АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа (МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора МЛШ	**Руководитель ЦРУСО АНПОО «ДВЦНО»**
_____**М.Н. Артеменко**	_____**Л.Г. Старокожева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» 10 класс

Составил: Холоден И.Н.,
учитель географии
Срок реализации: 1учебный год

г. Владивосток
2016г.

.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ___ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « » 20 г. Протокол №_____ от _____

.

Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10 классе. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета в 10 классе отводится 68 часов учебного времени.

Курс **«Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Особенностью программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира - это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и, таким образом, в наибольшей степени соответствует современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части - **«Общая характеристика мира»** и **«Региональный обзор мира»,** - несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так, в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, изучавшиеся ранее раздельно, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по два часа в неделю, или в течение двух лет - в 10 и 11 классе, по одному часу в неделю.

Методы, формы проведения занятий.

- Урок-лекция.
- Урок-практикум.
- Урок - исследование
- Урок систематизации и обобщения знаний.
- Интегрированные уроки, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок - консультация.
- Интерактивные методы – работа с подгруппами, презентация.

.

Формы контроля: тест, зачёт, проверочные работы на знание номенклатуры с использованием контурных карт.

Результаты обучения

Результаты обучения соответствуют целям и задачам данного курса. Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира- общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

.

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения географии в 10 классе из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа)

Современная география. (2) Сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема 1. Страны современного мира. (3)

Политическая карта мира. Представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития.

Практическая работа:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

.

Тема 2. Население мира. (8)

Динамика численности населения. Состав населения, его сложность и мозаичность, и, как следствие, клубок этнорелигиозных проблем. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Географические особенности безработицы. Общий рисунок расселения человечества на планете. География мировых миграционных процессов. Урбанизация, ее формы и географические особенности. Крупнейшие агломерации мира.

Практические работы:

1.Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

2. Составление картосхемы миграционных процессов в Европе.

3. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.

4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы. Взаимоотношение природы и общества. (9)

Экологические проблемы - следствие современного производства. Стратегии решения экологических проблем. Классификация природных ресурсов, обеспеченность ими отдельных стран. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Металлогенические пояса. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд, его структура. Лесные ресурсы, их размещение на планете. Ресурсы пресной воды. Неравномерность их размещения. Ресурсы Мирового океана.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство. (3)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на мировое хозяйство. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства. (8)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны –импортеры. Электроэнергетика. Структура энергетического хозяйства в разных странах мира. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция», мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Различие транспортной сети развитых и развивающихся стран мира.

Практические работы:

1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

2. Сравнительная характеристика транспортной сети двух стран мира (по выбору).

.

Раздел 2. Региональный обзор мира. (34)

Тема 1. Зарубежная Европа. (5)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная, Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал стран Население Европы6 демографическая ситуация, национальный и религиозный состав, особенности расселения, география городов. Уровень и темпы урбанизации. крупнейшие городские агломерации. Хозяйственные отличия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства. Международные экономические связи. Особенности Европейских субрегионов. Страны Европы: Федеративная Республика Германия, Республика Польша. Сравнительная характеристика хозяйства стран.

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки».

Тема 2. Зарубежная Азия. (9)

Общая характеристика региона. Большие различия между странами. Контрастность природных условий, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численности и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина мировых религий**.** Особенности размещения населения, процессы миграции. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны, нефтедобывающие страны, интеграционные группировки стран Азии. Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особенности транспорта. Непроизводственная сфера. Субрегионы зарубежной Азии. Страны Азии: Япония, Китайская Народная Республика, Индия.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 3. Северная Америка. (3)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава населения. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Сельское хозяйство. География основных отраслей. особенности транспортной системы. национальные парки и объекты Всемирного наследия. внутренние различия. Экономические районы.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Канада. Краткая справка историческая. Основные черты ЭГП, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 4. Латинская Америка. (4)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население региона. Современный уровень и структура хозяйства. Особенности

.

землевладения. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, андские страны, Центральная Америка, Вест-Индия, Мексика.

Бразилия – основные черты ЭГП, природных условий, ресурсов. Место Бразилии в экономике Латинской Америки. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Практические работы: 16. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 17. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 5. Африка. (5)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Население: демографический взрыв, особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Особенности сельского хозяйства. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Заповедники и национальные парки. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная, Южная Африка. Их специфика.
Южно-Африканская Республика. Республика Кения.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 6. Австралия и Океания. (3)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта, государственный строй. Богатство природных ресурсов. Особенности населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1**.** Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 7. Глобальные проблемы современности. (2)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязи. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая – главные глобальные проблемы. Возможные пути их решения.

Тема 8. Россия в современном мире. (2)

Россия в современном мире. Роль России в современном мировом хозяйстве. Россия на современной и политической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Резерв – 3 часа

.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа (МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО» **«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора МЛШ **Руководитель ЦРУСО АНПОО «ДВЦНО»**

_____М.Н. Артеменко **_____Л.Г. Старокожева**

Календарное тематическое планирование
на 2016/2017 учебный год
по учебному предмету «География»
10 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	№ недели
	Раздел 1. Общая характеристика мира. (33 часа)		
1	**Введение. Современная география.**	1	1
2	Входное тестирование	1	1
	Тема 1. Страны современного мира. (3 часа)		
3	Типы стран современного мира. Особенности внутри территориального устройства.	1	2
4	Формы правления стран. Практическая работа «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	2
5	Развитые и развивающие страны	1	3
	Тема 2.Население мира. (8часов)		
6	Численность и динамика численности населения мира	1	3
7	Расовый и половозрастной состав населения мира. Практическая работа «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий»	1	4
8	Этнический состав населения. Практическая работа: «Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий».	1	4
9	Религии мира	1	5
10	Размещение населения	1	5
11	Миграции. Практическая работа: «Составление картосхемы миграционных процессов в Европе»	1	6
12	Сельское и городское население. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов»	1	6
13	Обобщение по теме население	1	7
	Тема 3. Мировые природные ресурсы.		

.

	Взаимоотношение природы и общества. (9 часов)		
14	Особенности взаимоотношения природы и общества. Природопользование и экологические проблемы	1	7
15	Особенности взаимоотношения природы и общества. Природопользование и экологические проблемы	1	8
16	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	1	8
17	Минеральные ресурсы. Нефть, газ	1	9
18	Уголь	1	9
19	Руды черных и цветных металлов	1	10
20	Земельные, водные, лесные ресурсы	1	10
21	Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы.	1	11
22	Обобщение по теме ресурсы мира. Практическая работа: «Составление картосхемы обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»	1	11
	Тема 4. Мировое хозяйство. (3 часа)		
23	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1	12
24	Научно-техническая революция.	1	12
25	Влияние НТР на мировое хозяйство	1	13
	Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства. (8 часов)		
26	Горнодобывающие отрасли промышленности	1	13
27	Черная металлургия. Практическая работа: «Определение стран экспортеров продукции черной металлургии»	1	14
28	Цветная металлургия	1	14
29	Машиностроение	1	15
30	Химическая, лесная, легкая промышленность	1	15
31	Сельское хозяйство. Земледелие. Практическая работа: «Определение стран-экспортеров продукции главных отраслей растениеводства»	1	16
32	Животноводство	1	16
33	Транспорт мира. Практическая работа: «Сравнительная характеристика транспортной сети двух стран мира (по выбору)»	1	17
	Раздел 2. Региональный обзор мира. (34 часов)		
	Тема 1. Зарубежная Европа. (5часов)		
34	Зарубежная Европа. Состав, географическое положение, природа и люди. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».	1	17
35	Хозяйство Европы. Практическая работа: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки».	1	18
36	Федеративная республика Германия	1	18
37	Польша	1	19
38	Обобщение по теме Зарубежная Европа.	1	19
	Тема 2. Зарубежная Азия. (9 часов)		
39	Азия. Географическое положение и ресурсы. Практическая работа: «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»	1	20
40	Население Азии.	1	20
41	Хозяйство региона.	1	21

.

42	Япония. Географическое положение, ресурсы, население	1	21
43	Хозяйство Японии	1	22
44	Китай. Географическое положение, ресурсы, население	1	22
45	Хозяйство Китая	1	23
46	Индия. Комплексная характеристика	1	23
47	Обобщение по теме Азия. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	1	24
	Тема 3. Северная Америка. (3 часа)		
48	Америка. США. Географическое положение, ресурсы, население	1	24
49	США. Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа: ««Экономические районы США».	1	25
50	Канада. Комплексная характеристика.	1	25
	Тема 4. Латинская Америка. (4 часа)		
51	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1	26
52	Хозяйство и внутренние различия	1	26
53	Бразилия. Комплексная характеристика	1	27
54	Обобщение по теме «Америка». Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.	1	27
	Тема 5. Африка (5часов)		
55	Африка. Географическое положение, природные ресурсы. Практическая работа: «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа»	1	28
56	Африка. Население и хозяйство.	1	28
57	ЮАР	1	29
58	Кения	1	29
59	Обобщение по теме «Африка». Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	1	30
	Тема 6. Австралия и Океания. (3 часа)		
60	Австралия. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»	1	30
61	Австралия. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	1	31
62	Океания	1	31
	Тема 7. Глобальные проблемы современности. (2часа)		
63	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	1	32
64	Глобальные проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран.	1	32
	Тема 8. Россия в современном мире. (2 часа)		
65	Россия на современной политической и экономической карте	1	33
66	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее	1	33

.

	международной специализации1		
67	**Повторение по всем темам курса**	**1**	34
68	**Резерв**	**1**	34
69	**Резерв**	**1**	35
	ИТОГО	**69**	

Список литературы:

1. Домогацких Е.М. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобр. учреждений /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ЩЩЩ «ТИД «Русское слово – РС», 2014

2. Домогацких Е.М. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобр. учреждений /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: ЩЩЩ «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

3. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. Геодезия и картография.

Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. Геодезия и картография.
5. Интерактивные карты по географии. 1С: конструктор интерактивных карт для 6-10 классов. Россия: Физическая и экономическая география. Зарубежная Европа. ООО»1с-Паблишинг»,2009.
6. Образовательная коллекция.1С. Экономическая и социальная география мира. Республиканский мультимедиа центр, 2002. http//mmc.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Книгопечатная продукция:
- учебники по географии для 8 класса;
- атласы с комплектом контурных карт;
- методические пособия для учителя географии;
- справочно-энциклопедическая литература.

2. Информационно-коммуникативные средства:
- справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях.
- интерактивные карты по географии

.

3 Технические средства обучения:

1. мультимедийное оборудование (доска интерактивная, мультимедийный проектор, персональный компьютер).

2. пульт управления

3. физическая карта мира

4. политическая карта мира

5.электронные карты

6. глобус

.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

_____ _____ _____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20__г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

_____ _____ _____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)