

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО ДВЦНО



Л.Г. Старокожева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология» 8 класс

Составил: Глобина С.С.
учитель технологии
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание тем учебного предмета

Календарное тематическое планирование

Список литературы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лист изменений и дополнений в рабочие программы

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____	Принято на заседании Педагогического совета « » _____ 20 г.
Протокол № ____ от _____	Протокол № ____ от _____

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

- базисный учебный план 2004г., утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.;
- федеральный компонент государственного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004г.;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом от 07.12.05г. №302;
- образовательный стандарт основного общего образования по экономике;
- примерная программа по учебным предметам. Экономика 7-8 классы. - И. В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

Особенность программы. В рамках программы «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. Математика: умение решать задачи. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. География: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др

Основные цели и задачи предмета:

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**.

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Методы, формы проведения занятий.

- Урок-лекция.
- Урок-практикум.
- Урок - исследование
- Урок систематизации и обобщения знаний.
- Интегрированные уроки, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок - консультация.
- Интерактивные методы – работа с подгруппами, презентация.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования на базовом уровне по технологии представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: «Человек и фирма»; «Человек и государство»; «Экономика домашнего хозяйства». Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/Понимать

Экономическая сфера жизни общества. История возникновения экономики. Товары и услуги. Торговля – союзник производства, формы торговли. Разделение труда и

специализация. Собственность. Деньги. Рынок. Спрос и предложение. Банки, Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений населения: банковские вклады, ценные бумаги, наличная валюта. Выбор между надежностью и доходностью сбережений. Предпринимательство. Затраты, выручка, прибыль. Акции и другие ценные бумаги. Фондовый рынок (биржа).

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Выполнение простейших расчетных задач с экономическим содержанием. Опыт экономической деятельности в пределах дееспособности подростка. Опыт рационального поведения в качестве потребителя, члена семьи, собственника ресурсов. Опыт оценки своего поведения с точки зрения его экономической эффективности.

Формируется понимание:

- как возникло разделение труда;
- как организовано производство благ;
- почему торговля – союзник производства;
- зачем нужны и как работают биржи и банки;
- что такое деньги и как их зарабатывают
- как складывалась хозяйственная деятельность.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- приводить примеры: разделения труда, действия рыночного механизма;
- описывать: экономическую сферу жизни общества, рациональное поведение потребителя, рациональное поведение человека, размещающего свои сбережения, действие рыночного механизма, роль конкуренции, деятельность предпринимателя, формы заработной платы и стимулирования труда;
- объяснять: происхождение денег, взаимовыгодность добровольного обмена, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- работать с источниками экономической информации
- написания творческих работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Результативность

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/Понимать

Экономическая сфера жизни общества. История возникновения экономики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа реализуется в течение 2015 – 2016 учебного года и предусматривает 34 часа учебного времени из расчета 1 раз в неделю.

Содержание тем учебного предмета.

Раздел 1. Мир экономики (3 часа)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация. Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни. Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье. Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Раздел 2. Торговля - союзник производства. (5 часов)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина. Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли. Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода. Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России. Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Раздел 3. Деньги и цены. (7 часов)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты. Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные

системы.

Раздел 4. Банки и банковское дело. (4 часа)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России. Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт. Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства. Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки. Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства. Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Раздел 5. Труд и экономика. (7 часов)

Сущность и содержание труда. Виды труда и трудовой деятельности. Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы. Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы. Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни. Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы. Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры. Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Раздел 6. Собственность и приватизация. (5 часов)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников. Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Раздел 7. Экономика: как все это работает вместе. (3 часа)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ **М.Н. Артеменко**

**Календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год
по учебному предмету «Технология» для 8 класса**

№	Темы	Кол-во часов	№ недели
	Раздел 1. Мир экономики. (3 часа)		
1	Зачем нужна экономика.	1	1
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Тест	1	2
3	Как организуется производство благ. Тест	1	3
	Раздел 2. Торговля – союзник производства. (5 часов)		
4	Торговля – союзник производства. Тест	1	4
5	Какая бывает торговля. Торговля для потребителя.	1	5
6	Зачем нужна оптовая торговля. Тест	1	6
7	Что мы узнали о торговле	1	7
8	Зачем нужна биржа. Тест	1	8
	Раздел 3. Деньги и цены. (7 часов)		
9	Что такое деньги, их функции. Деньги – помощник торговли. Тест	1	9
10	Денежное обращение. Денежная масса, товарная масса.	1	10
11	Краткая история звонкой монеты.	1	11
12	Что такое цена и её функции.	1	12
13	Как образуется цена. Рыночная цена. Спрос и предложение.	1	13
14	Инфляция. Механизм цен.	1	14
15	Что мы узнали о деньгах.	1	15
	Раздел 4. Банки и банковское дело. (4 часа)		
16	Зачем люди придумали банки.	1	16
17	Банковские деньги. Как бумажные деньги стали главными.	1	17
18	Невидимые деньги. Как работают безналичные деньги.	1	18
19	Электронные деньги. Деньги и банки в век электроники. Тест	1	19
	Раздел 5. Труд и экономика. (7 часов)		
20	Сущность и содержание труда. Виды труда и трудовой деятельности.	1	20
21	Качество труда. Производительность труда. Квалификация.	1	21
22	Заработная плата. Как люди зарабатывают деньги.	1	22
23	Профессия, заработки, карьера. Тест	1	23
24	Как найти работу.	1	24
25	Творческий труд и интеллектуальная собственность.	1	25
26	Как производство помогает творцам.	1	26

	Раздел 6. Собственность и приватизация. (5 часов)		
27	Собственность и зачем она нужна, формы собственности.	1	27
28	Как люди становятся собственниками	1	28
29	За что можно лишиться собственности	1	29
30	Отношения собственности. Приватизация.	1	30
31	Как стать собственником и защитить свою собственность.	1	31
	Раздел 7. Экономика: как все это работает вместе. (3 часа)		
32	Экономика: как всё это работает вместе.	1	32
33	Увлекательный мир экономики.	1	33
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1	34
	ИТОГО	34	

Список литературы

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2010 г
2. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2009.

Дополнительная литература

1. Альгин А. П. Риск в предпринимательстве - СПб., 1992.
2. Большой экономический словарь/ под ред. А.М. Азрилияна – М., Ин-т новой эк-ки, 2004.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации – Екатеринбург, 2005.
4. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года / Пер. с англ. М. Леоновича, под ред. К. Жвакина - Екатеринбург, 2002.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 15 ноября 2004 г. Официальный текст и справочные материалы – М., 2004.
6. Интернет-ресурсы
7. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
8. Журнал «Экономика в школе»
9. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
10. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
11. Кроссворды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (доска интерактивная, мультимедийный проектор, персональный компьютер).

пульт управления

