


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

---

Международная лингвистическая школа  
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

 М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО  
АНПОО «ДВЦНО»

 Л.Г. Старокожева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание» 8 класс

Составил: Зверева Елена Анатольевна  
учитель истории и обществознания высшей категории  
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток  
2016г.

## Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование учебного предмета

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

<p>Реквизиты:</p> <p>Рассмотрено на заседании методического объединения</p> <p>_____</p> <p>Протокол № ____ от _____</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Протокол № ____ от _____</p>
--	---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. Рабочая программа ориентирована на использование учебника *Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Просвещение, 2010*, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Актуальность курса заключается в формировании у учащихся научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Формирование у школьников целостного представления о тенденциях перемен в жизни россиян. Основные цели курса определены, исходя из современных требований к социологическому образованию учащихся основной средней школы.

Предполагается, что результатом изучения обществознания в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей -- социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **Цели предмета:**

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи предмета:**

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- формирование у учащихся уважительного отношения к многовековой истории Родины, чувства гордости за свое Отечество;
- разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- воспитание социально значимых качеств личности;

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные уроки; групповая работа; практические занятия, составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться: в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—6 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

На втором этапе курса для старших подростков (7—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

***Требования к уровню подготовки:***

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных ценностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономики, политологии, культурологии, этики, философии; умение объяснять их с позиции своего возраста;
- Ценностные установки, необходимые для выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

***Уметь:***

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках возрастных возможностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения.

В ходе изучения курса планируются следующие формы проведения занятий: традиционные лекционные уроки – ознакомление с новым материалом, урок-закрепление, урок-применение новых знаний, урок-повторение; семинары-дискуссии; комбинированные

уроки; групповая работа; практические занятия, составление таблиц, схем и кластеров; подготовка рефератов, презентаций, сообщений.

Результаты прохождения учебного курса будут оцениваться: в форме контрольных работ (письменные работы); оценка результатов устных ответов; оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, в 8 кл - 34 учебных недели (34 часа).

### **Содержание тем учебного предмета**

*Раздел 1. Личность и общество (3 часа):* Понятия «Человек», «индивид», «личность». Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Понятие «общество». Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность в обществе. Развитие общества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

*Раздел 2. Сфера духовной культуры (9 часов):* Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть. Долг общественный и моральный. Моральный выбор. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ поступков.

Образование. Значимость образования в современном обществе. Образование в РФ. Непрерывность образования. Наука и ее значение в современном мире. Нравственные принципы ученого.

Религия как форма духовной жизни. Особенности. Роль в жизни общества. Религиозные организации и объединения.

*Раздел 3. Экономика и ее роль в жизни общества (15 часов):* Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Имущественные отношения. Собственность. Рыночная экономика. Условия функционирования рынка. Спрос и предложение. «Невидимая рука» рынка. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда.

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и основные формы.

Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Доходы граждан и прожиточный минимум. Перераспределение доходов. Потребление. Страхование. Права потребителей. Инфляция. Формы сбережения. Безработица и ее последствия. Занятость населения.

Мировое хозяйство и международная торговля.

*Раздел 4. Социальная сфера (7 часов):* Социальная структура. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты. Статусы и роли.

Межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

Международная лингвистическая школа  
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменко

Календарное тематическое планирование на 2016 /2017 уч. год  
по обществознанию для 8 класса

№ п/п.	Кол-во часов	Тема	№ недели
I		<b>Раздел I. Личность и общество (3 часа)</b>	
1	1	Быть личностью	1
2	1	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
3	1	Развитие общества	3
II		<b>Раздел II. Сфера духовной культуры (9 часов)</b>	
4	1	Сфера Духовной жизни	4
5	1	Мораль	5
6	1	Долг и совесть	6
7	1	Моральный выбор - ответственность	7
8	1	Образование	8
9	1	Наука в современном обществе	9
10	1	Религия как одна из форм культуры	10
11	1	Религия как одна из форм культуры	11
12	1	Контрольная работа «Личность человека и его духовная культура»	12
III		<b>Раздел III. Экономика (15 часов)</b>	
13	1	Экономика и ее роль в жизни общества	13
14	1	Главные вопросы экономики	14
15	1	Типы экономических систем	15
16	1	Собственность	16
17	1	Рыночная экономика	17
18	1	Производство – основа экономики	18
19	1	Предпринимательская деятельность	19
20	1	Предпринимательская деятельность	20
21	1	Роль государства в экономике	21
22	1	Распределение доходов	22
23	1	Потребление	23
24	1	Инфляция и семейная экономика	24
25	1	Контрольная работа «Основные понятия и процессы экономической жизни»	25
26	1	Безработица, ее причины и последствия	26
27	1	Мировое хозяйство и международная торговля	27
IV		<b>Раздел IV. Социальная сфера (7 часов)</b>	
28	1	Социальная структура общества	28
29	1	Социальные статусы и роли	29
30	1	Нации и межнациональные отношения	30
31	1	Нации и межнациональные отношения	31
32	1	Контрольная работа «Социальная сфера жизни общества»	32
33	1	Отклоняющееся поведение	33
34	1	Резерв времени	34
		<b>Итого 34 часа</b>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ярметова Ольга Петровна

### Список литературы

1. **Боголюбов Л.Н.** "Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений"/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, - М., Просвещение, 2013 – 4 изд. – 223 с.
2. **Кравченко А.И.** «Обществознание» 9 класс: Учебник/ А.И. Кравченко, Е.П. Петрова, - М., Русское слово, 2011 – 243 с.
3. **Никитин А.Ф.** Обществознание: *Учебник* для общеобразовательных учреждений, - М. ООО «Дрофа», 2008 – 213 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.philosophy.ru>
2. <http://www.infoliolib.info/>
3. <http://humanities.edu.ru/>
4. <http://www.allpravo.ru>

### Материально-техническое обеспечение



Информационно-коммуникационное оборудование:

1. мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
2. интерактивная доска
3. пульт управления

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название метод. объединения)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название курса)

Вносятся с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_