

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МЛШ



М.Н. Артеменко



«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»



Л.Г. Старокожева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» 7 класс

Составил: Грудина Е.В.
Срок реализации: 1 учебный год

г.Владивосток
2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой основного общего образования с использованием УМК:

- по алгебре под редакцией А.Г. Мерзляк,
- по геометрии – под редакцией А.Г. Мерзляк.

На изучение алгебры в 7 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, на изучении геометрии – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики на углубленном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 7 классах работа ведется так, чтобы учащиеся овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического);

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Требования к уровню подготовки семиклассников

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик должен

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$) и строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Содержание курса алгебры

Уравнения

Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Область определения уравнения. Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Уравнения, содержащие знак модуля. Уравнения с параметрами. Целое уравнение. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие.

Множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. пустое множество Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения. Взаимно-однозначное соответствие. Бесконечные множества. Счетные множества.

Множество натуральных, целых, рациональных чисел.

Основы теории делимости

Делимость нацело и ее свойства. Деление с остатком. Сравнение по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

Элементы прикладной математики

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Формула сложных процентов. Приближенные вычисления. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, размах, мода, медиана выборки.

Элементы комбинаторики

Основные правила комбинаторики Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации).

ГЕОМЕТРИЯ

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Проекция наклонной.

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и ее свойства. Взаимное расположение прямой окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Внеписанная окружность треугольника.

Геометрическое место точек. Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности.

Градусная мера угла.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Использование логических связок *Если ... то..., тогда и только тогда*.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии: «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Н.И. Лобачевский, Л. Эйлер, Фалес, Пифагор.

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора МЛШ

Руководитель ЦРУСО
АНПОО ДВЦНО

_____ М.Н. Артеменко

_____ Л.Г. Старокожева

Календарно-тематическое планирование
УМК Мерзляк
2016-2017 учебный год
по математике
для 7 класса

Тематическое планирование
Алгебра, 7 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов)

Номер пара-графа	Содержание учебного материала	Дата про-веде-ния урока	Ко-личе-ство часов	Характеристика основных видов деятель-ности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной			12	
1	Введение в алгебру		2	<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
2	Линейное уравнение с одной переменной		4	
3	Решение задач с помощью уравнений		4	
	Повторение и систематизация учебного материала		1	
	Контрольная работа № 1		1	
Глава 2 Целые выражения			68	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
4	Тождественно равные выражения. Тождества		2	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени; <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. <i>Записывать и доказывать</i> формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, квадрата суммы нескольких выражений, куба суммы и куба разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений, формулы для разложения на множители выражений вида $a^n - b^n$ и $a^n + b^n$. <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>
5	Степень с натуральным показателем		2	
6	Свойства степени с натуральным показателем		4	
7	Одночлены		3	
8	Многочлены		2	
9	Сложение и вычитание многочленов		4	
	Контрольная работа № 2		1	
10	Умножение одночлена на многочлен		4	
11	Умножение многочлена на многочлен		5	
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки		4	
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки		4	
	Контрольная работа № 3		1	
14	Произведение разности и суммы двух выражений		3	
15	Разность квадратов двух выражений		3	
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Квадрат суммы нескольких выражений		5	
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений либо в квадрат суммы нескольких выражений		3	
	Контрольная работа № 4		1	
18	Сумма и разность кубов двух выражений		3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
19	Куб суммы и куб разности двух выражений		3	
20	Применение различных способов разложения многочлена на множители		7	
21	Формулы для разложения на множители выражений вида $a^n - b^n$ и $a^n + b^n$		2	
	Повторение и систематизация учебного материала		1	
	Контрольная работа № 5		1	
Глава 3 Функции			18	
22	Множество и его элементы		2	<p><i>Приводить</i> примеры множеств, зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.</p> <p><i>Описывать</i> понятия: множества, пустого множества, зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания множества и функции. Формулировать определения: равных множеств, области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</p> <p><i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции. Описывать свойства этих функций</p>
23	Связи между величинами. Функция		3	
24	Способы задания функции		4	
25	График функции		3	
26	Линейная функция, её график и свойства		4	
	Повторение и систематизация учебного материала		1	
	Контрольная работа № 6		1	
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными			20	
27	Уравнения с двумя переменными		2	<p><i>Приводить</i> примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.</p>
28	Линейное уравнение с двумя переменными и его график		3	
29	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линей-		4	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	ных уравнений с двумя переменными			<p><i>Определять</i>, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.</p> <p><i>Формулировать</i>: <i>определения</i>: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Описывать</i>: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы</p>
30	Решение систем линейных уравнений методом подстановки		2	
31	Решение систем линейных уравнений методом сложения		3	
32	Решение задач с помощью систем линейных уравнений		4	
	Повторение и систематизация учебного материала		1	
	Контрольная работа № 7		1	
Глава 5 Элементы комбинаторики и описательной статистики			6	
33	Основные правила комбинаторики		2	<p><i>Описывать</i>, что является предметом изучения комбинаторики, этапы статистического исследования, понятия выборки, генеральной совокупности, статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.</p> <p><i>Уметь</i> представлять и читать данные в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.</p> <p><i>Формулировать</i> комбинаторные правила произведения и суммы, определение статистики.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи на применение правил произведения и суммы.</p> <p><i>Проводить</i> простейшие статистические исследования</p>
34	Начальные сведения о статистике		2	
	Повторение и систематизация учебного материала		1	
	Контрольная работа № 8		1	
Повторение и систематизация учебного материала			12	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Повторение и систематизация курса алгебры 7 класса		11	
	Контрольная работа № 9		1	

Геометрия, 7 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства		8		
1	Точки и прямые	1		<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. <i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. <i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. <i>Пояснять</i> , что такое аксиома, определение, теорема, полуплоскость, угол между двумя прямыми. <i>Решать</i> задачи на вычисление и до-
2	Отрезок и его длина	1		
3	Луч. Угол. Измерение углов	1		
4	Смежные и вертикальные углы	2		
5	Перпендикулярные прямые	1		
6	Аксиомы	1		
	Контрольная работа № 1	1		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				казательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.
Глава 2 Треугольники		21		
7	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2		<p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.</p> <p><i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы.</p> <p><i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам.</p> <p><i>Формулировать определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p><i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников;</p> <p><i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.</p> <p><i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода.</p>
8	Первый и второй признаки равенства треугольников	4		
	Контрольная работа № 2	1		
9	Равнобедренный треугольник и его свойства	3		
10	Признаки равнобедренного треугольника	2		
11	Третий признак равенства треугольников	2		
12	Теоремы	2		
	Контрольная работа № 3	1		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				<i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство
Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника		16		
13	Параллельные прямые	2		<p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.</p> <p><i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство</p>
14	Признаки параллельности прямых	2		
15	Свойства параллельных прямых	2		
16	Сумма углов треугольника	2		
17	Неравенство треугольника	2		
18	Прямоугольный треугольник	2		
19	Свойства прямоугольного треугольника	3		
	Контрольная работа № 4	1		
Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения		16		
20	Геометрическое место точек.	1		<i>Пояснять</i> , что такое задача на по-

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Окружность и круг			строение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.
21	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	2		<i>Изображать</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой.
22	Описанная и вписанная окружности треугольника	2		<i>Формулировать:</i>
23	Вневписанная окружность треугольника	1		<i>определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, окружности, вписанной в треугольник, вневписанной окружности треугольника;
24	Задачи на построение	5		<i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника, точки пересечения биссектрис двух внешних углов треугольника;
25	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	4		<i>признаки</i> касательной.
	Контрольная работа № 5	1		<i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника, вневписанной окружности треугольника; признаки касательной. <i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам. Решать задачи

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трём сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение
Повторение и систематизация знаний учащихся		7		
	Упражнения для повторения курса 7 класса	6		
	Контрольная работа № 6	1		

Список литературы

Учебно-методический комплект

1. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений- М.: Вентана-Граф, 2012
2. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2013.

Справочные пособия, научно – популярная и историческая литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-7 классы. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. – М. – ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. М. Просвещение, 2010.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? – М.: Просвещение, 1975.
7. Произволов Задачи на вырост. – М. – ПМИРОС, 1995.