

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

 **Н.А. Панченко**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Руководитель ЦРУСО
АНПО «ДВЦНО»**

 **Л.Г. Старокожева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» 11 класс**

Составитель: Коротыножкина Г.Г.
учитель русского языка и литературы
Срок реализации - 5 лет

Владивосток
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
---	--

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для XI класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и учебника «Русский язык. 10-11 классы». (Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. М., Просвещение, 2009 г)

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению профессией.

Особенность программы. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе XI класса перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа для X класса создает условия для реализации углубления к изучению русского языка в старших классах.

Цели

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений для успешной сдачи ЕГЭ и повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи.

Совершенствовать и развивать общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Методы, формы проведения занятий

Урок- лекция.

Урок-семинар.

Урок- практикум.

Урок – повторения и обобщения знания.

Урок развития письменной речи.

Урок –консультации.

Интегрированные уроки.

Урок – презентация.

Формы контроля

-индивидуальный опрос,

-фронтальный опрос,

-зачет,

-лингвистический анализ текста,

-комплексный анализ текста,

-тесты.

-диктант, сочинение, изложение,

-презентация.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы XI класса предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны **уметь**:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной форме;
- письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане Международной лингвистической школы (МЛШ) отведено 68 часа (из них 34 часа школьного компонента) на предмет «Русский язык» в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Повторение и обобщение (4 ч)

Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия»

Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология»

Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»

Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография»

Раздел 2. Словосочетание. Простое предложение (13 ч)

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор предложения

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Сочинение-рассуждение №1.

Сочинение-рассуждение №1.

Анализ сочинения-рассуждения

Двусоставные и односоставные предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Тире в неполном предложении/Соединительное тире. Интонационное тире

Синтаксический разбор простого предложения

Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание. Простое предложение»

Анализ контрольной работы №1

Раздел 3. Осложнения простого предложения 24ч

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях

Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами

Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах

Сочинение-рассуждение №2

Сочинение-рассуждение №2

Анализ сочинения-рассуждения. Обособленные и необособленные определения

Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства

Обособленные дополнения

Контрольная работа №2 в форме ЕГЭ

Анализ контрольной работы №2

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительном обороте

Знаки препинания при обращениях

Вводные слова и вставные конструкции

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сочинение-рассуждение №3

Анализ сочинения-рассуждения.

Раздел 4. Сложное предложение (18ч)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор

Бессоюзное сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Период. Знаки препинания в периоде

Способы передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге и цитатах

Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация

Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа №5 в форме ЕГЭ

Контрольная работа №5 в форме ЕГЭ

Раздел 5. Стилистика. Культура речи (7 час)

Культура речи . Культура речи. Типы норм литературного языка

Стилистика. Стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили речи

Лингвистический анализ текста

Из истории русского языкознания

Сочинение-рассуждение № 4

Сочинение-рассуждение № 4

Резерв 2 часа

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ **М.Н. Артеменко**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО
АНПОО «ДВЦНО»

_____ **Л.Г. Старокожева**

**Календарно-тематическое планирование
уроков на 2016 – 2017 учебный год
по учебному предмету «Русский язык»
11 класс**

№	Тема	Кол-во часов	№ недели
	Раздел 1. Повторение и обобщение (4 ч)		
1	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	1
2	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1	1
3	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	1	2
4	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография»	1	2
	Раздел 2. Словосочетание. Простое предложение (13 ч)		
5	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1	3
6	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	3
7	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор предложения	1	4
8	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	4
9 Р.Р.	Сочинение-рассуждение по одной из проблем исходного текста	1	5
10 Р.Р.	Сочинение-рассуждение по одной из проблем исходного текста	1	5
11 р.р	Анализ написания сочинения-рассуждения	1	6
12	Двусоставные и односоставные предложения.	1	6
13	Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	7
14	Тире в неполном предложении/ Соединительное тире. Интонационное тире	1	7
15	Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»	1	8

16	Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»	1	8
17	Анализ контрольной работы	1	9
	Раздел 3. Осложнения простого предложения (24ч)		
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	9
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	10
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	10
21	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	11
22	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами	1	11
23	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	12
24	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1	12
25 р.р.	Сочинение-рассуждение по проблематике исходного текста	1	13
26 р.р.	Сочинение-рассуждение по проблематике исходного текста	1	13
27 р.р.	Анализ сочинения-рассуждения.	1	14
28	Обособленные и необособленные определения	1	14
29	Обособленные приложения	1	15
30	Обособленные обстоятельства	1	15
31	Обособленные дополнения	1	16
32	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	16
33	Анализ контрольной работы	1	17
34	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	17
35	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	18
36	Знаки препинания при сравнительном обороте	1	18
37	Знаки препинания при обращениях	1	19
38	Вводные слова и вставные конструкции	1	19
39	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	20
40р. р.	Сочинение-рассуждение	1	20
41р. р.	Анализ сочинения-рассуждения.	1	21
	Раздел 4. Сложное предложение (18ч)		
42	Понятие о сложном предложении.	1	21
43	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	22
44	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	22
45	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор	1	23

46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор	1	23
47	Бессоюзное сложное предложение	1	24
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	24
49	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	25
50	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	25
51	Период. Знаки препинания в периоде	1	26
52	Способы передачи чужой речи	1	26
53	Способы передачи чужой речи	1	27
54	Знаки препинания при прямой речи.	1	27
55	Знаки препинания при диалоге и цитатах	1	28
56	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация	1	28
57	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	29
58	Контрольная работа в форме ЕГЭ	1	29
59	Контрольная работа в форме ЕГЭ	1	30
	Раздел 5. Стилистика. Культура речи (7 час)		
60	Культура речи . Культура речи. Типы норм литературного языка	1	30
61	Стилистика. Стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства	1	31
62	Функциональные стили речи	1	31
63	Лингвистический анализ текста	1	32 ш.к.
64	Из истории русского языкознания	1	32 ш.к.
65	Сочинение-рассуждение № 4	1	33 ш.к.
66	Сочинение-рассуждение № 4	1	33 ш.к.
67	Резерв	1	34 ш.к.
68	Резерв	1	34 ш.к.
	ИТОГО	68	

Список литературы

1. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2009
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>
4. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
6. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
7. Русский язык. Методический журнал для учителей-словесников. <http://www.1september.ru>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
www.gramota.ru

5. Материально-техническое обеспечение программы

1. Книгопечатная продукция:

- учебники по русскому языку 10-11 классы;
- дидактические материалы по курсу русского языка;
- методические пособия для учителя по русскому языку;
- справочно-энциклопедическая литература.

2. Информационно-коммуникативные средства:

- справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях;
- электронные библиотеки по курсу «Русский язык»;
- мультимедийные уроки русского языка 10-11 классы.

3. Технические средства обучения:

<http://schools.techno.ru/>

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной.