

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

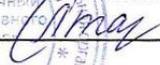
Заместитель директора МЛШ



М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»

 Л.Г. Старокожева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» 9 класс

Составил: Ярметова О.П.
учитель истории и обществознания высшей категории
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование учебного предмета

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

| | |
|--|---|
| <p>Реквизиты:</p> <p>Рассмотрено на заседании методического объединения</p> <p>_____</p> <p>Протокол № ____ от _____</p> | <p>Принято на заседании Педагогического совета</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Протокол № ____ от _____</p> |
|--|---|

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 программа ориентирована на использование авторской программы по всеобщей истории О.С. Сороко-Цюпа, авторской программы А.А. Данилова для 9 классов общеобразовательной школы для УМК *Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история: новейшая история», 11-е издание – М.: Просвещение, 2008, Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М. Ю. «История России: XX - начало XXI века» - М.: Просвещение, 2013*, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Актуальность курса состоит в формировании у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества, России в период Новейшей истории, судьбах народов в эпоху глобальных перемен; о развитии России как многонационального многоконфессионального государства, воспитании толерантного отношения к представителям разных народов в поликультурном обществе, об экуменических тенденциях мирового развития.

Цели предмета:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гуманизма, уважения к истории и традициям человечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- воспитание патриотического отношения к своей стране и ее истории.

Задачи предмета:

- способствовать развитию основных умений и навыков для самостоятельной работы с историческими источниками и документами;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся уважительного отношения к многовековой истории Родины, чувства гордости за свое Отечество;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- познание (изучение и осмысление) прошлого человечества;
- освоение необходимых для дальнейшего изучения истории терминов и понятий.

Общая характеристика предмета

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории мира и России Новейшего периода; выдающихся деятелей всеобщей и российской истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- периодизацию всемирной истории Новейшего времени;
- изученные виды исторических источников;
- глобальные проблемы развития человечества, связанные с интеграцией различных цивилизаций;
- взаимосвязь развития российской и зарубежной истории;
- узловые проблемы истории России и мира.

Уметь:

- датировать события и процессы в Новейшей истории мира и России, определять последовательность и длительность исторических событий, соотносить годы с веками,
- выделять причинно-следственные связи произошедшего;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры, культуры России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.
- анализировать исторически сложившиеся нормы социального поведения.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные уроки; групповая работа; практические занятия- составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться: в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения истории в 9 классе из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Содержание тем учебного предмета «Всеобщая история»

Раздел 1. Мир в 1900 – 1945 гг. (15 часов): Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны. Положение Дальнего Востока России после Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.: Развитие научной картины мира в XIX в. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Дальний Восток России после вторжения японских войск в Маньчжурию. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Дальневосточный фронт. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система. Создание ООН.

Раздел 2. Мир после Второй мировой войны и до наших дней (17 часов):

Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Антиглобалистское движение. Культурное наследие XX в.: Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

«История России»

Раздел 1. Модернизация в России: 1894 – 1917 г. (5 часов): Мир на рубеже XIX – XX веков. Территория и население России. Управление империей. Особенности и противоречия модернизации. Начало царствования Николая Второго. Индустриализация страны. Аграрные проблемы. Движение за политические права. Национальный и рабочий вопросы. Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политические идеологии начала двадцатого века: формирование полит. Партий. Революция 1905-1907 гг. Думская монархия и столыпинские реформы. Культура Серебряного века. Новые течения в живописи и поэзии. Первая мировая война: причины, ход войны.

Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (5 часов): Рост оппозиции в стране. Революция 1917 г.: Февральская революция. Падение монархии. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Корниловский «мятеж». Октябрьская революция.

Первые реформы большевиков: декреты о мире и о земле. Гражданская война 1918-1921 гг.: рост оппозиции, формирование «Белого движения», уничтожение царской семьи. Политика «военного коммунизма». Интервенция. Победа большевиков. Последствия войны.

Раздел 3. На путях строительства нового общества (7 часов): Переход к НЭПу. Сохранение диктатуры. Образование СССР. Личность В.И. Ленина. Итоги НЭПа. Перемены в международном положении. Дискуссии в партии по поводу дальнейшего развития страны. Культура революционной эпохи: образование, творческие организации, наука. Эпоха мобилизационного развития: индустриальная революция, внешняя политика, коллективизация, раскулачивание. «Большой скачок». Стахановское движение. Сталинские репрессии: «Архипелаг ГУЛАГ». Сталинская конституция 1936 г. Изменения в культуре страны: диктат идеологии. Международные отношения перед Второй мировой войной: расстановка сил перед войной, пакт о ненападении, советско-финляндская война.

Раздел 4. Великая Отечественная война (4 часа): Нападение фашистской Германии. Антигитлеровская коалиция. Первые месяцы войны. Московская битва. Советский тыл во время войны. Нормализация отношений с церковью. Коренной перелом в ходе войны: контрнаступление, приказ №227, оборона Сталинграда. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва, Курская дуга. Битва за Днепр. Открытие второго фронта. Международные конференции. Разгром Германии и Японии: завершающий период войны. Операция «Багратион». Изгнание немецких войск с территории СССР. Разгром Японии. Историческое

значение победы.

Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны (2 часа): Послевоенное устройство мира. Создание ядерного оружия. Начало «холодной войны», Нарастание напряженности. Милитаризация экономики СССР. Восстановление экономики. Идеология и духовная жизнь после войны. Последние годы правления Сталина: репрессии.

Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60 гг. (3 часа): Правление Н.С. Хрущева: борьба за власть; десталинизация; XX съезд партии. Внутренняя политика Хрущева: освоение целины, совнархозы. Либерализация внешней политики. События в Венгрии. «Оттепель» в культуре. Осложнение международных отношений: Карибский кризис. Отставка Хрущева.

Раздел 7. СССР в середине 60 – середине 80 гг. (2 часа): Консервация режима: Л.И. Брежнев. Реформы А. Косыгина. Рост благосостояния населения. Духовная жизнь общества в 80-е гг. Конституция 1977 г. Нарастание экономического кризиса. Правозащитное движение. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Разрядка. Ввод войск в Афганистан.

Раздел 8. Перестройка (2 часа): Перестройка: назревание кризиса. Новый курс Ю. Андропов. Приход к власти Горбачева. Антиалкогольная компания. Кооперативы. Рыночная экономика. Политика гласности. Рост общественного мнения. Поворот во внешней политике. Конец «Холодной войны». Крушение СССР: политические реформы. Первые демократические выборы. Забастовочное движение. «Парад суверенитетов». ГКЧП. Создание СНГ.

Раздел 9. Россия в конце XX века - в начале XXI века (6 часов): Новые задачи государства. Реформы Е. Гайдара. Создание Федерации. Кризис власти в Октябре 1993 г. Новая государственность: конституция, Федеральное собрание. Чеченские войны. Экономические преобразования. Приватизация. Аграрная реформа. Формирование новых слоев общества. Внешняя политика РФ. Отношения с НАТО. Президент Б. Ельцин.

Политика В.В. Путина: основные тенденции. Экономика. Инновационное развитие.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ М.Н. Артеменко

**Календарное тематическое планирование на 2016 /2017 уч. год
по истории для 9 класса**

| № п/п. | Тема | Кол-во часов | № недели |
|-----------|--|--------------|----------|
| | Зарубежная история | | |
| I | Раздел I. Мир в 1900-1945 гг. | | |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 века. Политическое развитие в начале 20 в | 1 | 1 |
| 2 | Происхождение Первой Мировой войны. | 1 | 1 |
| 3 | Ход Первой Мировой войны. | 1 | 2 |
| 4 | Последствия Первой мировой войны | 1 | 2 |
| 5 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | 3 |
| 6 | Капиталистический мир в 20-е годы. | 1 | 3 |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» в США. | 1 | 4 |
| 8 | Демократические страны Европы в 30-е годы | 1 | 4 |
| 9 | Тоталитарные режимы: Италия, Германия, Испания | 1 | 5 |
| 10 | Культура и искусство первой половины 20 век | 1 | 5 |
| 11 | Международные отношения накануне Второй Мировой войны | 1 | 6 |
| 12 | Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века | 1 | 6 |
| 13 | Контрольная работа «Мир в первой половине XX века» | 1 | 7 |
| 14 | Вторая Мировая война | 1 | 7 |
| 15 | Вторая мировая война в Тихоокеанском регионе | 1 | 8 |
| II | Раздел 2 Мир после Второй мировой войны и до наших дней | | |
| 16 | Международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война» | 1 | 8 |
| 17 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. | 1 | 9 |
| 18 | Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества | 1 | 9 |
| 19 | Политическое развитие | 1 | 10 |
| 20 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 | 10 |
| 21 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 11 |
| 22 | Великобритания | 1 | 11 |
| 23 | Франция | 1 | 12 |
| 24 | Германия | 1 | 12 |
| 25 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945 – 2007 гг. | 1 | 13 |
| 26 | Рыночная революция в странах Восточной Европы | 1 | 13 |
| 27 | Контрольная работа «Европа и США во второй половине XX века: тенденции развития» | 1 | 14 |
| 28 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | 14 |
| 29 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | 15 |
| 30 | Международные отношения | 1 | 15 |
| 31 | Культура второй половины 20 – нач. 21 века | 1 | 16 |
| 32 | Глобализация в конце 20 – начале 21 века | 1 | 16 |

| История России | | | |
|-----------------------|---|-----------|----|
| III | Раздел 1. Модернизация в России: 1894 – 1917 г. | | |
| 33 | Государство и общество на рубеже веков. Экономическое развитие страны. | 1 | 17 |
| 34 | Общественно-политическое развитие в 1894-1905 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | 17 |
| 35 | Революция 1905-1907 гг. Реформы политической системы. | 1 | 18 |
| 36 | Реформы П.А. Столыпина. Политическая жизнь после первой революции. | 1 | 18 |
| 37 | Россия в Первой Мировой. | 1 | 19 |
| IV | Раздел 2. Великая российская революция 1917-1921 гг. | | |
| 38 | Свержение монархии. Весна-лето 1917 гг. | 1 | 19 |
| 39 | Октябрьская революция. Формирование советской государственности. | 1 | 20 |
| 40 | Гражданская война. Экономическая политика красных и белых. | 1 | 20 |
| 41 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | 21 |
| 42 | Контрольная работа «Коренные изменения в России» | 1 | 21 |
| V | Раздел 3. На путях строительства нового общества. | | |
| 43 | Переход к НЭПу | 1 | 22 |
| 44 | Образование СССР. Внешняя политика в 20-е гг. | 1 | 22 |
| 45 | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь | 1 | 23 |
| 46 | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 23 |
| 47 | Политическая система в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. | 1 | 24 |
| 48 | Внешняя политика в 30-е гг. | 1 | 24 |
| 49 | Контрольная работа «СССР в 20-30-е гг.» | 1 | 25 |
| VI | Раздел 4. Великая Отечественная война | | |
| 50 | Накануне войны. Начало войны. | 1 | 25 |
| 51 | Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | 26 |
| 52 | Советский тыл в годы ВОВ. Народы СССР в ВОВ. | 1 | 26 |
| 53 | Коренной перелом в ходе ВОВ. Завершающий этап Великой Отечественной. | 1 | 27 |
| VII | Раздел 5. СССР после 1945 г. | | |
| 54 | Восстановление экономики | 1 | 27 |
| 55 | Политическое развитие. Внешняя политика. Идеология и культура | 1 | 28 |
| VIII | Раздел 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. | | |
| 56 | Изменения политической системы | 1 | 28 |
| 57 | Экономика в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни | 1 | 29 |
| 58 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 | 29 |
| IX | Раздел 7. СССР в середине 60 – середине 80 гг. | | |
| 59 | Консервация режима. Экономика «развитого социализма». | 1 | 30 |
| 60 | Общественная жизнь. Международные отношения: разрядка и конфронтация | 1 | 30 |
| X | Раздел 8. Перестройка | | |
| 61 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности. | 1 | 31 |
| 62 | Экономические реформы. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | 31 |
| XI | Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI века | | |
| 63 | Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Духовная жизнь | 1 | 32 |
| 64 | Обновленная Федерация. Геополитическое положение и внешняя политика РФ | 1 | 32 |
| 65 | Контрольная работа «От СССР к Российской Федерации» | 1 | 33 |
| 66 | Политическое развитие в начале XXI века | 1 | 33 |
| 67 | Повседневная и духовная жизнь общества | 1 | 34 |
| 68 | Резерв времени | 1 | 34 |
| Итого | | 68 | |

Список литературы

Основные источники:

1. **Алексашкина Л.Н.** Всеобщая история 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М, Мнемозина, 2009 – 2 изд. – 235 с.
2. **Атлас «История России XX – начало XXI века»,** - М, Дрофа, 2009
3. **Данилов А.А.** История России 20 век – начало 21 века: Учебник. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, - М., Просвещение, 2013 - 383 с.
4. **История Российского Приморья/** под редакцией В.Л. Ларина. А.С. Анискевича, Н.А. Беляева – Владивосток, Дальнаука, 1998 – 248 с.
5. **Сороко-Цюпа О.С.** Всеобщая история: новейшая история: Учебник/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2008 – 11 изд. – 304 с.
6. **Шестаков В.А.** История России: XX - начало XXI века: Учебник/ В.А. Шестаков, М.М. Горинов - М.: Просвещение, 2010 – 307 с.
7. **Шубин А.В.** Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: Учебник –М., Дрофа, 2011 – 275 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. historic.ru
3. <http://www.istorya.ru>
4. <http://student.ru>
5. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Дополнительные источники:

1. **Алексиевич С. У войны не женское лицо. Цинковые мальчики**
2. **Волобуев О. В.,** История России. XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007
3. **Высоцкий В.** Стихи
4. **Дневник Анны Франк**
6. **Дудинцев В.Д.** Белые одежды
7. **Ли Харпер Убить пересмешника**
8. **Окуджава Б.** Стихи
9. **Рыбаков А.Н.** Дети Арбата. Прах и пепел
10. **Солженицин И.И.** Один день Ивана Денисовича. Архипелаг ГУЛАГ.
11. **Селинджер Д.** Над пропастью во ржи
12. **Рыбаков А.Н.** Дети Арбата. Прах и пепел

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическая литература
2. Электронные карты
3. Компьютер
4. Интерактивная доска

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

_____ (название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20__ г. следующие дополнения и изменения:

| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|-------|------------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель методического объединения

_____ (название метод. объединения)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

_____ (название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20__ г. следующие дополнения и изменения:

| № п/п | Прежняя редакция | Новая редакция |
|-------|------------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель методического объединения
