

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



Н.А. Панченко



«УТВЕРЖДАЮ»

**Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»**



Л.Г. Старокожева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

Составитель: Коротоножкина Г.Г.
учитель русского языка и литературы
Срок реализации -5 лет

Владивосток
2016 г.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783);

3. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312);

4. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004 г.).

5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программа по русскому языку 7 класс для общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. Рекомендовано МОиН РФ - М.: Просвещение, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие цели *преподавания курса русского языка в 5-9 классах*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7 классе сводятся к следующему:**

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

– адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;

– создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;

– создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);

– подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

– писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

– собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

– грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

– совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров,

совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы: «Повторение пройденного в 5-6 классе» (15 часов)», «Повторение и систематизация изученного в 7 классе» (19 часов). Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Методы, формы проведения занятий

Виды уроков:

Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок-исследование; урок-практикум; урок развития речи; урок-зачёт; урок-деловая игра; урок-мастерская и т.д.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, - - установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа состоит из 2-х этапов:

1. Тест
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы: «Повторение пройденного в 5-6 классе» (15 часов)», «Повторение и систематизация изученного в 7 классе» (19 часов). Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову,

- графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
 - краткие страдательные причастия;
 - способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
 - порядок морфологического разбора причастий;
 - грамматические признаки деепричастия как части речи;
 - определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
 - способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
 - порядок морфологического разбора деепричастий;
 - грамматические признаки наречия как части речи;
 - смысловые группы наречий;
 - о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
 - признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
 - правила употребления предлогов с разными падежами;
 - о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
 - о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
 - о сочинительных и подчинительных союзах;
 - порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
 - отличие частиц от самостоятельных частей речи;
 - формообразующие и смысловые частицы;
 - отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
 - о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план рассчитан на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

Классы: **7М1, 7М2, 7 М3.**

Плановых контрольных уроков: 14 (диктантов 8, тестов 6).

Плановых уроков по развитию речи: 14.

Содержание тем учебного предмета

(136 ч)

Раздел 1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч)

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 6 классах. (11 ч)

Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. (115ч)

Причастие. (26)

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие. (11)

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

Наречие. (26)

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Категория состояния. (4)

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Служебные части речи. (48)

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Раздел 4. Повторение изученного в 7 классе. (9)

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора МЛШ

Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»

_____ **Н.А. Панченко**

_____ **Л.Г. Старокожева**

**Календарное тематическое планирование
на 2016/2017 учебный год
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс**

№ урока	Тема (содержание) урока	Кол-во часов	№ недели
	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах		
2	Входной контроль.	1	1
3	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	1
4	Лексика и фразеология.	1	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1	2
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	2
7	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1	2
8	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	2
9	Диктант по итогам повторения изученного.	1	3
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	3
11	Развитие речи. Текст. Стили речи.	1	3
12	РР. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	3
	Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи.		
	Причастие		
13	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1	4
14	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	4
15	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	4
16	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (пр. работа)	1	4
17	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми.	1	5
18	Выделение причастного оборота запятыми.	1	5

19	РР. Описание внешности человека. Подготовка к домашнему сочинению- описанию внешности.	1	5
20	Действительные и страдательные причастия.	1	5
21	Полные и краткие страдательные причастия.	1	6
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	6
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	6
24	РР. Выборочное изложение с использованием причастий	1	6
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	7
26	Практическое занятие. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	7
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	7
28	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1	7
29	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	8
30	Условия написания одной и двух Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	8
31	Одна буква Н в кратких причастиях.	1	8
32	Морфологический разбор причастия/	1	8
33	Контрольный диктант по теме « Причастие».	1	9
34	Анализ и работа над ошибками к контрольному диктанту.	1	9
35	Правописание НЕ с причастиями	1	9
36	Буквы Е -Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	9
37	Буквы Е -Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	10
38	Повторение пройденного по теме «Причастие»	1	10
	Деепричастие.		
39	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1	10
40	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий	1	10
41	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	11
42	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1	11
43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	11
44	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	11
45	РР. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	12
46	РР. Написание сочинения – рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	12
47	Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия	1	12
48	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	12
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	13
	Наречие		
50	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1	13
51	Степени сравнения наречий и их образование	1	13
52	Степени сравнения наречий и их образование (закрепление)	1	13

