

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



Н.А. Панченко

«УТВЕРЖДАЮ»

**Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»**



Л.Г. Старокожева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» 10 класс**

Составитель: Коротыножкина Г.Г.
учитель русского языка и литературы
Срок реализации - 5 лет

Владивосток
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
---	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы / авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В М., Просвещение, 2009 г).

Цели

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений для успешной сдачи ЕГЭ и повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи.

Совершенствовать и развивать общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению профессией.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Курс 3 ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе X класса перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа для X класса создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы X класса предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны **уметь**:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной форме;
- письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях,
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение.

Методы, формы проведения занятий

- Урок - лекция.
- Урок - семинар.
- Урок - практикум.
- Урок – повторения и обобщения знания.
- Урок развития письменной речи.
- Урок – консультации.
- Интегрированные уроки.
- Урок – презентация.

Формы контроля

- индивидуальный опрос,
- фронтальный опрос,
- зачет,
- лингвистический анализ текста,
- комплексный анализ текста,
- тесты.
- диктант, сочинение, изложение,
- презентация.

Описание места учебного предмета

В учебном плане Международной лингвистической школы отведено - 35 часов для изучения русского языка из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Введение (5ч).

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Основные разделы лингвистики.

Раздел 2. Языковая норма и ее основные особенности. (16ч).

Лексические нормы. Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Орфоэпия и орфоэпические (произносительные) нормы.

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ.

Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование. Словообразовательная норма.

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразовательные нормы. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Орфография и орфографические нормы (8 часов)

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Грамматические нормы. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы.

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи.

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Раздел 3. Речь и ее виды (14 ч).

Речевое общение. Виды и формы общения. Речевая ситуация и ее признаки. Формы речи. Виды речи. Текст как единица общения. Структурные единицы текста Языковые способы организации текста Разговорная речь и ее признаки. Совершенствование культуры разговорной речи. Речевая деятельность героев литературных произведений как образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп. Культура письменной и устной речи.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора МЛШ

Руководитель ЦРУСО
АНПОО «ДВЦНО»

_____ **Н.А. Панченко**

_____ **Л.Г. Старокожева**

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»
10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ недели
Раздел 1. Введение. Основные функции русского языка			
1	Входной контроль	1	1
2	Введение. Слово о русском языке.	1	2
3	Формы существования русского национального языка.	1	3
4	Понятие о системе языка.	1	4
5	Текст и его место в системе языка и речи.	1	5
6	Раздел 2. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические и грамматические (морфологические, синтаксические).	1	6
7	Орфоэпические и акцентологические нормы.	1	7
8	Орфоэпические и акцентологические нормы. Практикум.	1	8
9	Культура речи.	1	9
10	Лексические нормы	1	10
11	Лексическая нормы. Практикум.	1	11
12	Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне и приставках..Практикум	1	12
13	Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах.	1	13
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	14
15	Грамматические нормы	1	15
16	Грамматические нормы	1	16
17	Изобразительно – выразительные средства языка	1	17
18	Нормативные словари русского языка и справочники	1	18
19	Тест «Грамматические нормы русского языка»	1	19
20	Пунктуационные нормы.	1	20
21	Пунктуационные нормы.	1	21
22	Контрольная работа по теме «Языковые нормы»	1	22
23	Раздел 3. Речь и ее виды. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности	1	23

24	Виды и формы общения.	1	24
25	Речевая ситуация и её компоненты.	1	25
26	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.	1	26
27	Виды речи: монолог и диалог.	1	27
28	Текст (высказывание) как единица общения.	1	28
29	Структура и языковые способы и средства организации текста. Тест.	1	29
30	Разговорная речь, сфера её использования, назначение.	1	30
31	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения.	1	31
32	Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации.	1	32
33	Культура письменной и устной речи. Анализ текста,	1	33
34	Итоговая работа за 2 полугодие	1	34
35	Повторение и закрепление изученного материала.	1	35
Итого		35	

Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы», 6 издание. М.: Русское слово, 2010 г.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2009

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

4. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

6. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

7. Русский язык. Методический журнал для учителей-словесников. <http://www.1september.ru>

8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех www.gramota.ru

Материально-тематическое обеспечение программы

1. мультимедийное оборудование (персональный компьютер, интерактивная доска, проект. пульт управления);

2. колонки.

Наглядно-дидактический материал, комплект опорных таблиц:

1. таблицы по русскому языку.

2. аудиокассеты, CD.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « ____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического

объединения _____
(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « ____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического

объединения _____