АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа (МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора МЛШ	**Руководитель ЦРУСО АНПОО «ДВЦНО»**
_____**Н.А. Панченко**	_____**Л.Г. Старокожева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Составитель: Коротоножкина Г.Г.
учитель русского языка и литературы
Срок реализации -5 лет

Владивосток
2016 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ___ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « » 20 г. Протокол №_____ от _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова – М: «Просвещение», 2012 г.)

Настоящая Программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются **коммуникативная, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Методы, формы проведения занятий

Виды уроков:

Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок-исследование; урок-практикум; урок развития речи; урок-зачёт; урок-деловая игра; урок-мастерская и т.д.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- продолжение текста;

- редактирование;

- конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы контроля

- входной контроль в начале и в конце четверти;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- письменное воспроизведение опорного конспекта (графический самодиктант);

- орфографический диктант;

- тест;

- осложнённое списывание;

- диктант с грамматическим заданием;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование **речевой деятельности** учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

В результате изучения русского языка **ученик 8 класса должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения русского языка в 8 классе из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Плановых контрольных диктантов 6.
Плановых уроков по развитию речи 7.

Содержание тем учебного предмета

I. Повторение пройденного в 5 - 7 классах. (10 ч)

II. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (6 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

III. Простое предложение (2ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

IV. Двусоставные предложения (14 ч):

Главные члены предложения (4 ч.)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (10ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

V. Односоставные предложения (10 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

VI.Простое осложненное предложение (30 ч):

Понятие об осложненном предложении (1ч)

Однородные члены предложения (13 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (16 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

VII.Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12):

Обращения, вводные и вставные конструкции

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

VIII. Прямая и косвенная речь. (9ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

IX. Повторение (9 ч). Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа (МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО» **«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора МЛШ **Руководитель ЦРУСО АНПОО «ДВЦНО»**

_____М.Н. Артеменко **_____Л.Г. Старокожева**

Календарное тематическое планирование
на 2016/2017 учебный год
по русскому языку
для 8 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	№ недели
	Раздел I. Повторение изученного в 5 – 7 классах.		
1	Русский язык в современном мире.	1	1
2	Функции русского языка в современном мире. Входное тестирование.	1	1
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	1
4	Морфемика и словообразование.	1	2
5	Лексика и фразеология.	1	2
6	Морфология.	1	2
7	**РР.** Строение текста. Стили речи. Научный и деловой стиль.	1	3
8	**РР.** Строение текста. Стили речи. Публицистический стиль.	1	3
9	Комплексное повторение материла.	1	3
10	***Контрольный диктант по теме «Повторение».***	1	4
	Раздел II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		
11-12	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. ***РК Ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров (смеяться с кого? Говорить за что?).***	2	4
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	1	5
14	Тест по теме «Связь слов в словосочетании».	1	5
15	Строение и грамматическое значение предложений.	1	5
16	Интонация предложения.	1	6
	Раздел III. Простое предложение.		
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	6
18	**РР.** Сочинение – описание памятника архитектуры.	1	6
	Раздел IV. Двусоставные предложения.		
	Главные члены предложения.		
19	Подлежащее.	1	7

20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	7
21	Повторение орфографии глагола.	1	7
22	Составное глагольное сказуемое.	1	8
23	**РР.** Контрольное изложение текста, включающего описание местности.	1	8
24	Составное именное сказуемое.	1	8
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	9
	2 четв		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	9
	Второстепенные члены предложения		
27	Дополнение.	1	9
28	Определение.	1	10
29	Приложение.	1	10
30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	10
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	11
32	***Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».***	1	11
	Раздел V. Односоставные предложения.		
33	Основные группы односоставных предложений.	1	11
34	Предложения определённо – личные.	1	12
35	Предложения неопределённо – личные.	1	12
36	Безличные предложения.	1	12
37	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.	1	13
38	Назывные предложения.	1	13
39	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	13
40	**РР.** Изложение с элементами сочинения.	1	14
41	Понятие о неполных предложениях.	1	14
42	**Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».**	1	14
	Раздел VI. Простое осложненное предложение		
43	Понятие об однородных членах.	1	15
44-45	Однородные и неоднородные определения.	2	15
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными соединительными и противительными союзами	1	16
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.	1	16
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными парными союзами.	1	16
	3 четв.		
49-50	Практикум. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	2	17
51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	17
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	18
53	Повторение орфографии (Правописание Н и НН в разных частях речи). Тест.	1	18
54	Обобщающий урок по теме «Предложения с однородными членами».	1	18

55	***Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».***	1	19
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	19
57	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.	1	19
58-59	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	2	20
60	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1	20
61	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	21
62-63	Обособление согласованных приложений.	2	21
64	***Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».***	1	22
65	Запятая перед союзом КАК.	1	22
66	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	22
67	**РР.** Подготовка к сочинению на морально-этическую тему.	1	23
68	**РР.** Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	23
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	23
70	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1	24
71	Обособление уточняющих членов предложения.	1	24
72	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения». Тест.	1	24
	Раздел VII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		
73	Обращение и знаки препинания при нём.	1	25
74	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	
75	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	25
76	Тест по теме «Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них».	1	26
77	Вставные конструкции.	1	26
78	Вставные конструкции.	1	26
	4 четв.		
79	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	27
80	***Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».***	1	27
81	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	27
82	Практикум «Вводные слова и вставные конструкции».	1	28
83-84	Повторение орфографии и пунктуации простого осложненного предложения.	2	28
	Раздел VIII. Прямая и косвенная речь.	**9**	
85-86	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2	29
87	Предложения с косвенной речью.	1	29
88	Предложения с косвенной речью.	1	30

89	Замена прямой речи косвенной.	1	30
90	Цитаты и знаки препинания при них.	1	30
91	Цитаты и знаки препинания при них.	1	31
92-93	**Рр.** Изложение.	2	31
	Раздел IX. Повторение.	**9**	
94	Повторение. Виды односоставных предложений.	1	32
95-96	Повторение. Обособленные члены предложения.	2	32
97-98	Повторение. Вводные слова и вставные конструкции.	2	33
99	Обобщающий тест.	1	33
100	Итоговый контрольный диктант.	1	34
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	34
102	Заключительный урок-рекомендация.	1	34
Итого		**102**	

Список литературы

1. Баранов М. Т. Программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2010. – 38с.

2. Тростенцова Л. А. Учебник: Русский язык. 8 класс/ Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – Москва: Просвещение, 2012. - 227с.

Дополнительная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл. Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2000.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Г.А. Богданова. – 10-е изд. Москва: Просвещение, 2007. – 223с.

3. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник/ Н.С.Валгина, В.Н. Светлышева – Москва: Высшая школа, 1994. - 336с.

4. Ганжина И.Ю. Сборник изложений 5-7 класс/ И.Ю Ганжина, Н.Ф. Назарова. - Саратов: Лицей, 1999. - 110с.

5. Гингель Е.А. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд. – Москва: Национальное образование, 2015. – 240с.

6. Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. - Москва: Айрис пресс, 2000. – 278с.

7. Граник Г.Г. Секреты орфографии/ Г.Г Граник, С.М.Бондаренко, Л.А. Концевая. - Москва: Просвещение, 1991. – 240с.

8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс/ Н.В. Егоров. – Москва: ВАКО, 2014. – 314с.

9. Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/

10. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp/

11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/

12. Меженко Ю.С. Учебное пособие «Школьный курс русского языка в опорных конспектах» / Ю.С. Меженко, Т.Н. Ситникова. – Житомир, 2012. – 128с.

13. Охременко Н.В. Диктанты и тесты по русскому языку 5-7 кл. / Н.В. Охременко. – Москва: Аквариум, 1999. – 240с.

14. «Первое сентября» http://www.1september.ru/ru/

15. Розенталь Д.Э. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – Москва: Международные отношения, 1994. – 559с.

16. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

Ресурсы ИКТ

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Диапозитивы: К урокам развития связной речи в VII классе. Материалы для работы над описанием действия в VII классе.

Меженко Ю.С., Ситникова Т.Н. «Школьный курс русского языка в опорных конспектах»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Материально-техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция:

-учебники по русскому языку 8 класс;

-методические пособия для учителя по русскому языку;

-справочно-энциклопедическая литература.

2. Информационно-коммуникативные средства:

-справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях;

3. Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование (доска интерактивная, проектор, персональный компьютер).
2. Пульт управления.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса_____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического
объединения

_____ _____ _____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса_____

_____

(название курса)

Вносятся с «_____» _____20____г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического
объединения

_____ _____

_____

(название метод. объединения) (подпись) (инициалы, фамилии)