АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа (МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ЦРУСО АНПОО «ДВЦНО»

_____Л.Г. Старокожева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» 8 класс

Составил: Ярметова О.П.
учитель истории и обществознания высшей категории
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование учебного предмета

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ___ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « » 20 г. Протокол №_____ от _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 на основе Примерной программы основного общего образования программа ориентирована на использование авторской программы *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени 1800 – 1913. Просвещение, 2010, Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век, М. Просвещение, 2013* включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Актуальность курса состоит в формировании у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества, России в период Новой истории, судьбах народов в эпоху глобальных перемен; о развитии России как многонационального многоконфессионального государства, воспитании толерантного отношения к представителям разных народов в поликультурном обществе, об экуменических тенденциях мирового развития.

Цели предмета:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гуманизма, уважения к истории и традициям человечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- воспитание патриотического отношения в своей стране и ее истории.

Задачи предмета:

- способствовать развитию основных умений и навыков для самостоятельной работы с историческими источниками и документами;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся уважительного отношения к многовековой истории Родины, чувства гордости за свое Отечество;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- познание (изучение и осмысление) прошлого человечества;
- освоение необходимых для дальнейшего изучения истории терминов и понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории мира и России периода Новой истории; выдающихся деятелей всеобщей и российской истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- периодизацию всемирной истории Нового времени;
- изученные виды исторических источников;
- глобальные проблемы развития человечества, связанные с интеграцией различных цивилизаций;
- взаимосвязь развития российской и зарубежной истории;
- узловые проблемы истории России и мира.

Уметь:

- датировать события и процессы в Новой истории мира и России, определять последовательность и длительность исторических событий, соотносить годы с веками,
- выделять причинно-следственные связи произошедшего;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры, культуры России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

- анализировать исторически сложившиеся нормы социального поведения.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные уроки; групповая работа; практические занятия - составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться:
в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю.

Содержание тем учебного предмета

«Всеобщая история»

Раздел 1. Становление индустриального общества (10 часов): Индустриальная революция: достижения, новые ценности и проблемы. Изменение материальной культуры и повседневной жизни. Новые достижения научной мысли, создание научной картины мира в противовес религиозной. Крах просветительства, появление романтизма. Натурализм. Художники и писатели. Импрессионизм Композиторы. Появление «Великого немого».
Либерализм, консерватизм и социализм: поиск путей развития общества. Великие мыслители и идеологи.

Раздел 2. Строительство новой Европы (8 часов): От революционной Франции к буржуазной. Три консула. От консульского поста – к короне. Завоевательные войны Наполеона Бонапарта. Причины проигранной войны. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Англия: билль о реформе. Чартизм. Викторианская эпоха. Парламентский режим. Внешняя политика. Франция: от революции 1830 г. К политическому кризису. Буржуазная монархия. Июльская монархия. Промышленная революция. Франция: революция 1848 г. И Вторая империя. Учредительное собрание. Политика Наполеона Третьего. Германия: экономическое развитие. Проблемы объединения страны. Роль Пруссии в объединении Германии. Железный канцлер. Северогерманский союз. Италия: разделение на регионы. Национально-освободительная борьба и революция 1848 г. Джузеппе Гарибальди. Сардинское королевство. Война с Австрией. Объединение Италии. Франко-прусская война. Сражение при Седане и конец Второй империи. Третья республика. Германская империя. Парижская коммуна.

Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков (6 часов): Германия: политика Бисмарка. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Подготовка к большой войне. Великобритания: соперничество с Германией. Двухпартийная система. Реформы Гладстона. Лейбористы. Борьба Ирландии за гомруль. Франция:

Отставание сельского хозяйства. Монополистический капитализм. Вывоз капиталов. Установление Третьей республики. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Социалистическое движение. Создание колониальной империи. Италия: Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Монополистический капитализм. Протестное движение. Новый курс Виктора Эммануила Третьего. Австро-Венгрия: национальное возрождение славянских народов. Новое устройство империи. Промышленная революция.

Раздел 4. Две Америки (3 часа): США: увеличение территорий. Промышленная революция. Различия в ведении хозяйства между Севером и Югом. Аболиционизм. Гражданская война. Авраам Линкольн. Фермерство. Олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Теодор Рузвельт. Латинская Америка: Симон Боливар – борьба за независимость. Каудильо. Причины медленного развития экономики. Вероисповедание латиноамериканцев.

Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке (4 часа): Япония: насильственное открытие. Реформы Мэйдзи. Новое экономическое развитие. Внешняя политика. Китай: Опиумные войны. Тайпины. Курс на самоусиление. «100 дней» реформ. Восстание ихэтуаней. Политика императрицы Цыси. Индия: британская колония. Экономическое развитие. Великое восстание 1857 г. Индийский национальный конгресс. Африка: культы и религии. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Восстание гереро и готтентотов.

Раздел 6. Международные отношения на рубеже веков (1 час): Распад Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Балканские войны. Второй Интернационал.

«История России»

Раздел 1. Россия в 1801 – 1855 гг. (18 часов): Сельское хозяйство: население села, крепостные, государственные крестьяне. Крепостное хоз-во. Воздействие рыночных отношений. Упадок крепостной системы. Промышленное производство: крепостная мануфактура, города и пути сообщения, внутренняя и внешняя торговля. Император Александр Первый: начало правления, Негласный комитет, первые реформы – министерства и преобразование Сената. Крестьянский вопрос: указ о вольных хлебопашцах. Проект реформ М.М. Сперанского: Государственный совет и государственная Дума. Николай Карамзин «История государства Российского» Войны с наполеоновской Францией: возрастание угрозы, войны 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Обострение отношений. Отечественная война: подготовка, соотношение сил. Начало войны. Бородинское сражение. Французы в Москве. Изгнание Наполеона из России. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс Восточный вопрос при Александре Первом Внутренняя политика после войны 1812 г.: поворот в политике, аракчеевщина. Организации декабристов: Союз спасения, Союз благоденствия. Северное и Южное общество. Программные документы декабристов. Восстание декабристов: междуцарствие, восстания в Санкт-Петербурге и на Украине. Следствие и суд. Правление Николая Первого: человек долга. Высшие чиновники. Третье отделение. Теория «официальной народности». Внутренняя политика Николая Первого: ограничение права на образование, цензура, крестьянский вопрос. Кодификация законов. Экономика и финансы. Внешняя политика Николая Первого: Священный союз, революционные события 1830 г., польское восстание, революционные события 1848 г. Кавказская война: народы России, присоединение Закавказья. Начало войны, мюридизм. Имамат Шамиля. Окончание войны. Восточный вопрос в царствование Николая Первого: восстание в Греции, русско-турецкая война 1818-29 гг. Крымская война: начало, вступление в войну европейских держав, оборона Севастополя, Парижский мирный договор. Духовная жизнь русского общества в 20-е – начале 50-х гг. XIX в. салоны и кружки, “Философическое письмо» Чаадаева. Западники и славянофилы. Петрашевцы Русская культура: просвещение, наука, первооткрыватели, литература, музыка, архитектура, живопись, скульптура.

Раздел 2. Россия в 1855 – 1894 гг. (17 часов): Подготовка Крестьянской реформы: причины, настроения в обществе. Предложенные проекты. Редакционные комиссии. 19 февраля 1861 г. Содержание реформы: личная свобода и земельные наделы, выкупная операция, мировые посредники. Крестьянское самоуправление. Значение реформы. Сельское хоз-во после реформы: крестьянское хоз-во, община, помещичье хоз-во. Промышленность во второй половине XIX в.: последствия реформы, промышленный подъем, буржуазия и пролетариат. Итоги экономического развития России: перемены в городах, транспорт, развитие торговли. Реформы: земская, городская. Судебная реформа: присяжные, адвокаты, прокуроры. Реформы в других сферах: военная, финансовая, просвещения и печати. Русское общество и власть: Н. Чернышевский и Н. Добролюбов. Разночинцы. «Земля и воля». Нигилизм. «Нечаевщина». Революционное народничество и политика правительства: идеи народников, «хождение в народ». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля». М.Т. Лорис-Меликов. Внешняя политика Александра Второго: пересмотр Парижского мирного договора, балканский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Внутренняя политика Александр Третьего: консервативные контрреформы, цензура, «циркуляр о кухаркиных детях». Внешняя политика Александра Третьего: противостояние с Германией, русско-французский союз, присоединение Средней Азии. Общественное движение 80-х – первой половины 90-х гг.: народничество, марксизм, либералы. Русская культура: просвещение, литература, архитектура, живопись и т.д.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____М.Н. Артеменко

Календарное тематическое планирование на 2016/2017 уч. год
по истории для 8 класса

№ п/п.	Тема	Кол-во часов	№ недели
	Всеобщая история		
I	**Раздел 1. Становление индустриального общества**		
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	2
4	Материальная культура и повседневность	1	2
5	Создание научной картины мира	1	3
6	Художественная культура и литература	1	3
7	Искусство XIX века	1	4
8	Либералы, консерваторы и социалисты: поиск новых путей	1	4
9	Либералы, консерваторы и социалисты: поиск новых путей	1	5
10	Контрольная работа «Европа начала XIX века: пути развития»	1	5
	Раздел 2. Строительство новой Европы		
11	Консульство и наполеоновская империя	1	6
12	Разгром наполеоновской империи	1	6
13	Путь Англии к процветанию	1	7
14	Франция Бурбонов и Орлеанов	1	7
15	Вторая империя во Франции	1	8
16	Объединение Германии	1	8
17	Италия: поиск путей развития	1	9
18	Война в Европе. Парижская коммуна	1	9
	Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков		
19	Германская империя на рубеже веков	1	10
20	Конец викторианской эпохи в Англии	1	10
21	Франция: Третья республика	1	11
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	11
23	Складывание Австро-Венгрии	1	12
24	Контрольная работа «Европа на рубеже веков»	1	12
IV	**Раздел 4. Две Америки**		
24	США: модернизация, отмена рабства	1	13
25	США: вступление в мировую политику	1	13
26	Латинская Америка: время перемен	1	14
V	**Раздел 5. Традиционные общества на рубеже веков**		
28	Япония на пути модернизации	1	14
29	Китай: сопротивление реформам	1	15
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	15
31	Африка: эпоха перемен	1	16
VI	**Раздел 6. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков**		
32	Международные отношение: дипломатия или войны	1	16

33	Контрольная работа «Америка, Азия и Африка на рубеже веков»	1	17
	История России		
VII	**Раздел 1. Россия в 1801 – 1855 гг.**		
34	Внутренняя политика Александра Первого в 1801-1806 гг.	1	17
35	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	18
36	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	18
37	Отечественная война 1812 г.	1	19
38	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика после войны	1	19
39	Внутренняя политика после войны	1	20
40	Социально-экономическое развитие после войны	1	20
41	Общественное движение при Александре Первом	1	21
42	Междуцарствие. Выступление декабристов	1	21
43	Внутренняя политика Николая Первого	1	22
44	Социально-экономическое развитие при Николае Первом	1	22
45	Внешняя политика Николая Первого	1	23
46	Общественное движение при Николае Первом	1	23
47	Крымская война	1	24
48	Контрольная работа «Россия при Александре Первом и Николае Первом: сходства и различия»	1	24
49	Образование и наука. Русские путешественники	1	25
50	Художественная культура. Быт и обычаи	1	25
51	Накануне отмены крепостного права	1	26
VIII	**Раздел 2. Россия в 1855-1894 гг.**		
52	Крестьянская реформа 1861 г.	1	26
53	Либеральные реформы 60-70 гг.	1	27
54	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	27
55	Либералы и консерваторы	1	28
56	Зарождение революционного народничества	1	28
57	Развитие революционного народничества	1	29
58	Внешняя политика Александра Второго	1	29
59	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	30
60	Внутренняя политика Александра Третьего	1	30
61	Экономика при Александре Третьем	1	31
62	Положение основных слоев общества	1	31
63	Общественное движение при Александре Третьем	1	32
64	Контрольная работа «Россия в конце XIX века»	1	32
65	Внешняя политика Александра Третьего	1	33
66	Культура и быт России в XIX веке	1	33
67	Культура и быт России в XIX веке	1	34
68	Резерв времени	1	34
	Итого 68 часов		

Список литературы

Основные источники:

1. **Данилов А.А.** История России XIX век, / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, - М., Просвещение, 2011 – 12 изд. - 287 с.
2. **Интерактивный мир «Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.»**: Учебное электронное пособие – М., Коминфо, 2008
3. **История Российского Приморья/** под редакцией В.Л. Ларина. А.С. Анискевича, Н.А. Беляева – Владивосток, Дальнаука, 1998 – 248 с.
4. **Колганова Е.В** Поурочные разработки по истории России в 8 классе: Учебное пособие / Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова - М; Вако, 2004г

5. **Левандовский А.А**. История России, девятнадцатый век. 8 класс: Учебник - М.: Просвещение, 2010 – 4 изд. – 256 с.

6. **Учебное электронное издание «История нового времени»** М., ООО «Кордис и Медиа», 2004г.

7. **Юдовская А.Я**. Всеобщая история: История Нового времени 1800 – 1913: Учебник /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М., Просвещение, 2010 – 13 изд. – 270 с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.bibliotekar.ru
2. historic.ru
3. historylinks.ru
4. http://www.istorya.ru
5. http://student. ru
6. http:// ru.wikipedia.org

Дополнительные источники:

1. **Бичер-Стоу Г**. Хижина дяди Тома.
2. **Гёте И.В**. Фауст
3. **Гюго В.** Отверженные.
4. **Диккенс Ч.** Приключения Оливера Твиста. Дэвид Копперфильд
5. **Дюма А**. Граф Монте-Кристо.
6. **Лесков Н.** Левша
7. **Майн Рид.** Всадник без головы.
8. **Митчелл М.** Унесенные ветром
9. **Марк Твен**. Приключения Гекльбери Финна. Приключения Тома Сойера.
10. **Толстой Л.Н.** Севастопольские рассказы. После бала. Хаджи-Мурат.
11. **Тургенев И.С**. Бежин луг.

Материально-техническое обеспечение

Информационно-коммуникационное оборудование:

1. мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, персональный компьютер);

2 пульт управления;

5.колонки.

Наглядно-дидактический материал, комплект опорных таблиц:

1. Карты
2. Династические схемы
3. Электронные карты

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

_____

_____

_____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

_____ _____ _____