53	Морфологический разбор наречия. Анализ текста.	1	14
54	Словообразование наречий	1	14
55	Правописание НЕ с наречиями на О-Е	1	14
56	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	14
57	НЕ и НИ в наречиях	1	15
58	Одна и две Н в наречиях на О-Е	1	15
59	РР. Описание действий как вид текста, его языковые особенности	1	15
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		
61	Суффиксы О и А на конце наречий	1	15
62	Контрольный диктант по изученному материалу.	1	16
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	16
64	РР. Подготовка к описанию картины Е.Н. Широкова «Друзья»	1	16
65	РР. Написание сочинения-описания картины Е.Н. Широкова «Друзья».	1	16
66	Правописание О и А на конце наречий	1	17
67	Дефис между частями слова в наречиях	1	17
68	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях	1	17
69	Слитные и раздельные написания наречий	1	18
70	Условия слитного и раздельного написания наречий	1	18
71	Практикум «Слитные и раздельные написания наречий»	1	18
72	Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1	18
73	Обобщение по теме «Наречие»	1	19
74	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	19
75	Анализ контрольной работы.	1	19
	Категория состояния		
76	Категория состояния как часть речи	1	19
77	Отличие категории состояния от наречий	1	20
78	Морфологический разбор категории состояния. Использование слов КС при описании состояния человека и природы	1	20
79	РР. Подготовка к домашнему сочинению- рассуждению на лингвистическую тему	1	20
	Служебные части речи. Культура речи.		
80	Самостоятельные и служебные части речи.	1	20
	Предлог		
81	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов	1	21
82	Непроизводные и производные предлоги	1	21
83	Использование производных предлогов в речи	1	21
84	Простые и составные предлоги.	1	21
85	Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор	1	22
86	Слитные и раздельные написания производных предлогов. Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов	1	22
87	Тестовая работа по теме «Предлог».	1	22
88	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	1	22
89	РР. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	23
90	Повторение по теме Предлог»	1	23
91	Практикум по теме «Предлог».	1	23

	Союз		
92	Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль	1	23
93	Простые и составные союзы	1	24
94	Союзы сочинительные и подчинительные	1	24
95	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)	1	24
96	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1	24
97	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП	1	25
98	Контрольная работа. «Союзы»	1	25
99	Анализ контрольной работы.	1	25
100	Слитные и раздельные написания союзов Текстобразующая роль союзов..	1	25
101	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	1	26
102	Обобщающий урок по теме «Союз»	1	26
	Практикум по теме «Раздельные и слитные написания союзов».		
103	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1	26
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	26
	Частица		
106	Частица как служебная часть речи	1	27
107	Синтаксическая роль частиц в предложении	1	27
108	Формообразующие и смысловые частицы. Формообразующие частицы	1	27
109	Смысловые частицы	1	28
110	Смысловые частицы, их разнообразие и функции	1	28
111	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	28
112	Правописание Не и НИ с разными частями речи	1	28
113	Практикум по теме «Не и НИ с разными частями речи»	1	29
114	Практикум по теме «Частица»	1	29
115	РР. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	29
116	РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	29
117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	30
118	Практикум по теме «Частицы НЕ и НИ».	1	30
119	РР. Рассказ по данному сюжету. Подготовка.	1	30
120	РР. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету.	1	30
121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	31
122	Обобщение по теме «Частица»	1	31
123	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	31
124	Междометие. Звукоподражательные слова.	1	31
125	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении.	1	32
126	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	32
127	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях	1	32
	Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 7 классе		
128	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	32

129	Фонетика, фонетические нормы	1	33
130	Морфемика и словообразование. Морфология	1	33
131	Синтаксис. Пунктуация.	1	33
132	Повторение по пройденному материалу.	1	33
133	Практикум по пройденному материалу.	1	34
134	Итоговый контрольный диктанг.	1	34
135	Анализ диктанта . Работа над ошибками.	1	34
136	Итоги года. Заключительный урок- рекомендация	1	34

Список литературы

1) Программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. М.: «Просвещение», 2010 год.

3) Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, М. Александрова. - М.: «Просвещение», 2013г.

- Дополнительная литература:

1) Александров В.Н. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / В. Н. Александров, О.И. Александрова. Под ред. Цыбулько И.П. - М., 2013.

2) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.

3) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.

4) Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. / Н. С. Валгина, В.Н. Светлышева. М.: Высшая школа, 1993. -335с.;

5) Ганжина И.Ю., Сборник изложений 5-7 класс. / И. Ю. Ганжина, Н.Ф. Назарова - Саратов.: Лицей, 1999. -110с.

6) 8) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013.

7) Меженко Ю. С. Школьный курс русского языка в опорных конспектах. / Ю. С. Меженко, Т. Н. Ситникова. – Житомир: ФОП Евенок А. А., 2012 – 120 с.: ил.

8) Меженко Ю. С. компакт-диск Школьный курс русского языка в опорных конспектах / Ю. С. Меженко, Т. Н. Ситникова

9) Охременко Н.В. Диктанты и тесты по русскому языку 5-7 кл. «Аквариум», 1997.

10) Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д. Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М. А. Теленкова. –М.: Международные отношения, 1994. –559с.

11) Страхова Л.Л. Диктанты по русскому языку 7 кл. / Л. Л. Страхова. - Санкт-Петербург, 2007.

12) Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

13) «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>

14) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

15) Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция:

-учебники по русскому языку 7 класс;

-методические пособия для учителя по русскому языку;

-справочно-энциклопедическая литература.

2. Информационно-коммуникативные средства:

-справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях;

4. Технические средства обучения:

1. мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, персональный компьютер);

2 пульт управления;

Ресурсы ИКТ

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Диалогитивы: К урокам развития связной речи в VII классе. Материалы для работы над описанием действия в VII классе.

Меженко Ю.С., Ситникова Т.Н. «Школьный курс русского языка в опорных конспектах»
Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения
