

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

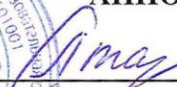
«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора МЛШ

 **Н.А. Панченко**



**Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»**

 **Л.Г. Старокожева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

Составитель: Коротоножкина Г.Г.
учитель русского языка и литературы
Срок реализации -5 лет

Владивосток
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
---	--

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») и Программы по русскому языку к учебнику 9 класса Л.А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной («Просвещение 2014).

В работе используется учебник русского языка для 9 класса (авторы Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Просвещение 2014).

Особенность программы: построение с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности и осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение
- информационно-коммуникационные технологии;

Виды и формы контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный); комплексный анализ текста; сочинение по картине; изложение с элементами сочинения; тест; устное высказывание на лингвистическую тему.

Контроль знаний, умений, навыков не только даёт возможность установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей познавательной деятельности опираться на приобретённые знания, но и зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учётом индивидуального подхода к обучающимся. Основным методом проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся является контрольный диктант. Нетрадиционные формы наряду с традиционными методами и приёмами контроля знаний, умений, навыков значительно повышают уровень владения знаниями, поскольку дают школьнику мотивацию обучения, прививают интерес. Повышается качество обучения, что является актуальной проблемой в условиях сдачи государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Правильно организовать обучение можно только тогда, когда хорошо виден уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения. В качестве такого контроля

предлагается система зачетов, поверочных работ тестового типа по русскому языку в 9 классах.

Контрольные задания тестового типа – это совокупность таких заданий и упражнений, которые требуют кратких, однозначных ответов, преимущественно в форме подчёркивания, дополнения фраз, графических обозначений и т.д. Используются тестовые задания трёх типов: с выбором ответов, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане Международной лингвистической школы (МЛШ) на предмет «Русский язык» в 9 классе (34,5 недель) отведено 69 часов в год, 2 часа в неделю.

Количество контрольных работ: диктанты – 3, тесты – 7, сочинения – 3, изложения – 3.

Содержание тем учебного предмета

Введение. Международное значение русского языка. Устная и письменная речь. Диалог и монолог (4ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (3ч)

Сложносочиненные предложения (12ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (24ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи (8ч)

Стили речи. Способы передачи чужой речи. Цитирование.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (3)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Резервные уроки (3ч)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ **Н.А. Панченко**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО
АНПОО «ДВЦНО»

_____ **Л.Г. Старокожева**

**Календарно-тематическое планирование
на 2016- 2017 учебный год
по русскому языку
для 9 класса**

№ урока	Тема урока	кол-во часов	№ недели
	Раздел 1. Введение		
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1	1
3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1	2
4	Р/р Стили речи	1	2
	Раздел 2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах		
5	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	1	3
6	Повторение. Предложения с обособленными членами.	1	3
7	Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Тест	1	4
	Раздел 3. Сложносочиненные предложения		
8	Понятие о сложносочиненном предложении	1	4
9	Виды сложносочиненных предложений	1	5
10	Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом	1	5
11	Синтаксический разбор ССП.	1	6
12	Пунктуационный разбор ССП	1	6
13	Контрольный тест по теме «Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём»	1	7
14	Анализ написания контрольного теста. Работа над ошибками.	1	7
15	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.		8
16	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём»	1	8

17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	9
18	Р/р Сжатое изложение. Технология написания	1	9
19	Р/р Контрольное изложение.	1	10
	Раздел 4. Сложноподчиненные предложения		
20	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	10
21	Союзы и союзные слова в СПП	1	11
22	Основные группы СПП	1	11
23	СПП с придаточными определительными	1	12
24	Место придаточных определительных в СПП. Тест	1	12
25	СПП с придаточными изъяснительными	1	13
26	СПП с придаточными обстоятельственными	1	13
27	СПП с придаточными времени и места	1	14
28	Р/р Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.	1	14
29	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	15
30	Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия»	1	15
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	16
32	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	16
33	Синтаксический разбор СПП	1	17
34	СПП с несколькими придаточными	1	17
35	СПП с несколькими придаточными. Виды связи	1	18
36	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	18
37	Тест по теме «Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными»	1	19
38	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	19
39	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	20
40	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	20
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	21
42	Р/Р. Практикум. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	21
43	Р/Р. Практикум. Сжатое изложение текста	1	22
	Раздел 5. Бессоюзное сложное предложение.		
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	22
45	Запятая и точка с запятой в БСП		23
46	БСП со значением причины, пояснения и дополнения. Двоеточие в БСП	1	23
47	БСП со значением причины, пояснения и дополнения. Двоеточие в БСП	1	24
48	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	24
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	25
50	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	25
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	26

	«Бессоюзное сложное предложение»		
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	26
53	Повторение по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор БСП»	1	27
	Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи		
54	Сложные предложения с различными видами связи	1	27
55	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в них	1	28
	Раздел 7. Общие сведения о языке и речи		
56	Р/р Публичная речь	1	28
57	Научный и официально – деловой стили речи	1	29
58	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1	29
59	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1	30
60	Цитаты. Способы цитирования	1	30
61	Пунктуация при цитировании	1	31
62	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»	1	31
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	32
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах		
64	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания	1	32
65	Систематизация сведений о средствах связи частей текста	1	33
66	Систематизация сведений о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи	1	33
67	Р/Р. Практикум. Сжатое изложение текста	1	34
68	Р/Р. Практикум. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	34
	ИТОГО	68	

Список литературы

- 1) Годовой календарный учебный график Международной лингвистической школы ВГУЭС на 2015-2016 учебный год.
- 2) Программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского/ М.: Просвещение, 2010.
- 3) Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2014.
- 4) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006.
- 5) ОГЭ 2015. Русский язык. Варианты. (ФИПИ). / М.: Интеллект-Центр, 2015.
- 6) Русский язык. 5-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Пособие для

учителей. ФГОС. / Цыбулько И.П./ М.: Просвещение, 2014.

- 7) Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015» / Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2014г.
- 8) Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- 9) Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс» /Издательский дом «Дрофа», Москва,2001 г
- 10) Тростенцова Л.А., Комисарова Л.Ю., Александрова А.М.: Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителя/ - М.: Просвещение, 2010.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp