

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

 **М.Н. Артеменко**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО

АНПО «ДВЦНО»

 **Л.Г. Старокожева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
9 класс**

Составил: Зебницкая Т.В.

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Содержание тем учебного курса

Планируемые результаты

Календарно-тематический план

Список литературы

Материально-техническое обеспечение программы

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
--	---

Пояснительная записка

Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования.

Согласно современному социальному заказу общества иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, средством формирования личности, готовой к межнациональному общению. Еще совсем недавно единственным мотивом изучения иностранного языка было получение хорошей оценки в аттестате. Сейчас отношение к предмету изменилось. Самостоятельное путешествие без зависимости от переводчика, совместный международный бизнес и пользование Интернетом играют важную роль для общества. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. Изменение значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и новых подходов в обучении английскому языку.

Учебник «Solutions Advanced» полностью соответствует образовательному стандарту, и обеспечивает подготовку к успешной сдаче экзаменов. Основные характеристики данного курса включают в себя следующее:

- Широкий спектр тем для обсуждения, соответствующих возрастным интересам учащихся и стимулирующих их вовлеченность в процесс изучения языка.
- Большое количество тренировочных упражнений и заданий творческого характера, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков учащихся, включая упражнения на словообразование, использование в речи устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов.
- Высокая степень повторяемости изучаемых явлений, что обеспечивает успешное усвоение материала учащимися с разным уровнем владения языком.
- Совершенствование речевых умений – аудирования, говорения, чтения, письма в формате ЕГЭ.
- Специальный раздел по обучению учащихся письменной речи с образцами выполнения письменных работ.
- Справочные разделы по грамматике, фразовым глаголам, правилами оформления письменного высказывания.

Целью данного курса является совершенствование знаний, умений и навыков, полученных на средней ступени.

Задачи курса:

Овладение учащимися коммуникативными умениями и навыками для ведения диалога в жизненно важных ситуациях общения.

Приобщение обучаемых к культурным особенностям речевого поведения англичан в различных ситуациях.

Обеспечение учащихся речевыми формулами (на уровне автоматизма) позволяющими преодолеть «языковой барьер» и успешно осуществлять общение на иностранном языке.

Совершенствование языковых навыков учащихся;

Реализация межпредметных связей и повышение уровня общей культуры и образованности учащихся, расширение их кругозора;

Повышение мотивации к овладению иностранным языком.

Программа курса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Учебник состоит из 5 разделов. Каждый раздел включает в себя изучение новой лексики, грамматику, аудирование, письмо, диалогическую и монологическую речь.

Содержание тем учебного курса

(204 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Дополнительные темы. Место английского языка в современном мире. Интернет. Средства и способы общения. Эмоции и чувства. Трудовые навыки и черты характера. Аренда жилья. Современные стили жизни. Телевидение и мода. Звезды и знаменитости. Исторические личности и их достижения. Исторические события. Мир и война. Образование. Типы школ, экзаменов, сертификатов. Периоды жизни человека.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Дополнительные умения:

- вносить предложения, делать предположения, выражать предпочтения,
- описывать свои чувства и эмоции, интересоваться чувствами собеседника,
- просить совет, давать совет, принимать и отвергать советы,
- выражать недовольство, хвалить,
- убеждать, критиковать, просить прощения,
- выражать удивление, недоверие, сочувствие, неуверенность, беспокойство, разочарование
- поздравлять, утешать.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 20 - 25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Дополнительные умения:

- *распознавать различные стили письма, правильно выбирать стиль для писем различного назначения,*
- *запрашивать информацию в официальном письме,*
- *писать отчеты и заявления,*
- *излагать свои предложения в письменном виде,*
- *высказывать и аргументировать свою точку зрения в форме эссе,*
- *писать обзоры.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-7 или в 5-7 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание тем учебного курса по разделам

Unit 1 Дело вкуса

Лексика: прилагательные для описания еды;

Образование существительных от глаголов;

Грамматика: Все времена страдательного залога.

Страдательный залог после модальных глаголов.

Усложненные конструкции со страдательным залогом.

Артикли и количественные местоимения.

Чтение: Викторина о еде.

Текст об истории некоторых напитков.

Культура: Здоровый образ жизни.

Устная речь: выбор места для обеда (по фотографии) и обоснование своего выбора;

Высказывание своего мнения

Письменная речь: описание места

Раздел 2 Общение

Лексика: слова для описания новостей;

Фразеологические глаголы с *on*, *off*, *out*

Грамматика: Косвенная речь (утвердительные предложения)

Косвенные вопросы

Глаголы и структуры для передачи косвенной речи

Чтение: Статья об истории почтовой службы в Великобритании

Культура. Современные способы передачи новостей.

Чтение статьи о Твиттере.

Устная речь. Разговор о способах получения новостей, привычках и предпочтениях людей в этом отношении.

Описание фотографии.

Письменная речь. Отзыв о фильме

Раздел 3 Наша планета

Лексика: энергия и окружающая среда;

приставки *anti-*, *under-*, *multi-*;

слова с похожим значением; слова, относящиеся к космосу

Грамматика: способы выражения способности выполнить действие (настоящее, прошедшее, будущее);

Относительные придаточные (определительные и неопределительные)

Чтение. Статья о космическом мусоре;

Статья о защитниках окружающей среды)

Культура. Накормить мир.

Устная речь: выражение и обоснование своего мнения;

Описание фотографий и обсуждение различных источников энергии

Письменная речь: *opinion essay*

Раздел 4 Ошибки

Лексика: описание различных стилей поведения;

Суффиксы и префиксы прилагательных;

Грамматика: перфектная форма модальных глаголов *should/could/might/needn't*;

Третий тип условных предложений;

Смешанный тип условных предложений

Чтение: Статья о детях, перепутанных при рождении

Культура. Опасения по поводу использования социальных сетей.

Устная речь: разговор об ошибках в социальных сетях;

Описание чувств героя рассказа

Письменная речь: написание рассказа

Раздел 5 Игра продолжается!

Лексика: спортивные сооружения и спортивная экипировка;

Суффиксы существительных;

Анатомия

Грамматика: фразы для выражения эмоций; инверсия;

Нереальное прошедшее; *had better*

Чтение: Движение вперед

Культура. Спорт и деньги.

Устная речь: выбор экипировки для летнего вида спорта;

Разговор – рассуждение о роли денег в спорте;

Описание фотографии

Письменная речь: описание спортивного события

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ М.Н. Артеменко

**Календарное тематическое планирование
на 2016/2017 учебный год по английскому языку
для 9 класса**

№	Тема	Кол-во часов	№ недели
1	Входное тестирование: грамматика и лексика		1 (1.09)
2	Входное тестирование: чтение и аудирование		1 (1.09)
	Раздел 1 Дело вкуса		
3	Лексика: прилагательные описывающие еду		1 (2.09)
4	Аудирование: люди, жалующиеся в ресторане		1 (5.09)
5	Лексика: неформальные идиомы о еде		1 (6.09)
6	Аудирование: подростки обсуждающие еду, которая им нравится и не нравится		1 (7.09)
7/8	Чтение: текст про еду	2	2 (8.09)
9	Грамматика: пассивный залог с <i>know, believe</i> etc.		2 (9.09)
10	Грамматика: пассивный залог <i>modals, gerunds and infinitives</i>		2 (12.09)
11	Культура: Здоровый образ жизни.		2 (13.09)
12	Чтение: статья “Проблема ожирения в США”		2 (14.09)
13/14	Просмотр видео: “LA food trucks”	2	3 (15.09)
15	Говорение: разговор о предпочтениях и обсуждение структуры продуктов		3 (16.09)
16	Аудирование: мнения по поводу политики государства в области охраны и укрепления здоровья		3 (19.09)
17	Говорение: разговор о способах похудения		3 (20.09)
18	Проектная работа: здоровое меню		3 (21.09)
19/20	Работа с текстом: <i>texts on the history of beverages</i>	2	4 (22.09)
21	Лексика: образование существительных от глаголов		4 (23.09)
22	Говорение: обсуждение напитков		4 (26.09)
23	Лексика: <i>verbs and nouns formed from adjectives</i>		4 (27.09)
24	Говорение: разговор о таинственных рецептах		4 (28.09)
25	Грамматика: артикли		5 (29.09)
26	Грамматика: <i>quantifiers</i>		5 (29.09)
27	Лексика: слова и фразы для сравнения картинок и выражения своего мнения		5 (30.09)
28	Говорение: описание и сравнение картинок и выражение своего мнения и обоснования		5 (3.10)
29	Подготовка к письму: описание мета		5 (4.10)
30	Лексика: <i>recommending</i>		5 (5.10)
31	Письмо: описание мета		6 (6.10)
32	Повторения материала		6 (6.10)
33	Подготовка к тесту		6 (7.10)
34	Подготовка к тесту		6 (10.10)
35	Тест 1: Грамматика и лексика		6 (11.10)
36	Тест 1: Чтение и аудирование		6 (12.10)
37	Анализ теста		7 (13.10)
	Раздел 2 Общение		
38	Лексика: слова относящиеся к новостям		7 (13.10)
39	Аудирование: интервью с подростками о их интересах к новостям		7 (14.10)
40	Лексика: заголовки и новости		7 (14.10)
41	Аудирование: экстренный выпуск новостей		7 (17.10)
42	Говорение: разговор о привычках и предпочтениях, касающихся новостей		7 (18.10)
43	Грамматика: косвенная речь		8 (19.10)

44/45	Аудирование: интервью с журналистом об использовании Twitter	2	8 (20.10)
46	Грамматика: косвенные вопросы		8 (21.10)
47	Культура: Instant news. Обсуждение статьи о Twitter		8 (24.10)
48/49	Проектная работа: краткое изложение одной из интересных историй с английского новостного сайта	2	8 (25.10) 9 (26.10)
50	Говорение: разговор о журналистике		9 (27.10)
51	Просмотр видео: как попасть на страницы печати		9 (28.10)
52	Говорение: разговор о Twitter и других социальных сайтах		9 (7.11)
53/54	Исследовательская работа: как русский язык связан с английским	2	9 (8.11) 10 (9.11)
55/56	Работа с текстом: статья “история появления почтовой службы в Британии”	2	10 (10.11)
57	Грамматика: неопределенные местоимения с <i>some-, any-, no-</i>		10 (11.11)
58	Лексика: фразовые глаголы с <i>on, off, out</i>		10 (14.11)
59	Говорение: формы общения. Написание и получение писем.		10 (15.11)
60	Грамматика: косвенные глаголы		10 (16.11)
61/62	Просмотр видео: интервью о текущих событиях	2	11 (17.11)
63	Грамматика: косвенная речь		11 (18.11)
64/65	Говорение: описание картинок	2	11 (21.11) 11 (22.11)
66	Грамматика: размышление о настоящих и прошедших событиях с использованием <i>must/ might/can't (have)</i>		11 (23.11)
67/68	Лексика: перефразирования и фразы для того, чтобы выиграть или сэкономить время	2	11 (24.11)
69	Подготовка к письму: обзор фильма		12 (25.11)
70	Письмо: обзор фильма		12 (28.11)
71	Подготовка к тесту		12 (29.11)
72	Подготовка к тесту		12 (30.11)
73	Тест 2: Чтение и Аудирование		12 (1.12)
74	Тест 2: Грамматика и Лексика		13 (1.12)
75	Анализ теста		13 (2.12)
	Раздел 3 Наша планета		
76	Говорение: Наша планета и глобальное потепление		13 (5.12)
77	Лексика: <i>energy and the environment</i>		13 (6.12)
78	Аудирование: <i>teenagers talking about global warning</i>		13 (7.12)
79/80	Культура: Дикая природа и исчезающие виды животных	2	13 (8.12)
81	Говорение: описание картинок и обсуждение возможных источников энергии		14 (9.12)
82	Грамматика: обсуждение прошлых возможностей и способностей делать что-л. в настоящем		14 (12.12)
83	Грамматика: обсуждение будущих способностей делать что-л.		14 (13.12)
84	Чтение: статья о Эко-Защитниках		14 (14.12)
85/86	Говорение: обсуждение личных достижений и способностях	2	14 (15.12)
87/88	Культура: чтение и обсуждение статьи “Feed the world” о мировом кризисе	2	15 (16.12) 16 (19.12)
89	Лексика: приставки <i>anti-, under-, multi-</i>		15 (20.12)
90	Говорение: разговор о мировом продуктовом кризисе и путях решения проблемы		15 (21.12)
91/92	Исследовательская работа: необычные блюда	2	15 (22.12)
93	Аудирование: беседа о вертикальных фермах		16 (23.12)
94	Говорение: за и против вертикальных ферм		16 (26.12)
95	Работа с текстом: статья о мусоре в космосе		16 (27.12)
96	Лексика: слова с похожими значениями; слова связанные с космосом		16 (28.12)
97	Чтение: текст “Mining asteroids”		16 (12.01)
98/99	Проектная работа: внеземные события опасные для нас	2	17 (12.01) 17 (13.01)
100	Говорение: презентация проектов		17 (16.01)
101	Грамматика: <i>defining relative clauses</i> и относительные местоимения		17 (17.01)

102	Грамматика: non-defining relative clauses		17 (18.01)
103/104	Лексика: фразы подтверждение своего мнения	2	17 (19.01)
105	Грамматика: shortened relative clauses		18 (20.01)
106	<i>did</i> и <i>do</i> для выделения или акцента		18 (23.01)
107	Аудирование: мнение студентов о переработке мусора и обсуждение агитационных плакатов		18 (24.01)
108	Говорение: выражение и подтверждение своего мнения		18 (25.01)
109	Говорение: ролевая игра (на экзамене 'описание картинки)		18 (26.01)
110	Подготовка к письму: сочинение-рассуждение		19 (26.01)
111	Письмо: сочинение-рассуждение		19 (27.01)
112	Повторения материала		19 (30.01)
113	Подготовка к тесту		19 (31.01)
114	Подготовка к тесту		19 (1.02)
115	Тест 3: Грамматика и Лексика		19 (2.02)
116	Тест 3: Чтение и Аудирование		20 (2.02)
117	Анализ теста		20 (3.02)
	Раздел 4 Ошибки		
118	Лексика: описание поведения		20 (6.02)
119	Аудирование: люди, описывающие типы поведения		20 (7.02)
120	Лексика: структуры для описания поведения		20 (8.02)
121	Говорение: описание поведения в прошлом		20 (9.02)
122	Лексика: наречия		21 (9.02)
123/124	Грамматика: third conditional	2	21 (10.02) 21 (13.02)
125	Грамматика: modal perfect с <i>should/could/might/needn't</i>		21 (14.02)
126	Аудирование: дискуссия между двумя подростками		21 (15.02)
127/128	Говорение: обсуждение возможных прошлых ситуаций и способов их избежать	2	21 (16.02)
129/130	Говорение: разговор об угрозах использования социальных сетей	2	22 (17.02)
131	Культура: Facebook и его угрозы. Обсуждение статьи об опасностях, связанных с Facebook		22 (20.02)
132	Лексика: приставки и суффиксы прилагательных		22 (21.02)
133	Аудирование: радио разговор с Рэбэккой Блейк об ошибках прошлого		22 (22.02)
134	Просмотр видео: "the Wall Street crash"		22 (24.02)
135	Говорение: разговор об ошибках в социальных сетях		23 (27.02)
136	Чтение: текст о семейных историях		23 (28.02)
137	Проектная работа: родословное дерево		23 (1.03)
138/139	Работа с текстом: статья о двух детях, которых по ошибке поменяли местами при рождении	2	23 (2.03)
140	Говорение: обсуждение чувств героев рассказа		23 (3.03)
141	Лексика: фразовые глаголы		24 (6.03)
142	Говорение: сожалении о прошлых ошибках		24 (7.03)
143	Грамматика: mixed conditionals		24 (8.03)
144/145	Говорение: разговор о вымышленных ситуациях	2	24 (9.03)
146	Подготовка к письму: написание истории		24 (10.03)
147	Грамматика: выражение цели и результата		25 (13.03)
148/149	Письмо: написание истории		25 (14.03)
150	Грамматика: структуры для выражения сожаления о прошлом (<i>I (really) wish + past perfect, I'd (much) rather + past perfect</i>)		25 (15.03)
151	Говорение: ролевая игра (беседа об ошибках)		25 (16.03)
152	Подготовка к тесту		25 (16.03)
153	Подготовка к тесту		25 (17.03)
154	Тест 4: Грамматика и Лексика		26 (20.03)
155	Тест 4: Чтение и Аудирование		26 (21.03)
156	Анализ теста		26 (22.03)
	Раздел 5 Игра продолжается!		
157	Лексика: места для спорта и спортивное снаряжение		26 (23.03)
158	Аудирование: студенты обсуждают спортивные события		26 (23.03)
159	Лексика: спортивные дисциплины		26 (24.03)
160/161	Говорение: выбор снаряжения для спортивного лагеря		27 (3.04)

162	Культура: Спорт и деньги. Обсуждение статьи про коммерцию в спортивной сфере		27 (4.04)
163/164	Проектная работа: любимый вид спорта и его история		27 (5.04) 27 (6.04)
165	Лексика: приставки существительных		27 (6.04)
166	Грамматика: структуры и инверсия для выразительности и акцент.		27 (7.04)
167	Аудирование: люди обсуждают роль денег в спорте		28 (10.04)
168	Лексика: phrases used for introducing statements and opinions		28 (11.04)
169	Говорение: обсуждение связи денег и спорта		28 (12.04)
170/171	Просмотр видео: "Free running"	2	28 (13.04)
172	Говорение: обсуждение взаимосвязи спорта и здоровья		28 (14.04)
173	Аудирование: мнения людей о финансирование спортивной деятельности		29 (17.04)
174	Работа с текстом: "Getting ahead"		29 (18.04)
175	Лексика: анатомия		29 (19.04)
176/177	Чтение: текст о популярных суевериях в спортивной сфере		29 (20.04)
178	Говорение: обсуждение способов рекламирования мероприятия		29 (21.04)
179	Грамматика: условные предложения. Нереальные события в прошлом		30 (24.04)
180	Грамматика: <i>had better/ might as well</i>		30 (25.04)
181/182	Говорение: советы и предостережения	2	30 (26.04) 30 (27.04)
183	Аудирование: описание картинок студентами		30 (27.04)
184	Лексика: структуры для описания непонятных деталей		30 (28.04)
185	Говорение: описание картинки		31 (2.05)
186/187	Просмотр видео: интервью о спорте	2	31 (3.05) 31 (4.05)
188	Лексика: составные существительные		31 (4.05)
189	Говорение: обсуждение любительских и профессиональных спортивных событий		31 (5.05)
190	Грамматика: адвербиальные обороты		31 (8.05)
191	Лексика: extreme equivalents of simple verbs and verb phrases		32 (10.05)
192/193	Говорение: достоинства и недостатки просмотра спортивных событий в живую и телевизионных трансляций		32 (11.05)
194	Подготовка к письму: описание событий		32 (12.05)
195	Подготовка к письму: полезные фразы и конструкции для описания событий		32 (15.05)
196	Письмо: описание событий		32 (15.05)
197	Повторения материала		33 (17.05)
198	Подготовка к тесту		33 (18.05)
199	Подготовка к тесту		33 (18.05)
200	Итоговое тестирование: Грамматика и Лексика		33 (19.05)
201	Итоговое тестирование: Чтение и Аудирование		34 (22.05)
202	Анализ теста		34 (23.05)
203/204	Exam challenge		34 (24.05)
Итого		204 часа	

Список использованной литературы:

1. Luke Prodromou. 2010 First Certificate Star. Student's Book, Macmillan Heinemann
2. Luke Prodromou. 20010 First Certificate Star. Practice's Book, Macmillan Heinemann
3. Luke Prodromou. 20010 First Certificate Star. Teacher's Book, Macmillan Heinemann
4. Audio Cassettes

Материально-техническое обеспечение программы

Информационно-коммуникационное оборудование:

1. мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер)
2. аудиомagnetofон.
3. пульт управления
4. колонки

Наглядно-дидактический материал, комплект опорных таблиц:

1. таблицы по английскому языку

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « ____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения _____

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

(название курса)

Вносятся с « ____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения _____