что такое общество	1	16
32	Общество и культура		
33	Общество как сложная динамическая система	1	16
34	Социальные институты		
35	<i>Практическая работа «Работа с терминами»</i>	2	17
36	<i>Практическая работа «Моделирование общества»</i>	2	18
37	<i>Семинарское занятие «Общество и человек»</i>	2	19
38	<i>Итоговая контрольная работа «Общество и человек»</i>	2	20
	Раздел 4. Право, как особая система норм	20	
39	Право в системе социальных норм	1	21
40	Система и норма права	1	21
41	Источники права	1	22
42	Виды нормативных актов	1	22
43	Правоотношения и правонарушения	1	23
44	Система судебной защиты прав человека	1	23
45	Современное российское законодательство: административное и гражданское право	1	24
46	<i>Практическая работа по теме «Административное и гражданское право»</i>	1	24
47	Современное российское законодательство: трудовое и семейное право	1	25
48	<i>Практическая работа по теме «Трудовое и семейное право»</i>	1	25
48	Современное российское законодательство: уголовное и экологическое право	1	26
49	<i>Практическая работа по теме «Уголовное и экологическое право»</i>	1	26
50	Предпосылки правомерного поведения	1	27
51	Правовая культура	1	27
52	<i>Контрольный тест по теме «Право, как особая система норм»</i>	1	28
53	<i>Практическая работа «Работа с терминами по разделу «Право»</i>	1	28
54	<i>Семинарское занятие «Правовая система общества»</i>	2	29
55	<i>Деловая игра «Судебное заседание»</i>	2	30
	Раздел 5. «Противоречия и проблемы современного мира»	10	
56	Проблемы человечества	2	31
57	Проблемы общества	2	32
58	Практическая работа «Социологическое исследование по проблемам человечества и общества»	2	33
59	Защита итогов исследования	2	34
60	Круглый стол по изученным проблемам	2	35
	Итого 69 часов		

Список литературы

Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся:

1. **Боголюбов Л.Н** Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. / . Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. –М., Просвещение, 2014. – 5 изд. – 351 с.
2. **Боголюбов Л.Н** Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. / . Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. –М., Просвещение, 2009. – 5 изд. – 351 с.
3. **Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»:** 10 –11 кл. пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. –М., Просвещение, 2012.
4. **Лазебникова А.Ю.** Уроки обществознания в 10 классе: методическое пособие по курсу «Человек и общество» /. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. –М., Дрофа, 2010.
5. **Обществознание: полный справочник/** под ред. П.А.Баранова. –М., АСТ: Астрель;
6. **Обществознание: 10 кл. базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/** под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2012 – 350 с.
7. **Школьный словарь по обществознанию.** 10 –11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. –М., Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Книгопечатная продукция:

- учебники по обществознанию 10 -11 класс класс;
- методические пособия для учителя по обществознанию;
- справочно-энциклопедическая литература.

2. Информационно-коммуникативные средства:

- справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях;

4. Технические средства обучения:

<http://schools.techno.ru/>

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

_____ (название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

_____ (название метод. объединения)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

_____ (название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения
